



广东梅州职业技术学院  
Guangdong Meizhou Vocational and Technical College

# 广东梅州职业技术学院 高等职业教育质量报告

2024 年度



博学 慎思 厚德 尊贤

2024 年 12 月

## 年报公开形式及网址

公开形式: 学校官方网站首页公开

网站网址: <http://gdmzvtc.edu.cn/>

## 内容真实性责任声明

学校对 广东梅州职业技术学院 职业教育质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称(盖章): 广东梅州职业技术学院



法定代表人(签名):



2024年12月31日

## 前言

2023-2024 学年,广东梅州职业技术学院(以下简称学校)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神、习近平总书记系列重要讲话精神,坚持社会主义办学方向,立德树人,强化办学特色;坚持“以人为本,质量立校,服务国家,回报社会”的办学理念,围绕“一个目标、两条路径、三大办学方针、四大办学理念、五大建设任务”的发展思路,以服务区域经济社会发展为办学使命,立足梅州,面向广东,辐射闽赣,以专业建设为龙头,以人才培养为中心,根据经济社会发展和产业结构调整对高素质技术技能人才的需求,深化教育教学和学校内部管理体制,加强内涵建设,强化社会服务,全面提高学校办学水平,培养德智体美劳全面发展的高层次、高素质技术技能人才,积极助力企业工艺改造、技术革新和产品升级,助力终身教育体系和学习型社会构建,全面提升学校综合实力和贡献水平,着力打造“粤东北一流、广东省知名”现代化高职院校。

今年是学校首次编制质量年度报告,学校高度重视质量年度报告的编制、发布和报送工作,制定《广东梅州职业技术学院质量年度报告管理办法(试行)》,加强制度建设,强化对年报编写质量、应用宣传以及公开情况的监督检查;同时成立了专门工作小组,加强统筹、严把质量、明确重点、凸显特色。根据教育部、广东省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》精神,以《高职院校人



人才培养状态数据采集与管理平台》的数据为主要依据,结合“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”等六张表格数据和第三方评价数据,从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等七大方面,对一年来推进高等职业教育高质量发展的整体状况做了全面分析总结,形成了《广东梅州职业技术学院高等职业教育质量年报(2024 年度)》,旨在帮助社会、行业企业、学生家长等全面了解学校高质量发展的进展情况,同时为政府决策、高校改革和社会监督提供权威参考。

### 年度亮点:

- ★学校 2024 年招生 4000 人,在校生人数接近万人。
- ★立项广东省高职院校第三批高水平专业群建设项目 1 个。
- ★荣获省级学生技能竞赛奖项 28 项,其中一等奖 6 项,二等奖 3 项,三等奖 19 项。
- ★成立产业学院 5 个。
- ★授权国家发明专利 2 件,软著 12 项。
- ★立项国家级教科研项目 1 项,省级教科研项目 12 项。
- ★选派 2 个科技特派员团队助力“百千万工程”,开展科技服务 59 次。

# 目录

<b>1.基本情况</b>	<b>1</b>
1.1 学校简介, 历史沿革与特色	1
1.2 办学定位, 明确方向与使命	4
1.3 发展规模, 稳稳扩大影响力	5
<b>2.人才培养</b>	<b>8</b>
2.1 立德树人, 思政领航铸魂	8
2.2 五育并进, 全面素质提升	17
2.3 专业建设, 结构布局优化	26
2.4 技能竞赛, 实践能力飞跃	33
2.5 课程建设, 资源丰富多元	40
2.6 教法革新, 模式创新突破	41
2.7 教材建设, 质量保障基石	42
2.8 服务育人, 成长助力全面	44
2.9 高质就业, 专创融合驱动	55
2.10 科研工作, 创新引领发展	58
<b>3.服务贡献, 社会责任彰显</b>	<b>60</b>
3.1 产业助力, 高质量发展同行	60
3.2 乡村振兴, 共绘美丽画卷	62
3.3 绿美梅州, 守护生态家园	70
3.4 技能提升, 拓宽就业渠道	71
3.5 “粤菜师傅”工程, 传承与创新并举	74
<b>4.文化传承, 弘扬优秀传统文化</b>	<b>80</b>
4.1 红色基因, 薪火相传续辉煌	80
4.2 工匠精神, 匠心独运铸精品	82
4.3 客家文化, 优秀传统文化放光芒	83
<b>5.国际合作, 拓宽全球视野</b>	<b>85</b>
<b>6.产教深度融合, 赋能产业升级</b>	<b>86</b>
6.1 广梅园校区: 发挥区位优势, 驱动梅州融湾振兴	86
6.2 现代产业学院: 产教融合新高地, 助力经济转型升级	87
<b>7.发展保障, 构筑坚实基础</b>	<b>91</b>
7.1 党建引领, 强化核心力量	91
7.2 条件保障, 夯实发展基础	94
7.3 经费保障, 确保资源充足投入	98
7.4 政策保障, 引领发展方向	98
7.5 治理保障, 优化管理体制	104

7.6 质量保障, 确保教育成果卓越 .....	106
<b>8.面临挑战, 寻求应对策略 .....</b>	<b>108</b>
8.1 挑战分析, 明确前行障碍 .....	108
8.2 对策研究, 探索破解之道 .....	109
<b>9.附表 .....</b>	<b>111</b>
表 1.人才培养质量计分卡 .....	111
表 3.教学资源表 .....	112
表 4.服务贡献表 .....	115
表 5.国际影响表 .....	116
表 6.落实政策表 .....	117

## 表目录

表 1-1.学校在校生生源结构 .....	5
表 1-2.2023 年学校计划招生数、实际录取数及报到率 .....	6
表 1-3.2023 年学校历史类投档情况 .....	7
表 1-4.2023 年学校物理类投档情况 .....	7
表 2-1.学校专业设置情况 .....	27
表 2-2.学校招生专业与区域重点产业匹配度 .....	28
表 2-3.学校高水平专业群统计表 .....	30
表 2-4.2024 年广东省职业院校学生技能大赛获一等奖名单 .....	34
表 2-5.精品课程建设(第一批)名单 .....	40
表 2-6.学校“十四五”省职业教育教材审核专家名单 .....	44
表 2-7.2023-2024 学年学校助学资金发放情况统计表 .....	45
表 2-8.2024 届毕业生就业去向统计表 .....	55
表 2-9.2024 届毕业生就业单位产业分布统计表 .....	56
表 2-10.2024 届毕业生就业地域分布统计表 .....	56
表 2-11.学校研究与试验发展(R&D)经费投入情况表 .....	58
表 2-12.2021-2024 年学校科研项目(课题)立项情况统计表 .....	59
表 7-1.学校办学条件达标工程指标一览表 .....	99
表 7-2.学校“创新强校工程”考核成绩表 .....	102



## 图目录

图 1-1.学校校本部平面图 .....	2
图 1-2.学校广梅园校区平面图 .....	3
图 1-3.学校举行推进高质量发展暨梅州农业学校建校 90 周年大会 .....	4
图 1-4.广东梅州职业技术学院高质量发展思路 .....	5
图 1-5.学校在校生规模 .....	6
图 2-1.学校思想政治工作育人体系图 .....	8
图 2-2.学校临时党委书记董芳远开讲“思政第一课” .....	11
图 2-3.学校思政课教师参加《思想道德与法治》集体备课会 .....	12
图 2-4.学校召开推进思政课高质量发展工作会议 .....	14
图 2-5.学习贯彻马正勇书记视察学校思政工作讲话精神座谈会 .....	15
图 2-6.李美娣博士在进行《中兽医学》课程教学 .....	17
图 2-7.学校第二届田径运动会入场仪式 .....	18
图 2-8.“仲夏夜之梦”剧目排练&声乐课程展 .....	19
图 2-9.“巧手筑梦·迎国庆”手工绘画比赛 .....	20
图 2-10.“艺海微澜”广告艺术设计专业课程汇报展 .....	20
图 2-11.“艺术星河·青春梦启航”舞台剧目比赛系列作品展 .....	20
图 2-12.庆祝建党 103 周年“唱响中国梦 建功新征程”师生歌咏比赛 .....	21
图 2-13.农业工程学院学生在品种园进行劳动实践 .....	24
图 2-14.学校农科实训基地 .....	25
图 2-15.学校举行高水平专业群建设工作启动仪式 .....	30
图 2-16.学校成功获批第三批省高职院校高水平专业群建设项目 .....	31
图 2-17.智能机器人技术专业群分析逻辑图 .....	32
图 2-18.学校 2024 年技能竞赛月活动 .....	33
图 2-19.应用软件系统开发项目获得省赛一等奖 .....	34
图 2-20.第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛省赛现场展区 .....	36
图 2-21.第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛省赛现场 .....	37
图 2-22.第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛校内选拔赛 .....	38
图 2-23.第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛省赛证书 .....	39



图 2-24.2022 年广东省科技创新战略专项资金结项证书 .....	39
图 2-25.《学前儿童语言活动设计》在线课程运行界面 .....	40
图 2-26.《梅州日报》关于学校教学质量月活动启动仪式的新闻报道 .....	42
图 2-27.广东省“粤菜师傅”工程培训系列教材 .....	43
图 2-28.2023 年新生关爱月系列活动现场 .....	46
图 2-29.嘉应学院心理中心韩小琼老师来校进行工作交流 .....	47
图 2-30.学生心理健康主题演讲 .....	48
图 2-31.学生社团类别及数量 .....	49
图 2-32.各学生社团社员人数占比 .....	50
图 2-33.学校“五四”晚会暨第一届“唱享未来”校园最强音歌手决赛现场 .....	50
图 2-34.学校“汉剧新唱传经典 戏曲文化润心田”宣讲现场 .....	51
图 2-35.学校 2024 年“爱尚汉剧·悦享非遗”非遗文化进校园展演现场 .....	51
图 2-36.学校推进高质量发展暨梅州农业学校建校 90 周年大会接待现场 .....	52
图 2-37.“一城一课”职业教育高质量发展培训(梅州市会场)接待现场 .....	53
图 2-38.“‘社’彩缤纷 ‘团’聚青春”社团招新活动现场 .....	53
图 2-39.学校组织征兵宣讲活动 .....	54
图 2-40.学校欢送 4 位学生光荣入伍 .....	54
图 2-41.学校开展“访企拓岗促就业”专项活动 .....	57
图 2-42.实用新型专利证书和科技成果登记证书 .....	59
图 3-1.学校农村科技特派员团队(大埔县) .....	60
图 3-2.学校举行博士工作室揭牌仪式 .....	61
图 3-3.“粤菜师傅”名厨服务“百千万工程”乡村行 .....	62
图 3-4.助力“百千万工程”五华鱼生文化美食节 .....	63
图 3-5.星级粤菜师傅名厨服务百千万工程乡村行 .....	64
图 3-6.“粤菜匠心—技艺传承”百千万工程活动 .....	65
图 3-7.“百千万工程”农村特派员名单 .....	66
图 3-8.学校科技特派员团队参加科技下乡服务 .....	67
图 3-9.学校领导到大东镇联丰村开展走访慰问活动 .....	68
图 3-10.李杰明老师到大东镇白土村开展春节走访慰问活动 .....	69



图 3-11.学校与大埔县大东镇联丰村结对共建“工匠林” .....	70
图 3-12.“绿美梅州人才服务团”参加服务活动 .....	71
图 3-13.学校组织动物疫病防治员考证 .....	72
图 3-14.2023 级梅县区村(社区)“两委”干部学历教育提升班开班仪式 ...	73
图 3-15.5 级救援员培训 .....	74
图 3-16.客家酸汤研发及话梅——客家小厨的连锁店铺开业 .....	76
图 3-17.学校开展广东省粤菜(客家菜)食物营养成分监测工作 .....	77
图 3-18.《陈钢文智慧客家菜技法》著作出版准备 .....	77
图 3-18.学校 2024 年高职组烹饪组省技能大赛获一等奖、三等奖各 1 项 .....	78
图 3-19.第六届粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛培训选手并获奖 .....	79
图 3-20.学校开展职业技能评价认定 .....	79
图 4-1.青马班学员前往大埔县三河坝开展传承红色基因研学活动 .....	81
图 4-2.王定放将军为我校师生作主题报告 .....	82
图 4-3.广东梅州职业技术学院信息工程学院 2024 年技能活动月 .....	83
图 4-4.2024 年非遗文化广东汉剧走进广东梅州职业技术学院 .....	84
图 6-1.学校广梅园校区 .....	86
图 6-2.农业工程院校企合作签约仪式 .....	87
图 6-3.信息工程院校企合作签约仪式 .....	88
图 6-4.财经商贸院校企合作签约仪式 .....	88
图 6-5.机电工程院校企合作签约仪式 .....	89
图 6-6.教育学院校企合作签约仪式 .....	90
图 7-1.学校广梅园校区党建教育基地 .....	92
图 7-2.学校举行习近平新时代中国特色社会主义思想进校园宣讲活动 .....	93
图 7-3.学校召开党纪学习教育启动部署会 .....	94
图 7-4.学校《2024 年公开招聘非编制专业教师公告》官网截图 .....	101
图 7-5.学校召开“创新强校工程”建设规划专家论证会 .....	103
图 7-6.学校召开行政扩大会议解读课堂教学质量评价办法 .....	104



## 案例目录

【案例 1-1】忆峥嵘，展风采，奋征程.....	3
【案例 2-1】学校召开推进思政课高质量发展工作会议.....	13
【案例 2-2】“2 阵地”+“2 基地”+“4 课程”+“4 活动”.....	14
【案例 2-3】李美娣博士的《中兽医学》校级课程思政示范课程.....	16
【案例 2-4】竞技展风采，质高育英才——学校隆重举行第二届田径运动会	18
【案例 2-5】劳（动）专（业）兼修，培养工匠精神.....	25
【案例 2-6】服务地区经济发展，打造高水平专业群.....	31
【案例 2-7】发展新质生产力，助力中国铜箔之都.....	32
【案例 2-8】新起步，新跨越.....	34
【案例 2-9】以赛促学，以赛促练，以赛促创.....	38
【案例 2-10】创新教学质量月活动，推动教育教学改革.....	41
【案例 2-11】突出专业技能，优选特色教材.....	42
【案例 2-12】躬耕教坛，强国有我.....	43
【案例 2-13】筑梦青春，悦动梅职.....	50
【案例 2-14】一壶佳茗，话梅职情缘.....	51
【案例 2-15】访企拓岗促就业.....	57
【案例 3-1】助力百千万工程，服务乡村振兴.....	64
【案例 3-2】共建“工匠林”，绿美梅州.....	69
【案例 3-3】救援培训，保障社会公共安全.....	73
【案例 3-4】深度产教融合，服务行业企业.....	75
【案例 3-5】培养高技能人才，服务社会发展.....	79
【案例 4-1】崇尚英雄，缅怀先烈，争做先锋.....	80
【案例 4-2】大力传承“两弹一星”精神，培养担当民族复兴大任的时代新人	81
【案例 4-3】深化职业教育，培养技能精英.....	82
【案例 4-4】爱尚汉剧，悦享非遗.....	83
【案例 7-1】用好红色资源，深化校企合作，构建思政教育新模式.....	92
【案例 7-2】抓好意识形态，筑牢思想根基.....	93
【案例 7-3】学校召开党纪学习教育启动部署会.....	93



【案例 7-4】东区升级改造项目顺利实施.....	95
【案例 7-5】创新人才引进方式,加大师资建设力度.....	100
【案例 7-6】规划在前,专家论证,锚定目标,推动发展.....	102
【案例 7-7】多维度开展课堂教学质量评价.....	104

## 1.基本情况

### 1.1 学校简介，历史沿革与特色

学校是经广东省人民政府批准、国家教育部核准设立的公办全日制普通高等职业院校。2021年秋季开始正式招生。学校紧紧围绕梅州市委、市政府中心工作，在市教育局的坚强领导下，紧盯“苏区融湾先行区”建设任务，促进“百千万工程”落地见效，积极推动梅州苏区加快振兴、共同富裕；学校以建设“粤东北一流、广东省知名”的现代化高职院校为目标，以“高质量发展”为主题，出台了《广东梅州职业技术学院高质量发展三年（2023-2025）行动计划》。围绕“一个目标、两条路径、三大办学方针、四大办学理念、五大建设任务”的发展思路扎实开展各项工作，聚焦“人才培养与企业需求无缝对接”“专业建设与就业标准有机结合”“学校发展与产业经济同频共振”等职业教育改革的方向，努力实现办学规模稳步提升，办学质量显著提高，办学条件持续改善，办学实力全面增强。

学校占地面积 600 亩，包括校本部东区、西区、北区，广梅产业园校区，校舍建筑面积 30 万平方米；实训场室 130 个，设备总值 18000 万元，校外实训基地 68 个，有 1 个国家级实训基地、11 个省级实训中心。学校设有农业工程学院、信息工程学院、机电工程学院、财经商贸学院、教育学院 5 个二级学院，现已开设畜牧兽医、汽车检测与维修技术、大数据技术、烹饪工艺与营养、学前教育、电子商务、大数据与会计等 24 个专业。

学校是广东省博士工作站，中国客家菜研发培训基地，广



东省“粤菜师傅”培养示范基地，华南农业大学研究生联合培养基地，岭南信创测试研发中心粤东分中心，梅州市工程技术研究中心，是广东省“十四五”时期教育强国推进工程储备院校。

学校现有全日制学生 5131 人，专任教师 216 人，其中博士研究生 9 人，硕士研究生 94 人，副高职称 73 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人。

学院校本部平面图



图 1-1.学校校本部平面图



图 1-2.学校广梅园校区平面图

### 【案例 1-1】忆峥嵘，展风采，奋征程

广东梅州职业技术学院在庄严的校本部西区庆麟大礼堂，隆重举办了推进高质量发展暨梅州农业学校建校 90 周年庆典。此次庆典汇聚了梅州市委、市政府、市教育局的尊贵领导，以及嘉应学院、广州华商学院等单位的嘉宾，还有广大校友与师生代表，共计 800 余人欢聚一堂。

九秩荣光，我们正值青春年华，携手并进在新时代的伟大征程中！学院正以“粤东北一流、广东省知名”的现代化高职院校为宏伟目标，以高质量发展为引领，紧密围绕梅州市委、市政府的中心工作，深深植根于梅州大地。我们积极响应“苏区融湾先行区”的建设号召，全力推动“百千万工程”落地见效；同时，我们持续聚焦规模提升、队伍建设、专业建设、基地与文化发展、信息化建设等五大核心任务，力求实现学院更高质量、更有效率、更可持续的全面发展。我们矢志不渝地致力于办好人民满意的高等职业教育，为梅州苏区的振兴崛起、

共同富裕贡献我们的智慧和力量。



图 1-3.学校举行推进高质量发展暨梅州农业学校建校 90 周年大会

## 1.2 办学定位，明确方向与使命

**办学层次定位：**学校以全日制高职教育为主。

**办学理念：**以人为本，质量立校，服务国家，回报社会。

**办学思路：**一个目标、两条路径、三大办学方针、四大办学理念、五大建设任务。

**办学目标：**立足梅州，面向广东，辐射闽赣。

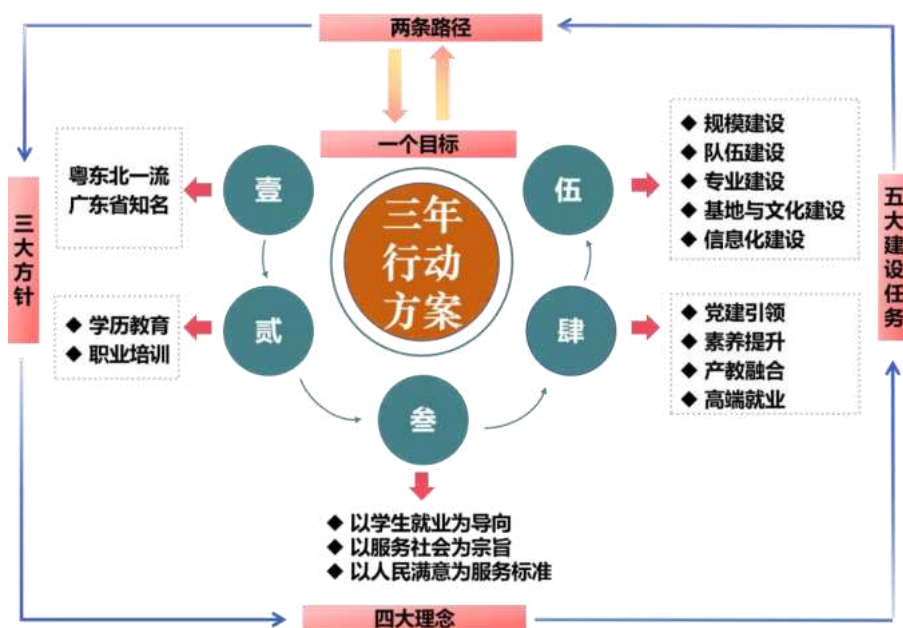




图 1-4.广东梅州职业技术学院高质量发展思路

### 1.3 发展规模，稳稳扩大影响力

#### 1.3.1 在校生规模，学子人数稳步增长

至 2024 年 6 月 30 日，学校共有全日制普通高职在校入 5131 人，其中 2021 级 473 人，2022 级 2164 人，2023 级 2494 人，见表 1-1。

表 1-1.学校在校生生源结构

年度	在校生规模	生源结构		
		高中起点	中职起点	其他（退役士兵）
2021	473	473	0	0
2022	2164	1579	585	0
2023	2494	1882	610	2

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2023-2024 学年）

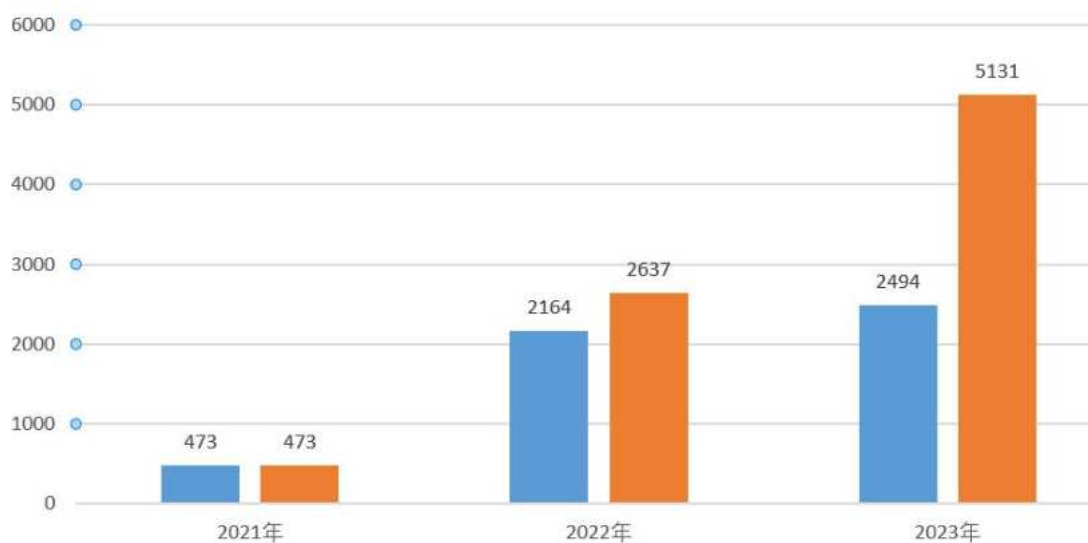


图 1-5.学校在校生规模

### 1.3.2 招生规模，持续扩大影响力

2023 年，学校计划招生 2800 人，实际录取 2800 人，录取率 100%。其中春季高考计划招生 2100 人，夏季高考计划招生 700 人，学校各批次、科类生源充足，都是一投满档，计划完成率达 100%。实际报到入学 2523 人，报到率为 90.1%(含往年恢复入学资格学生 10 人)，对比 2022 年同等招生类型，录取分数线和录取最低投档线排位均有大幅提升，生源质量稳步提升，见表 1-2。

表 1-2.2023 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

生源类型	计划招生数(人)	实际录取数(人)	录取后报到数(人)	报到率(%)	各生源类型所占比例(%)
春季依学考录取	1400	1386	1260	90.91	50.16
春季 3+证书	700	700	618	88.29	24.60
夏季高考	700	712	634	89.04	25.24
退役军人现代学徒制试点	0	2	2	100	0.08
合计	2800	2800	2512	89.71	100

数据来源:人才培养工作状态数据采集与管理平台(2023-2024 学年)

2024 年计划招生 4000 人，实际录取 4000 人，录取率 100%。学校各批次、科类生源充足，都是一投满档，计划完成率达 100%。其中春季高考“依学考录取”2000 人、“3+证书”1000 人，生源质量较 2023 年稳步提升，“依学考录取”投档最低排位上升 22999 名；“3+证书”投档最低排位上升 1968 名。学考录取的考生中，有 59 人在夏季高考中被本科录取。高职

夏季计划招生 1000 人，其中退役军人现代学徒制专项试点班已录取计算机应用技术专业 25 人、电子商务 16 人，共 41 人；夏季高考计划招生 959 人，各专业组投档情况良好。

### 1.3.3 生源质量，精挑细选育英才

2023 年，学校各批次、科类生源充足，都是一投满档，对比 2022 年同等招生类型，录取分数线和录取最低投档线排位均有大幅提升，生源质量稳步提升。

夏季高考专科批次普通类历史、物理各专业组均一次性满档。历史类投档最低排位上升 26370 名，物理类投档最低排位上升 8810 名。历史类和物理类各专业组具体投档情况分别见表 1-3 和表 1-4。

表 1-3.2023 年学校历史类投档情况

专业组代码	专业组名称	投档分数	投档排位
501	农业工程类	379	157171
502	信息工程类	384	151646
503	机电工程类	384	151913
504	财经商贸类	382	153724
505	教育与艺术类	383	153135

表 1-4.2023 年学校物理类投档情况

专业组代码	专业组名称	投档分数	投档排位
506	农业工程类	392	299915
507	信息工程类	402	287344
508	机电工程类	397	294113
509	财经商贸类	396	295267



510	教育与艺术类	395	296452
-----	--------	-----	--------

## 2.人才培养

### 2.1 立德树人，思政领航铸魂

#### 2.1.1 构建体系，全方位育人浸润

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善“三全”育人体制机制为关键，确立了“一个目标、两个驱动、三个坚持、四个融合”的思想政治工作育人体系。

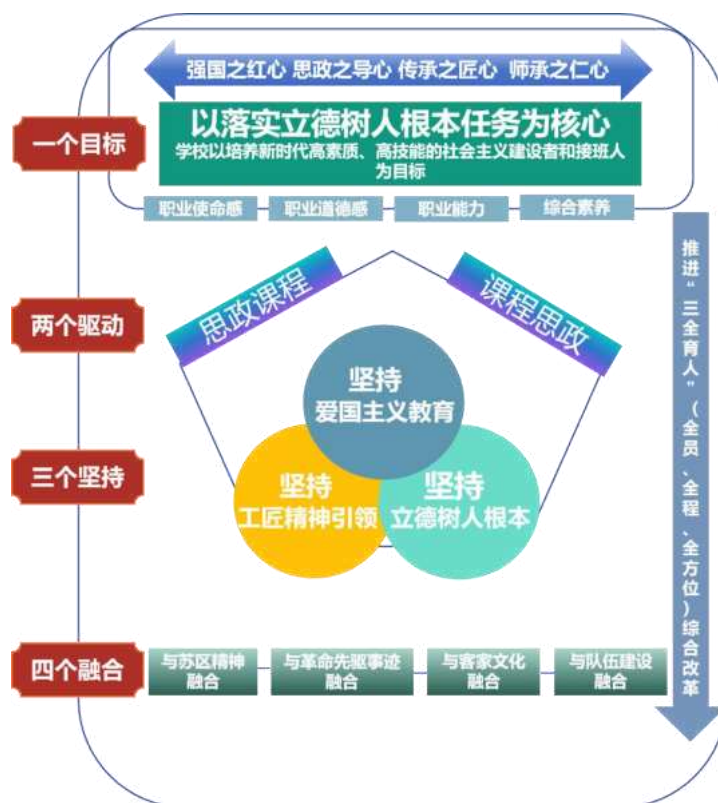


图 2-1.学校思想政治工作育人体系图

#### 1. “一个目标”持续优化思想政治工作机制

学校以培养新时代高素质技术技能社会主义建设者和接班人为目标，坚持把思想政治工作纳入党建工作责任制、重要

议事日程、领导干部目标管理的“三个纳入”；坚持管好课堂教学阵地、管好宣传阵地、管好网络阵地“三个阵地”；强化工作机制、完善考核机制、加强追责机制“三个机制”。

## 2. “两个驱动” 高效带动思想政治工作迈上新台阶

学校积极打好提高“思政课程”教学质量和大力推进“课程思政”建设两张牌，构建大思政工作格局。思政课程与课程思政双驱动，高效带动思想政治工作迈上新台阶。按照铸魂育人的战略举措统筹推进思政课程与课程思政建设，引导学生正确认识世界大势和基本国情，跟紧时代的步伐。

## 3. “三个坚持” 全面引领思想政治工作干出新成效

做好坚持立德树人、爱国主义教育、工匠精神引领“三个坚持”，全面引领思想政治工作干出成效。坚持立德树人根本任务不动摇，始终坚持社会主义办学方向，把社会主义核心价值观贯穿到育人全过程，秉持整体化系统理念，探索形成各环节、各领域同向发力的育人工作机制。坚持实施爱国主义教育，紧密结合时代特征与社会背景，理性思考爱国主义教育的内容、方法和途径，并在思想政治工作中正确认识和处理“爱国情感与理性爱国相统一、爱国认知与行动自觉相统一、历史传统与时代特征相统一、立足民族与面向世界相统一、典型示范与群众参与相统一”的关系。以爱国主义思想丰富思政理论课教学、将爱国主义教育融入“课程思政”改革。坚持以工匠精神为引领，把工匠精神统一于国家所需、人民所想，社会所盼，着力构建以“大国工匠”为底蕴、以工匠精神为彰显的职业教育思想政治工作体系。把工匠精神“精益求精”的精神内涵融入到

课程设计之中并一以贯之,让学生充分领略富有时代特征的工匠精神。

#### 4. “四个融合”合力推进思想政治工作蓬勃发展

充分利用梅州是红色苏区、革命老区、客家地区“三区”优势,把思想政治工作与苏区精神、革命先驱事迹、客家文化、队伍建设结合起来,合力推进思想政治工作蓬勃发展。结合梅州苏区丰富的红色资源,教育引导广大师生保持历史定力,增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同和情感认同。客家文化以儒家文化为基本特质,以崇文重教为基本特点,学习客家人的开拓精神,弘扬优秀中国传统文化。梅州是全国著名革命老区,作为广东唯一全域属苏区的地级市,发掘历史文化名城红色苏区时代价值,使学生浸润于优秀革命传统的熏陶感染中。做好思想政治工作,关键在人,学校积极强化师德师风建设,明确育人职责,构建以思政课教师和辅导员为核心、全员参与的思政工作队伍,通过专业培训、经验交流持续提升思政团队的工作能力。

#### 2.1.2 课程强化,思政根基稳固

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神,全面贯彻新时代学校思政课建设推进会精神,落实立德树人根本任务,扎实、有序推进思想政治理论课建设工作。

##### 1.突出党建引领,助推建设发展

学校发挥党委的领导核心作用,每学期召开专题会议,深

入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，统筹推进“三全育人”综合改革，加强思政课建设，全面推进课程思政，构建全员全程全方位育人大格局，确立了“一个目标、两个驱动、三个坚持、四个融合”的思想政治工作育人体系。

## 2.党委书记坚持上好“思政第一课”

学校党委书记每学期开学为学生讲授“思政第一课”，内容涵盖党的二十届三中全会精神、习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示精神、中华民族共同体意识等。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢记为党育人、为国育才使命，努力培养有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养时代新人。



图 2-2.学校临时党委书记董芳远开讲“思政第一课”

## 3.建强思政课教师队伍

学校按标准提取专项经费用于思政课教师学术交流、实践



研修等，保障思政课师资队伍建设。充分利用线上线下各级培训平台，积极组织思政课教师参加全国高校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》等课程集体备课会，全面提高思政课教师队伍素质。组织思政课教师参加国培、省培项目等，参与线上思政课培训，选派教师前往惠州工程职业学院、河源职业技术学院交流学习，组织思政课教师前往全国思政课实践研修基地井冈山大学研修。实施新进教师“传帮带”制度，老教师一对一进行教学科研指导，促进了教师专业成长，提升了教师的职业素养和技能，为思政课建设发展提供人才基础。



图 2-3.学校思政课教师参加《思想道德与法治》集体备课会

#### 4. 不断提高思政课教学质量

学校建设了思政课智慧教室、拓展了思政课实践基地，以保证思政课教育教学需要。充分利用广东汉剧传习所、梅州客家山歌传习所、梅州粤菜（客家菜）师傅工程展示馆、学校校史室等校内资源，建成校内思政课实训室（校本部军梦书吧、

广梅园校区马克思主义学院实践基地等), 建立一批校外思政课实践教学基地(城市展览馆、中国客家博物馆、叶剑英纪念馆、“八一”起义军三河坝战役纪念园等)。

学校坚持习近平总书记提出的“八个相统一”教学要求作为新时代思政课改革创新根本遵循, 坚持“以学生为主体, 以教师为主导”, 重在加强理论教育和学习。同时, 将校园实践、社会实践引入课程, 把思政课延展到课外和线上, 充分利用校内思政课实践教学基地和校外思政课实践教学基地, 组织学生参观党史学习教育基地、爱国主义教育基地等, 感受红色文化、客家文化和苏区精神, 打造具有梅州地方特色的思政课。积极引导学生积极参与各类志愿服务, 让学生在实践中长才干、作贡献, 真正实现理论与实践相结合。

### 【案例 2-1】学校召开推进思政课高质量发展工作会议

学校召开推进思政课高质量发展工作会议, 主要目的是高度重视、统一思想、凝聚共识、贯彻落实, 合力推进思政课高质量发展。一是选用高质量教辅读本。把苏区精神、客家优秀传统文化、革命先驱事迹等, 有效融入并形成具有学校特色的教辅读本或特色读本。二是实施高质量教学改革。在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等方法, 运用现代信息技术等手段建设智慧课堂。运用新媒体新技术使课堂活起来, 实现教与学的有机统一, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。三是打造高质量协同育人课程体系。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置, 用党的



创新理论铸魂育人,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,实现学校思政课高质量发展。



图 2-4.学校召开推进思政课高质量发展工作会议

### 【案例 2-2】“2 阵地”+“2 基地”+“4 课程”+“4 活动”

学校牢记为党育人、为国育才的初心使命,全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”,建立课堂教学主阵地和课外实践教学阵地“2 个阵地”,建设校内思政课实践教学基地和校外思政课实践教学基地“2 个基地”,上好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》“4 门课程”,组织思政课教师参加教学展示活动、国培省培、外出交流学习、研修活动“4 个活动”,

推动思政课建设内涵式发展,在思政课建设上创成果、出经验、作表率,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。



图 2-5.学习贯彻马正勇书记视察学校思政工作讲话精神座谈会

### 2.1.3 融合课程，思政元素共生

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,落实立德树人根本任务,紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,全面推进课程思政建设,落实所有教师、所有课程育人责任,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,将育人和育才相统一,知识传授和价值引领相统一,显性教育和隐性教育相统一,推进全员全过程全方位育人。旨在构建课程思政教学体系,打造课程思政示范体系,提升教师课程思政意识和能力,加强课程思政建设研究,建立课程思政教学质量评价体系 and 教学管理体系。

2023 年 11 月, 学校举行首届教学质量月活动, 其中“优秀教案交流展示”活动要求教案要“坚持立德树人, 突出课程思政, 以 2 课时为单位撰写教案, 并在课程的‘教学目标—素质目标’和‘教学策略’中体现课程思政元素。”

学校进一步推进课程思政建设, 制定《广东梅州职业技术学院课程思政示范项目建设与管理办法(试行)》等制度。推荐李美娣博士的《中兽医学》和蒋铮博士的《学前教育学》申报省级课程思政示范课程。

### **【案例 2-3】李美娣博士的《中兽医学》校级课程思政示范课程**

课程简介: 中兽医学是中国古代劳动人民同动物疾病进行斗争的经验总结, 经过数千年不断发展而形成的一门具有独特理论体系和丰富诊疗手段的学科。中兽医与中医药一脉相承, 有着深厚的历史背景、丰富的流传过程、充分的临床实践、先进的研究方法, 在减抗替抗的背景下, 与动物源性食品安全、生态环境、新时代健康中国、乡村振兴等发展战略息息相关。

中兽医学课程蕴含的思想传承可贯穿学生其整个大学期间的学习过程, 因此中兽医课程不仅是专业知识和技能的传授, 更对完善自我人格、树立职业目标、确定人生方向起到不可忽视的作用。

中国历来有“不为良相, 则为名医”的古语, “为良相”与“为名医”都是拯救天下苍生所系, 这本身就是一个非常好的思政教育内容, 与思政教育中“追求远大理想, 坚定崇高信念”中内容一致, 将二者有机结合起来讲解效果更佳。



图 2-6.李美娣博士在进行《中兽医学》课程教学

## 2.2 五育并进，全面素质提升

### 2.2.1 体育强化，体魄强健基石

学校深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《广东省全面加强和改进新时代学校体育工作行动方案》，坚持帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

2023 年 12 月，学校共组织 660 名学生进行体质健康测试，测试项目涵盖 6 个大项，3 个小项，优良率为 1.77%，及格率 62.57%。

2024 年 5 月，学校成功举办第二届田径运动会。运动会的成功举办，是学校体育工作成果的一次集中展示。第一，广泛参与。有 486 名运动员积极参与，方阵队列人员更是高达 1000 人，展现了全校师生的热情与活力。第二，赛事精彩。精心组织了高职赛项 12 项、中职赛项 11 项，其中高职获奖 107 人次，中职获奖 94 人次。第三，广泛传播。运动会期间，通过公众号推送了 2 篇精彩推文，报道阅读量累计达到 3000



人次,有效提升了学校的知名度和影响力,为学校赢得了良好的社会声誉。

### 【案例 2-4】竞技展风采,质高育英才——学校隆重举行第二届田径运动会

体育是提高人民健康水平的重要途径,举办田径运动会是学校学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实中共中央、国务院《“健康中国 2030”规划纲要》的重要举措和具体行动,更是贯彻落实习近平总书记“加快体育强国建设”讲话精神的重大举措。本届运动会既对学校体育运动水平进行了一次大检阅,也有力地引导了学校青年学生形成热爱体育、崇尚运动的良好风气,养成健康文明的生活方式。运动会的成功举办,必将对学校开展积极、健康生活方式的传播,学生体质的增强,健康文明、安全校园的建设产生更有力的促进作用。



图 2-7.学校第二届田径运动会入场仪式



### 2.2.2 美育深化，审美情操滋养

学校坚持贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《广东省全面加强和改进新时代学校美育工作行动方案》等精神，不断提升以美育人、以文化人工作实效。

学校常态化开展社团文化季、组织文艺周-音乐舞蹈嘉年华、艺术社团展演大赛等品牌文化活动；积极开展“随心所绘，以画舒心”心理绘画比赛、“巧手筑梦·迎国庆”手工绘画比赛、“艺海微澜”广告艺术设计专业课程汇报展、“艺术星河·青春梦启航”舞台剧目比赛系列作品展、应急管理优秀宣传作品征集等活动；实施“八音锣鼓”非物质文化遗产传承基地建设项目，从课程建设、社团建设、科学研究、辐射带动、展示交流五个方面开展建设，推动以美育人，以文化人。



图 2-8. “仲夏夜之梦”剧目排练&声乐课程展



图 2-9. “巧手筑梦·迎国庆” 手工绘画比赛



图 2-10. “艺海微澜” 广告艺术设计专业课程汇报展



图 2-11. “艺术星河·青春梦启航” 舞台剧目比赛系列作品展



学校致力于推进文化艺术与高校思想政治教育有机融合,广泛开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,以实现“入芝兰之室,久而自芳”的良好育人效果。例如学校以“五四”青年节为契机,结合大赛校园品牌文化活动,举办了校园“唱响中国梦·建功新征程”师生歌咏比赛,通过情景剧展演、诗歌朗诵、歌舞表演、集体重温入团誓词、表彰先进集体和个人等环节,回顾青年爱国运动光辉历程,进一步弘扬“五四精神”,激励和引导广大青年胸怀理想、奋斗拼搏、青春追梦。既形成文化艺术与思政理论的跨界融合碰撞,提升思政亲和力;又实现了育人项目、载体、资源的重新整合,为新时代文化艺术与高校思想政治教育融合发展提供了新思路。



图 2-12.庆祝建党 103 周年“唱响中国梦 建功新征程”师生歌咏比赛

为积极响应号召“以美育人,以文化人”,营造浓郁的新时代美育教育环境,学校积极推进美育教育工作,通过多样化的活动和竞赛培养学生的艺术修养与文化素质,取得了显著成效。主要包括:

#### 1.美育活动组织:

(1) 组织两支大学生“百千万工程”突击队:千彩绘梦

团和梅华艺苑美育工作室。

(2) 组织文艺周活动, 包括音乐舞蹈嘉年华和艺术社团展演。

(3) 组织观看汉剧《天风海雨梅花渡》。

## 2.美育竞赛:

(1) 组织“随心所绘, 以画抒心”心理绘画比赛, 共 363 人参与。

(2) 举行“唱响中国梦·建功新征程”师生歌咏比赛, 5822 人参与。

(3) 组织“艺术星河·青春梦启航”舞台剧目比赛。

## 3.美育主题宣传活动:

(1) 参与梅州市 2024 年六五环境日主题宣传活动合唱, 获市级优秀奖 1 项。

(2) 第七届“翰墨青春 传承岭南”广东青少年书画大赛获省级优秀奖 1 项。

学校的美育工作以活动为载体, 以竞赛为抓手, 不仅提升了学生的艺术修养和创新能力, 还促进了文化传承和心理健康教育, 体现了全面发展的教育理念。

### 2.2.3 劳动实践, 精神风貌锤炼

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 坚持立德树人; 遵循教育规律, 把劳动教育纳入人才培养全过程, 以劳动教育课程为主要载体, 以实践育人为基本途径, 与德育、智育、体育、美育相融合; 紧密结合职业教育的特点, 注重教育实效, 实现知行合一, 促进学生

形成正确的世界观、人生观、价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 1.完善劳动教育课程体系

学校严格执行教育部《大中小学劳动教育教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）的要求，打造劳动教育课程体系，将劳动教育设置为公共基础必修课，理论部分开设《劳动专题教育》，设置1个学分，16学时；实践部分开设《劳动（实践）》，设置2个学分，32个学时。

《劳动专题教育》主要以专题讲座的形式讲授，内容涵盖崇尚劳动、热爱生活；尊重劳动、主动劳动；职业体验、提升素质；掌握技能、劳动奉献；弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神等。《劳动（实践）》覆盖4个学期，要求学生每学期完成劳动实践。

### 2.开展丰富多彩的劳动教育实践活动

学校重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生参加以下系列活动：

（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。例如在第一学期开展良好习惯养成的21天和文明卫生宿舍创建等活动。

（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。例如在第二学期开展学校公益劳动周、助管助教助研劳动和社区服务实践等活动。



(3) 依托实习实训, 参与真实的生产劳动和服务性劳动, 增强职业认同感和劳动自豪感, 提升创意物化能力, 培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度, 坚信“三百六十行, 行行出状元”, 体会劳动不分贵贱, 任何职业都很光荣, 都能出彩。例如在第三至六学期开展职业初体验、暑假三下乡实践、考取专业技能等级证书和专业岗位实习等活动。



图 2-13.农业工程学院学生在品种园进行劳动实践

### 3. 劳动教育与专业技能培养相结合

重视培养学生劳动意识和劳动技能, 牢固树立学生“劳动最光荣”“幸福是干出来的”的正确劳动荣誉观、责任感, 不断提高学生劳动自觉性、积极性、主动性。

为更好地开展劳动技能培养, 在园林技术专业, 把学生劳动技能培养和专业技能教育有机地融合起来, 对该专业班级每周 2 节的劳动课, 均安排到学校农科实训基地进行, 由担

任班主任的专业老师，科学安排劳动课计划并认真实施，学生不仅掌握了较高的专业技能，也提高了劳动素养高，培养了吃苦耐劳精神。

### 【案例 2-5】劳（动）专（业）兼修，培养工匠精神

学校农科实训基地位于校本部西区，包括品种园、观光长廊和温室大棚等。学生在基地参加劳动，取得劳动素养和专业技能“双提高”，劳（动）专（业）兼修，相得益彰，是“科学头脑、农夫身手”的传统精神具有新时代鲜明特色的一脉相传和科学发展。



图 2-14.学校农科实训基地

## 2.3 专业建设，结构布局优化

### 2.3.1 设置合理，专业方向明确

学校围绕本地产业发展和支柱产业布局需要和人才实际需求，不断开设及调整优化专业布局。2021 年首次招生有畜牧兽医、大数据技术、汽车检测与维修技术、烹饪工艺与营养五个专业，2022 年、2024 年分别新设 15 个、4 个专业，并根据智能控制技术与智能机器人技术过于同质且吸引力较差的实际，对其暂停招生。至 2024 年夏季高考，有 23 个全日制 3 年制专业招生。其中，机电一体化技术、智能控制技术、智能机器人技术、人工智能技术应用、机械制造及自动化等专业，对接梅州市铜箔、新一代电子信息、先进制造业等产业；汽车检测与维修技术、新能源汽车技术专业对接新能源、汽车零部件等产业；大数据技术、物联网应用技术、计算机应用技术、大数据与会计、电子商务、广告艺术设计等专业对接新一代电子信息、数字经济等新兴潜力产业；畜牧兽医、宠物医疗技术、畜禽智能化养殖、园林工程技术、园艺技术、茶叶生产与加工技术专业对接现代特色农业、生物医药与健康等产业；烹饪工艺与营养、食品检验检测技术、时尚表演与传播等专业对接生物医药与健康、新经济产业。



表 2-1.学校专业设置情况

二级学院	专业数(个)	专业名称	对接产业
农业工程学院	6	畜牧兽医	现代特色农业 生物医药与健康
		畜禽智能化养殖	
		宠物医疗技术	
		茶叶生产与加工技术	
		园艺技术	
		园林工程技术	
信息工程学院	4	大数据技术	新一代电子信息 数字经济
		计算机应用技术	
		物联网应用技术	
		人工智能技术应用	
机电工程学院	5	汽车检测与维修技术	新一代电子信息 先进制造业 新能源
		智能机器人技术	
		新能源汽车技术	
		机电一体化技术	
		机械制造及自动化	
财经商贸学院	5	烹饪工艺与营养	现代服务业 粤菜师傅工程
		电子商务	
		大数据与会计	
		食品检验检测技术	
		跨境电子商务	
教育学院	3	学前教育	现代服务业 新兴行业
		广告艺术设计	
		时尚表演与传播	
合计		23	

数据来源：广东梅州职业技术学院教务处

畜牧兽医、宠物医疗技术、大数据技术、计算机应用技术、智能机器人技术、新能源汽车技术、电子商务、烹饪工艺与营养、学前教育、广告艺术设计等专业为我校品牌专业，其中智能机器人技术专业群（包括机电一体化技术、新能源汽车技术专业）获批广东省第三批高职院校高水平专业群建设项目。

### 2.3.2 结构调整，市场需求对接

学校根据《梅州市国民经济和社会发展第十四个五年规划

和二〇三五年远景目标纲要（梅市府〔2021〕8号）》《广东省“粤菜师傅”工程实施方案》（粤人社发〔2018〕187号）等文件精神，优先设置对接区域经济社会发展需要的战略性新兴产业、重点产业的专业，淘汰或转型市场需求饱和、招生就业不乐观的专业，不断提高专业设置与区域重点产业匹配度，学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的匹配度不断提高。

学校积极推进专业动态调整，加强专业优化调整，专业设置与地方产业结构的匹配度较高。2024年，23个招生专业与区域重点产业匹配度100%，见下表。

表 2-2.学校招生专业与区域重点产业匹配度

序号	二级学院	招生专业名称	区域经济社会发展规划/产业	规划相关内容(简明扼要摘录)	对接重点产业
1	农业工程学院	畜牧兽医、宠物医疗技术、园林工程技术、园艺技术、茶叶生产与加工技术、畜禽智能化养殖（6个专业）	《梅州市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要（梅市府〔2021〕8号）》	第十一章 推进农业农村现代化 打造乡村振兴“梅州样板”	现代农业
2	信息工程学院	大数据技术、计算机应用技术、物联网应用技术、人工智能技术应用（4个专业）	《梅州市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要（梅市府〔2021〕8号）》	第五章 加快振兴实体经济 构建现代工业新体系；第八章 发展“互联网+”经济 加快经济社会数字化步伐	信息技术
3	机电工程学院	智能机器人技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、机械制造及自动化（5个专业）	《梅州市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要（梅市府〔2021〕8号）》	第五章 加快振兴实体经济 构建现代工业新体系	先进制造业
4	财经	烹饪工艺与营	《梅州市国民经济和社会	第六章 优化发展现	粤菜



	商贸学院	养、食品检验检测技术、大数据与会计、电子商务、跨境电子商务（5个专业）	发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要（梅市府（2021）8号）；《广东省“粤菜师傅”工程实施方案》（粤人社发（2018）187号）	代服务业 增强服务经济新支撑	师傅工程、现代服务业
5	教育学院	学前教育、广告艺术设计、时尚表演与传播（3个专业）	《梅州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（梅市府（2016）6号）；《梅州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要（梅市府（2021）8号）》	第十六章 加强文化名城建设 增强城市文化软实力；第十七章 加快推进教育现代化 全面振兴梅州教育	文化产业与教育

### 2.3.3 群聚效应，整体实力跃升

学校高度重视高水平专业群建设，将此列为学校高质量发展三年（2023-2025）行动计划的重点工作，旨在以高水平专业群建设为突破口，提高教育教学质量，促进学校高质量发展；对标国家、省、市提出的职业教育发展新形势新要求开展专业群建设，主动融入粤港澳大湾区，准确聚焦原中央苏区振兴计划和“百千万工程”，对接梅州经济建设急需、社会民生领域紧缺，更好服务梅州高质量发展。

2023年11月，学校举行主题为“提质培优”背景下高水平专业群建设工作启动仪式，提出具体目标，制定时间表和路线图，构建“N+3”高水平专业群模式：每个二级学院至少建设1个校级高水平专业群，即N个专业群；学校锚定省级专业群重点建设智能机器人技术专业群、畜牧兽医专业群和学前教育专业群3个专业群，举全校之力创建省级高水平专业群，力争在2025年前入选广东省高水平专业群。



图 2-15.学校举行高水平专业群建设工作启动仪式

学校提前谋划，结合国家政策导向和梅州经济、产业结构和市场需求，根据各二级学院专业设置，深入分析各专业群建群逻辑和产业状况，精准定位专业发展方向，聚焦产业，强化专业；创建“国家政策+地方产业+学校专业”的特色专业群模式，成功规划了以新质生产力为主线的智能机器人技术高水平专业群和以乡村振兴为主线的畜牧兽医高水平专业群，智能机器人技术专业群于 2024 年 8 月成功获批第三批省高职院校高水平专业群建设项目。这充分体现学校高水平专业群建设工作的“谋划早、定位准、起点高、见效快”四大特点。

表 2-3.学校高水平专业群统计表

序号	级别	专业群名称	负责人	群内专业	主要面向产业
1	省级	智能机器人技术专业群	陈杰宏	智能机器人技术（460304） 机电一体化技术（460301） 新能源汽车技术（460702）	战略性新兴产业
2	校级	畜牧兽医专业群	李美娣	畜牧兽医（410303） 宠物医疗技术（410305） 畜禽智能化养殖（410307）	现代农业

## 【案例 2-6】服务地区经济发展，打造高水平专业群

学校智能机器人技术专业群成功获批第三批省高职院校高水平专业群建设项目，实现“零”的突破。该专业群由智能机器人技术、机电一体化技术和新能源汽车技术三个专业有机组成，以“发展新质生产力，助力铜箔之都，赋能高质量发展”为主题，紧密围绕将梅州打造成“中国铜箔之都”的产业升级需求，构建基于铜箔产业链的专业群，致力于发展新质生产力，聚焦产业，强化专业，实现“国家政策+地方产业+学校专业”的有机结合，倾力建设为梅州铜箔产业人才培养高地，助力梅州“苏区融湾先行区”高质量发展。

**广东省教育厅**  
DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE

关于第三批省高职院校高水平专业群拟立项名单的公示

根据《广东省教育厅关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135号）、《广东省教育厅关于做好第三批省高职院校高水平专业群建设项目申报工作的通知》等有关要求，经学校申报、专家评审等程序，拟确定广东汕头幼儿师范高等专科学校等5个专业群为第三批省高职院校高水平专业群建设项目。现予以公示。

公示期为2024年8月14日至2024年8月18日止。公示期间，如持有异议，可通过电子邮件的形式向省教育厅提交书面反映材料，以个人名义反映的应署本人真实姓名和提供联系方式，以单位名义反映的应加盖本单位公章。

联系电话：(020) 37629455、电子邮箱：zscgqjy@gdedu.gov.cn、地址：广州市东风东路73号广东省教育厅职业教育与终身教育处。

附件：第三批省高职院校高水平专业群拟立项名单

排序	立项编号	学校名称	专业群名称	专业群代码	专业群包含专业名称(代码)	专业群负责人
1	GSPZYQ2024001	广东汕头幼儿师范高等专科学校	学前教育	570102K	学前教育(570102K)、早期教育(570101K)、婴幼儿托育服务与管理(520802)	朱玲
2	GSPZYQ2024002	广东梅州职业技术学院	智能机器人技术	460304	智能机器人技术(460304)、机电一体化技术(460301)、新能源汽车技术(460702)	陈杰宏
3	GSPZYQ2024003	广东潮州卫生健康职业学院	护理	520201	护理(520201)、助产(520202)、康复治疗技术(520601)	陈汉波
4	GSPZYQ2024004	广东云浮中医药职业学院	中药学	520410	中药学(520410)、中药药栽培与加工技术(410106)、中药材生产与加工(520414)、中药制药(520415)	蔡佳仲
5	GSPZYQ2024005	广东肇庆航空职业学院	民航运输服务	500401	民航运输服务(500401)、无人机应用技术(560610)、空中乘务(500405)、民航安全技术管理(500406)、飞机机电设备维修(500409)	王威

图 2-16.学校成功获批第三批省高职院校高水平专业群建设项目

### 【案例 2-7】发展新质生产力，助力中国铜箔之都

学校智能机器人技术专业群紧密围绕将梅州打造成“中国铜箔之都”的产业升级需求，构建基于产业链的专业群，主要对接铜箔产业链中游和下游。智能机器人技术专业作为专业群的核心，致力于开发适用于铜箔生产线的智能机器人系统，提高生产效率和产品质量，为铜箔产业的智能化升级提供坚实的技术保障。机电一体化技术专业关注机械、电子、计算机等技术的深度融合，为智能机器人提供稳定可靠的动力与控制解决方案，为铜箔生产线保驾护航。新能源汽车技术专业关注新能源汽车的研发、制造、检测与维修等业务，是铜箔产业的一种应用途径。

通过三个专业的有机融合，以发展新质生产力为契机，有力推动梅州市铜箔产业实现跨越式发展，培育出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才，助力中国铜箔之都，赋能高质量发展。

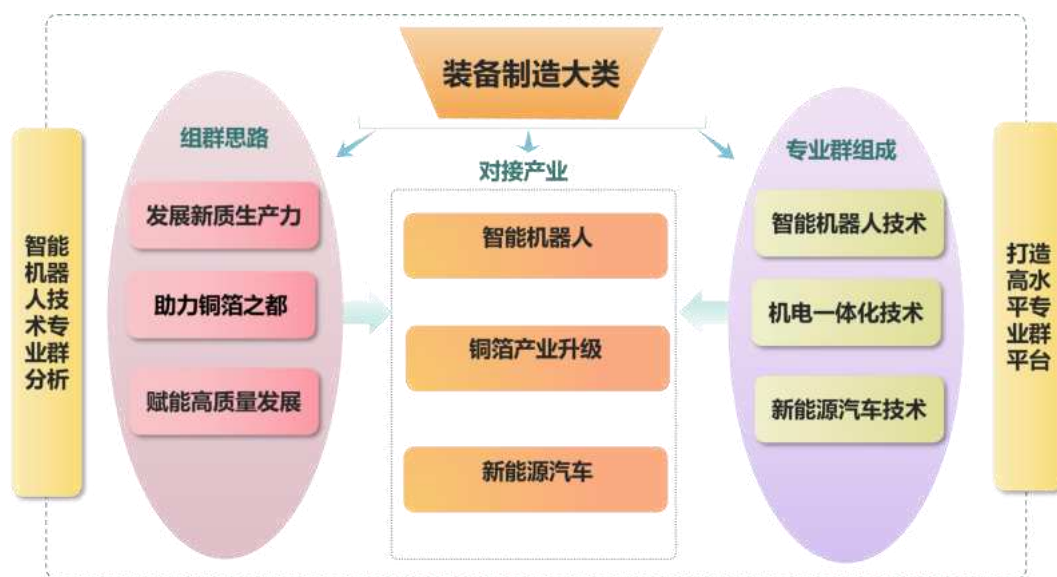


图 2-17.智能机器人技术专业群分析逻辑图



## 2.4 技能竞赛，实践能力飞跃

### 2.4.1 学生竞技，技能磨砺精进

学校坚持“以赛促教，以赛促学、以赛促练，以赛促发展”的方针，2024年5月组织第二届技能活动月，组织开展技能竞赛和技能特色活动，构建了“班级、二级学院、学校”三级技能竞赛长效制度。



图 2-18.学校 2024 年技能竞赛月活动



学校鼓励并支持学生参加各级各类技能大赛，2024 年，荣获省级一等奖 5 个（34 人）、二等奖 12 个（28 人）、三等奖 14 个（58 人）。

其中，学校师生在广东省职业院校技能大赛中获得一等奖 2 项，分别是烹饪、应用软件系统开发项目，取得历史性突破，其中应用软件系统开发项目荣获第三名。

**【案例 2-8】新起步，新跨越**

作为 2021 年新设高校，2023 年学校首次参加广东省职业院校学生技能大赛获得二等奖 6 项，三等奖 4 项，成绩斐然。2024 年第二次参加广东省职业院校（高职组）技能大赛再上一个台阶，获得一等奖 2 项，实现学校办学三年来的历史性突破！

表 2-4.2024 年广东省职业院校学生技能大赛获一等奖名单

二级学院	项目	指导老师	参赛学生
财经商贸学院	烹饪	凌默利 曾玉庭 陈建宏 林素霞	李卫国 金培威 董 银 刘飞翔 李柏祥 徐海发 梁惠钧 巫俊威
信息工程学院	应用软件系统开发	陈志伟 周 俊	李哲俊 戴鹏程 王嘉琪



图 2-19.应用软件系统开发项目获得省赛一等奖

### 2.4.2 教师比拼，教学质量共进

学校教师参加各类技能大赛取得不俗成绩。2023 年，教师在第六届全国海峡客家烹饪大赛中，荣获特金奖 4 个、金奖 1 个。荣获第十届梅州市教育教学成果奖二等奖 2 个（6 人）。在 2023 年度梅州市职业学校教师教学能力和育人能力比赛中，学校 8 名教师参赛，荣获项目一专业教学能力比赛一等奖 2 人、二等奖 1 人、三等奖 5 人；项目二校企协同育人能力比赛二等奖 1 人、三等奖 3 人。2024 年 4 月，叶威琳老师代表梅州在广东省人力资源和社会保障厅主办的第六届粤港澳大湾区“粤菜师傅”职业技能大赛中式面点名厨组竞赛中，荣获中式面点第一名一等奖，预制面点二等奖，并荣获“广东省技术能手”称号。

### 2.4.3 挑战杯赛，创新风采展现

“挑战杯”是“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛的简称，是由共青团中央、中国科协、教育部、中国社会科学院、全国学联共同主办的全国性大学生课外学术实践竞赛。“挑战杯”竞赛有两个并列项目，一个是“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，另一个是“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛，两个竞赛交叉轮流开展，每个项目每两年举办一届。

当前，科技创新是推动高质量发展的核心动力。正如习近平总书记所强调：“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素；必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展”，学校积极响应党的二十届

三中全会提出的“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，挑战杯赛事紧扣学校高质量发展计划，通过挑战杯等科技创新赛事，以赛促学、以赛促练、以赛促创，培养学生的创新意识和实践能力，推动学校教育教学质量的提升。

学校高度重视挑战杯赛事，积极组织学生参与，近三年以来，在“挑战杯”及相关赛事上也取得了一系列优异的成绩。在第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛主体赛获省级二等奖1名、三等奖1名、“绿美广东”专项赛获三等奖1名、“红色”专项赛三等奖1名，其中获二等奖作品为2022年广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）立项项目；第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获铜奖4名。



图 2-20.第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛省赛现场展区



图 2-21.第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛省赛现场

为扎实做好“挑战杯”系列竞赛工作，帮助师生深入了解竞赛规则，掌握有效备赛方法，进一步激发学生创新思维与实践能力，学校于 2023 年 11 月举办“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛动员培训会。





图 2-22.第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛校内选拔赛

### 【案例 2-9】以赛促学，以赛促练，以赛促创

学校围绕服务中心大局，紧跟赛事机制创新，借助“挑战杯”系列竞赛项目作为种子池，整合学校优质资源，选取优秀项目进行培育，通过广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）争取资助培育，辅助项目落地转化，结合广东青年大学生“百千万工程”突击队行动，将落地成果应用到社会实践中，进一步深化产学研合作，助力学校高质量发展。



图 2-23.第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛省赛证书



图 2-24 .2022 年广东省科技创新战略专项资金结项证书

## 2.5 课程建设, 资源丰富多元

为推进学校职业教育智慧教育资源建设, 促进优质教学资源共建共享, 助力教育数字化行动战略, 落实学校高质量发展三年行动计划及 2024 年工作重点, 启动第一批校级精品课程及在线教学资源库建设工作, 目前进展顺利, 7 门课程均已完成录制。其中, 《学前儿童语言活动设计》课程已在智慧树平台上上线并运行。

表 2-5.精品课程建设 (第一批)名单

序号	二级学院(部)	课程名称	课程负责人	课程团队其他成员
1	农业工程学院	动物病理	李美娣	蔡孟楷 吉艺宽 刘云秋 黎 智
2	机电工程学院	纯电动汽车构造与原理	钟毅	温裕标 颜同宇 钟苑金
3	财经商贸学院	客家菜肴制作工艺	陈建宏	陈钢文 梁伟润 杨梓莹 刘爱勤 陈嘉庆
4	信息工程学院	大数据可视化编程技术	刘志辉	陈建兴 卓 俊 李禄权 曹世益
5	教育学院	学前儿童语言活动设计	蒋铮	丁 建 方梦麟 张亮仪 梁 爽
6	马克思主义学院	大学生心理健康教育	黄志章	符正欣 赵 文
7	公共课教学部	跨境电商英语	陈素香	罗平平 曾 纯 张祥姗 马凌志



图 2-25.《学前儿童语言活动设计》在线课程运行界面

## 2.6 教法革新，模式创新突破

一是突出职业技能训练的主导地位。围绕职业技能训练要求，确定教学内容和要求，设置教学环节和进度，理论教学与职业技能训练“双轮驱动”。二是理论教学与职业技能训练有机结合，注重感知、操作，强调学生学习的主体性，增强教学直观性，充分体现学生主体参与作用，学生实践动手能力得到有效提高，教学质量得到进一步提升。教育学院开展 2022 级广告艺术设计学生外出采风实践、财经商贸学院开展 2022 级大数据与会计专业开展校外跟岗见习暨教学实习，取得了很好的效果。在会计、机电一体化、工业机器人、畜牧兽医、电子商务等专业开设了实习周，实施项目教学，注重加强学生吃苦耐劳教育，提高学生专业技能，培养学生职业素养。

### 【案例 2-10】创新教学质量月活动，推动教育教学改革

学校举办教学质量月活动，旨在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务。以“高质量发展”为主题，以教育理念创新为先导，全面推进课程思政，加强教学管理和改革创新，进一步强化教学质量意识和责任意识，严格规范教学管理，扎实推进教风、学风建设，不断提升教学水平，提高人才培养质量。





图 2-26.《梅州日报》关于学校教学质量月活动启动仪式的新闻报道

## 2.7 教材建设，质量保障基石

学校高度重视教材工作，不断加强教材管理。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，提高政治站位，强化责任担当，严把教材管理的思想政治关；修订《广东梅州职业技术学院教材管理办法》，规范教材教辅征订、使用和管理，科学、合理选用教材，确保选用高水平优秀教材，杜绝质量低劣的教材进入课堂。

全力推动校本教材建设，为支持老师编写教材，推进校级教材建设，我校制订《广东梅州职业技术学院教材编写管理规定》。

### 【案例 2-11】突出专业技能，优选特色教材

根据学校地处梅州——世界客都、中国客家菜之乡的特点，学校出版广东省“粤菜师傅”工程培训系列教材：《客家风味

菜烹饪工艺》《客家风味点心制作工艺》。并结合实际在相关专业教学中使用，效果突出。



图 2-27.广东省“粤菜师傅”工程培训系列教材

### 【案例 2-12】躬耕教坛，强国有我

学校有十位老师入选广东省教育厅公布的“十四五”省职业教育教材审核专家库入选专家名单。一直以来，学校教师深入学习贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的系列重要讲话和重要指示批示精神，深刻领悟教育家精神的丰富内涵和实践要求，牢牢把握立德树人根本任务，践行“躬耕教坛，强国有我”的铮铮誓言，为学校高质量发展努力拼搏、奋勇争先。这十位教师就是其中的突出代表。

表 2-6.学校“十四五”省职业教育教材审核专家名单

序号	姓名	职称	所属专业大类
1	李美娣	高级兽医师	农林牧渔大类
2	李璇	语文高级讲师	公共基础课
3	陈素香	英语高级讲师	公共基础课
4	刘涛	经济管理高级讲师	财经商贸大类
5	钟辉	电子电工高级讲师	电子与信息大类
6	潘海彬	建筑工程高级讲师	土木建筑大类
7	陈杰宏	机械制造高级讲师	装备制造大类
8	钟毅	物理高级讲师	交通运输大类
9	谢荣欢	烹饪高级讲师	旅游大类
10	肖岳宏	美术高级讲师	文化艺术大类

## 2.8 服务育人，成长助力全面

### 2.8.1 奖学金励，进步动力激发

#### 1.2023-2024 学年各类学生资助资金发放情况

学校严格执行有关文件标准，规范开展助学金的申请、审核和发放工作，做到应助尽助，确保无学生因贫辍学。2023-2024 学年累计发放各级各类助学金 3114651.24 元（不含生源地贷款）。

对于受助困难学生，学校在物质上予以帮助的同时，加大关心支持和思想教育力度，将受助学生作为辅导员谈心谈话的重要对象，引导学生感念党恩，积极克服困难，努力成长为德优技精的高素质人才。具体如下：

表 2-7.2023-2024 学年学校助学资金发放情况统计表

项目		国家助学金	大学新生资助	学校助学金	生源地助学贷款	应征入伍学费补偿	退役士兵复学、入学国家助学金	勤工助学补助
第一学期	人数	650	15	113	490	23	8	115
	金额	1163000	87750	67800	3713990	167320	13200	169653.56
第二学期	人数	647	—	113	—	—	—	115
	金额	1158250		67800	—	—	—	219877.68

## 2.2023-2024 学年各级奖学金发放情况

学校组织开展了 2023-2024 学年学生综合素质测评工作，在此基础上进行评优评先，共有 13 位同学获得国家奖学金，230 位同学获得国家励志奖学金，1164 位同学获得校级奖学金，262 位同学获得校级“三好学生”荣誉称号，135 位同学获得校级“优秀班干部”荣誉称号。学校积极宣传获奖同学事迹，鼓励全体同学见贤思齐，积极向获奖同学学习，充分发挥优秀学生的示范引领作用。

### 2.8.2 心理辅导，健康成长护航

学校高度重视学生心理健康教育工作，积极落实教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025 年）》等文件要求，以促进学生形成健康的自我认知、良好的人际关系和积极的生活方式为基本目标，持续优化健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系。

1.开展心理健康普查。2023-2024 学年学校开展了 2 次面



向全体学生的心理健康普查，综合运用动态摸排、心理测评、心理访谈、新生自传等方式了解学生心理健康状况，建立学生心理档案，对纳入心理高关怀预警库的学生进行规范管理，安排辅导员/班主任每周进行谈心谈话，注重为学生提供人文关怀和精神支持。

2.开展 2023 年新生关爱月系列活动。为帮助新生尽快适应学校的学习生活环境，10 月-11 月，学校组织实施了“撕下标签，不被定义”“心理知识问答”、“心理涂鸦”“写上烦恼，捏爆压力”“遇见更好的自己之写给未来的自己”“真心话大冒险”“温暖拥抱，传递力量”等多个趣味心理活动，通过言语、肢体、绘画的形式引导新生表达自己的感受，释放压力，传递力量。



图 2-28.2023 年新生关爱月系列活动现场

3.开展 2024 年心理健康教育月系列活动。一是召开 2023-2024 学年心理健康教育工作会议，对心理普查和下一步

工作重点进行了说明和培训；二是对全体宿舍管理员和班级心理委员进行培训，对他们的工作职责、工作方法和异常情况的处置流程进行重点说明；三是举行了心理绘画、心理健康主题演讲、心理科普短视频和心理情景剧等四项比赛，共收到各类作品 172 份；四是邀请嘉应学院心理中心韩小琼老师进行工作交流，就团体心理辅导工作对我校心理老师进行了理论和实践指导。学校获得广东省大学生 5.25 心理健康教育月活动一等奖一项、二等奖一项、三等奖两项。



图 2-29.嘉应学院心理中心韩小琼老师来校进行工作交流



图 2-30.学生心理健康主题演讲

4.开展心理咨询工作。学校通过课堂教学、主题班会、专题活动等途径,大力宣传心理中心职能,积极引导科学看待心理困扰,提高学生求助意识。同时持续规范预约、咨询、转介、记录撰写、档案管理等工作,做到程序清晰、管理有序。在寒暑假等长假期间,学校设立心理咨询热线电话,满足假期学生需求。2023-2024 学年学校共开展个体心理咨询 367 人次。

5.开展心理健康专业培训。2024 年,学校专职心理健康教育教师人均专业培训时超过 40 学时,先后参加了心理健康教育 A 证培训、广东高校学生心理危机干预技术培训、临床与咨询心理伦理培训等高质量培训,同时组织全校班主任、辅导员参加了学生心理危机预防与干预、心理健康教育 B 证、学生心理健康普查要点等专项培训,有效提升了工作团队的专业性。

### 2.8.3 学生社团, 兴趣潜能培育

学校高度重视学生社团建设,旨在通过建设特色学生社团,丰富校园文化生活、促进学生全面发展、提高学生综合素质和

培养学生的团队协作精神。学校制定了一系列规章制度,如《广东梅州职业技术学院学生社团建设与管理章程》《广东梅州职业技术学院学生社团考核定级及年度活动经费申报方法(试行)》等,规范了社团的注册、审批、课程开展、活动组织、日常考核等环节。

学校于每年 10 月至 11 月举办社团招新展演活动,每年 10 月,学校开展“‘社’彩缤纷 ‘团’聚青春”社团招新活动,全校 27 个社团参与此次活动,展示社团风采。据统计最终加入社团的数量状况,部分学生加入了 3-5 个社团,大部分学生参加了 1-2 个社团,共计约 1000 名新生加入社团。

目前我校学校学生社团数量为 27 个,各个社团设立功能型团支部,更好地为学生社团活动带来更好的服务。社团组织结构大多为社长-副社长-成员,各个社团成员人数在 30 到 180 之间,参与社团在校生人数约 1600 人,占学校总人数的五分之一。各社团每月开展不少于两次的社团活动,活动场地主要分布在北校区艺术楼、教学楼等等。



图 2-31.学生社团类别及数量





图 2-32.各学生社团社员人数占比

### 【案例 2-13】筑梦青春，悦动梅职

非遗是“活”的文化，不仅要“引进来”，还要“走出去”。学校正处于高质量发展的关键时期，朝着“粤东北一流、广东省知名”高职院校目标迈进，通过广东汉剧作为突破口，打造学校特色社团，融入学校文化“走出去”，增添学校文化底色，助力学校高质量发展。



图 2-33.学校“五四”晚会暨第一届“唱享未来”校园最强音歌手决赛现场



图 2-34.学校“汉剧新唱传经典 戏曲文化润心田”宣讲现场



图 2-35.学校 2024 年“爱尚汉剧·悦享非遗”非遗文化进校园展演现场

### 【案例 2-14】一壶佳茗，话梅职情缘

饮物协会基于茶、酒、咖啡三大类出发制作各种饮品，激发同学们对于茶艺、咖啡、侍酒的学习热情，了解饮物文化的



发展。通过开展各种饮物内容的培训课程、讲座、研学、研讨会等,同时主动参与学校各类活动如广东梅州职业技术学院推进高质量发展暨梅州农业学校建校 90 周年大会、“一城一课”职业教育高质量发展培训(梅州市会场)等,展示社团特色与建设成果,擦亮学校社团品牌,也为同学们提供了展示的平台和交流学习的桥梁。



图 2-36.学校推进高质量发展暨梅州农业学校建校 90 周年大会接待现场



图 2-37. “一城一课” 职业教育高质量发展培训（梅州市会场）接待现场



图 2-38. “‘社’彩缤纷 ‘团’聚青春” 社团招新活动现场

## 2.8.4 征兵服务，国家需要响应

学校在梅州市梅江区人民武装部的指导下，紧紧围绕“征



兵就是征人才，枪杆子要掌握在可靠人手中，打什么样的仗就征什么样的兵”的原则，扎实有序地开展征兵宣传和应征工作，成效显著。



图 2-39.学校组织征兵宣讲活动

学校扎实开展征兵工作，向学生发放 1000 多份纸质版征兵宣传手册，宣传征兵政策，解答有关问题，签署廉洁应征承诺书，并组织报名应征学生前往医院参加征兵体检和市级抽检，办理登记与政审等相关参军手续。最终有 4 名学生在学校报名并作为义务兵确定入伍，另外有 11 名学生在户籍所在地光荣入伍。



图 2-40.学校欢送 4 位学生光荣入伍

## 2.9 高质就业，专创融合驱动

2024 年我校迎来首届 437 名毕业生。学校高度重视毕业生就业工作，以提高学生就业质量为核心，建立了学校和各二级学院共同推进的两级工作机制，全面落实一把手工程，学校党委书记亲自参加就业工作动员会、推进会等多层次会议，到 100 多家企业做好“访企拓岗”工作，与 100 多家企业建立了就业合作关系，与 50 多家企业签订了校企合作协议。通过召开专场招聘会、线上招聘会等方式推动学生实现高质量就业，取得了较好成效。

### 2.9.1 毕业去向，就业蓝图描绘

2024 届毕业生总计 437 人，其中已有 375 人顺利落实就业去向。具体来看，签订就业三方协议的有 331 人，签订就业合同的为 12 人，应征义务兵 6 人，自主创业 3 人，成功专升本 23 人，整体就业率达到 85.81%，尚有 62 人处于待就业状态。

表 2-8.2024 届毕业生就业去向统计表

毕业生人数	1. 直接就业人数	其中			2. 升学人数	3. 未就业
		签订合同或就业协议就业	应征义务兵	自主创业		
437	352	343	6	3	23	62

在 352 名直接就业的学生群体中，投身于各类所有制企事业单位的人数多达 292 人，占直接就业总人数的比例高达 82.95%；选择自主创业的学生有 3 人，占比 0.85%。

### 2.9.2 产业分布，就业领域拓宽

在已就业的 343 名学生当中，投身第一产业人数为 33 人，

投身第二产业就业的人数为 6 人；而投身第三产业的学生人数则达到 209 人，专业对口率稳定在 77.6%。

表 2-9 .2024 届毕业生就业单位产业分布统计表

项目	就业人数/人	占就业总人数比例 /%
第一产业	33	9.6
第二产业	6	1.75
第三产业	209	60.93
其他	95	27.72

### 2.9.3 地域分布，就业版图拓展

从就业地域维度审视，已就业的 343 名毕业生中，选择在梅州本地就业的有 78 人，占总就业人数的 22.74 %；前往省内外市就业的人数为 259 人，占比 75.51%；奔赴外省就业的仅有 6 人，占比 1.75%；境外就业人数为 0 人（详见表三）。值得一提的是，随着梅州市近年来在工资待遇、工作环境、社会资源等方面的持续优化，其就业吸引力显著增强，不少来自外市的学子在梅州求学后，欣然选择留梅开启职业生涯。

表 2-10 .2024 届毕业生就业地域分布统计表

项目	就业人数/人	占就业总人数比例/%
本市	78	22.74
省内外市	259	75.51
外省	6	1.75
境外	0	0

### 2.9.4 困难帮扶，就业暖心助力

2024 届毕业生中的困难学生群体共计 40 人，其中单纯家庭困难的学生有 39 人，截至目前已成功落实就业的有 37 人，

落实率达 94.87%，剩余 3 人由于薪资待遇、专业对口程度等因素制约，暂时未能确定就业单位；家庭困难和残疾 1 人，已顺利落实就业，落实率达到 100%。

### 【案例 2-15】访企拓岗促就业

为进一步优化学生实习与就业环境，提升学生实习与就业质量，并深入推进校企合作与产教融合，学校赴东莞、深圳、广州等地开展“访企拓岗促就业”专项活动，先后实地走访东莞市华为机器有限公司、深圳市晶晶小明星幼儿园、广州高新兴科技股份有限公司和广州轩辕网络股份有限公司等多家企业，探讨校企合作新模式，促进毕业生高质量就业。



图 2-41.学校开展“访企拓岗促就业”专项活动

此次访企拓岗活动取得了圆满成功，不仅拓宽了我校学生的实习与就业渠道，也进一步推动了校企合作与产教融合的深入发展。通过实地走访与交流，学校与多家企业建立了更加紧



密的合作关系，为学生提供了更多高质量的实习与就业机会，同时也为学校人才培养和学科发展注入了新的活力。

## 2.10 科研工作，创新引领发展

### 2.10.1 经费增加，R&D 活力注入

2021 年至 2024 年，学校科学研究和技术服务项目的科技活动经费投入总额共 294.8 万元，其中 2024 年科研经费投入 87 万元，学校科技经费投入总额和自筹经费投入均大幅提升，经费使用合理规范，为学校科技创新和发展提供了坚实的资金支撑。

表 2-11.学校研究与试验发展（R&D）经费投入情况表

时间	经费 (万元)	环比增长 (%)	经费来源(万元)		自筹经费 环比增长 (%)
			财拨	自筹	
2021 年	86.5	—	75	11.5	—
2022 年	55.8	-35.3	20	35.8	208.7
2023 年	65.5	17.4	20	45.5	27.1
2024 年	87.0	32.8	20	67.0	47.3
合计	294.8	—	135	159.8	—

### 2.10.2 产出显著，R&D 成果斐然

2024 年，学校研究与试验发展（R&D）产出效果显著，其中市级科技成果登记 1 项，发明专利申请数 12 件，实用新型专利授权 2 件，软著 12 项，发表科技学术论文 52 篇，其中，SCI 期刊 4 篇；项目课题呈现多元化。

表 2-12.2021-2024 年学校科研项目（课题）立项情况统计表

时间	立项数	环比增长 (%)	省级及以上 (项)	厅级 (项)	市级 (项)
2021 年	7	—	0	4	3
2022 年	12	71.5	1	6	5
2023 年	20	66.7	4	8	8
2024 年	31	55.0	4	9	18
合计	70	—	9	27	34



图 2-42.实用新型专利证书和科技成果登记证书

### 3.服务贡献，社会责任彰显

#### 3.1 产业助力，高质量发展同行

在职业教育创新发展的浪潮中，学校精准锚定产教融合这一关键赛道，以高瞻远瞩的战略眼光和真抓实干的务实举措，深度聚焦、全面发力，从挖深度、拓广度、强维度三个核心方向持续深耕细作，全力构建产教融合协同育人的全新格局，致力于为区域经济社会发展培育更多高素质技术技能人才，书写新时代职业教育产教融合的奋进华章。

##### 1.发挥学校传统优势，立足“三农”、服务乡村振兴

充分利用技术优势、与梅州市农业农村局合作，积极开展科技成果推广、技术培训、技术咨询等活动。与梅州市金柚协会、梅州市蔬菜协会、梅州市畜禽养殖协会、客家园林股份有限公司、广东神石生态农科股份有限公司、广东鸿利丰生物科技有限公司、梅州市富有农业科技有限公司、兴宁市金鸽养殖专业合作社等 60 多家农业行业企业合作。完善科技服务管理制度，组织科技创新团队（人员）以科技下乡、农科特派员等多种形式下乡推广、送教到田间地头等，提升乡村农技水平、市场意识、管理素质。



图 3-1.学校农村科技特派员团队（大埔县）

## 2.校企合作创设平台，科研成果凸显

近年来，学校建立各级各类创新平台（团队）10个，其中省部级以上科研创新平台3个，市级平台2个，其它学术（技术）创新平台（团队）5个；获批设立省级博士工作站，梅州市工程技术研究中心；建设校级博士工作室5个。学校专业教师研究成果丰硕，主持国家级科技项目1项，省级科技项目10项，市级科技项目6项；获省级科技奖励4项，市级科技奖励3项；获教育教研成果奖3项，国家发明专利申请7项，实用新型专利授权4项。



图 3-2.学校举行博士工作室揭牌仪式

## 3.积极推进省级粤菜师傅培养示范基地建设

与梅州市餐饮行业协会及其会员单位紧密合作，全力实施粤菜师傅工程，助力精准脱贫、乡村振兴。学校用好中国客家菜研发培训基地、国家级“陈钢文技能大师工作室”两块国字号牌子，充分发挥省“粤菜师傅”培养示范基地的示范带动作用，培育行业人才，服务行业发展。学生参加国家、省、市技



能竞赛成绩优异，获国家级三等奖 3 人次，获省技能大赛一等奖 12 人次、二等奖 26 人次、三等奖 32 人次；为梅州餐饮行业协会会员企业开展送技服务，培训、指导参加各级技能大赛取得优异成绩。

### 3.2 乡村振兴，共绘美丽画卷

#### 3.2.1 “百千万工程”，深度实施促繁荣

学校是广东省粤菜师傅培训基地、中国客家菜研发培训基地、有国家级“陈钢文技能大师工作室”，是中国客家美食联盟理事长、广东烹饪协会客家菜专业委员会主任单位、梅州市餐饮行业协会执行会长单位、“中国客家菜之乡”挂牌点。烹饪工艺与营养专业充分依托“粤菜师傅”工程高端平台和品牌效应，创新实施“粤菜师傅+”战略，通过发挥“学校、基地、专业、大师工作室、协会”五位一体功能，全方位多举措服务“百千万工程”工程，助力梅州苏区振兴发展。



图 3-3. “粤菜师傅”名厨服务“百千万工程”乡村行

学校深入实施“百千万工程”项目，助力推进高质量发展，在五华鱼生文化美食节中全力推进农文旅体深度融合，引八方来客，弘扬鱼生饮食文化，加强鱼生制作技艺和鱼生文化的品牌保护和品牌建设，传承鱼生饮食文化与制作技艺，进一步提高五华鱼生品牌的影响力。



图 3-4.助力“百千万工程”五华鱼生文化美食节

此外学校老师前往玉水村“星级粤菜师傅名厨服务百千万工程乡村行”服务，开展客家菜烹饪技能培训。





图 3-5.星级粤菜师傅名厨服务百千万工程乡村行

### 【案例 3-1】助力百千万工程，服务乡村振兴

学校参与梅州市技师学院烹饪专业建设，协助整合各方资源、深化产教融合，共同推动“粤菜师傅”培养体系的完善与创新，为客家菜的传承和发展提供有力的人才保障，大力开展客家菜烹饪技艺特色培训课程，陈建宏、钟明、梁伟润、刘沁文、叶威琳老师等被聘为客座教授，陈钢文大师更是现场为烹饪专业师生授课，促进客家菜制作技艺的传承和发展。







图 3-6. “粤菜匠心—技艺传承”百千万工程活动

### 3.2.2 科技特派，人才下沉添动力

学校以“服务社会”为宗旨，科技服务助力“百千万工程”，发挥科技特派员人才优势，2024 年根据广东省科学技术厅文件精神，由梅州市科学技术局选派 2 个科技特派员团队，对接梅州市五华县和大埔县，进行驻镇帮镇扶村工作，助力乡村振兴和百千万工程，科技特派员团队科技服务达 59 次，通过帮扶特色产业示范基地，辐射示范带动增收增效；积极开展科技培训，推广农村实用技术，提高企业和种植户的业务水平；制订特色产业技术规程，以项目技术带动产业发展；在科技成果转化、帮扶特色产业、提高优势产业效益等方面取得显著成效，圆满完成了帮扶目标任务，取得了显著的社会效益，受到上级部门和当地政府好评。



### 广东省科学技术厅文件

粤科农字〔2024〕200号

---

#### 广东省科学技术厅关于下达“百千万工程” 农村科技特派员第二轮重点派驻人员 名单和任务清单的通知

各有关地市科技局，各农村科技特派员派出单位：

为深入贯彻落实省委关于实施“百县千镇万村高质量发展工程”有关决策部署，进一步推动农村科技特派员下乡助力城乡区域协调发展，按照《广东省农村科技特派员科技助力百县千镇万村高质量发展行动计划（2023-2026）》《广东省科学技术厅关于落实“百千万工程”开展新一轮农村科技特派员重点派驻任务（2024-2026年）选派管理工作的通知》（粤科函农字〔2024〕1649号）、《广东省科学技术厅关于印发〈农村科技特派员助力“百千万工程”管理工作指引（2024-2026年）〉的通知》（粤科函农字〔2024〕192号）有关要求，做好本辖区、本单位农村科技特派员组织、管理、考核和验收相关工作。

二、各农村科技特派员团队应聚集落实省委实施“百千万工程”决策部署，在省、市科技管理部门指导下，扎根基层一线，配合驻镇帮扶工作队开展科技帮扶工作，农村科技特派员团队纳入驻镇帮扶工作队（多镇人民政府）统一管理，本轮帮扶任务周期为3年。

三、农村科技特派员承担重点派驻任务经费保障，按年度以科技支撑“百千万工程”专项资金下达至各地市，各地市科技管理部门要加强管理，压实责任，专款专用，提高资金使用效率，应将专项资金拨付到相关派出单位，用于开展科技帮扶工作。

- 1 -

发榜+地市组织选派+省级认定支持”的新型组织管理方式，第二轮共选派2960名农村科技特派员组建984个团队，“一对一”结对科技帮扶全省涉农县（市、区）辖内984个乡镇。现将“百千万工程”农村科技特派员第二轮重点派驻人员名单和任务清单印发给你们：


一、各地市科技管理部门，派出单位应按照《广东省科学技术厅关于落实“百千万工程”开展新一轮农村科技特派员重点派驻任务（2024-2026年）选派管理工作的通知》（粤科函农字〔2023〕1649号）、《广东省科学技术厅关于印发〈农村科技特派员助力“百千万工程”管理工作指引（2024-2026年）〉的通知》（粤科函农字〔2024〕192号）有关要求，做好本辖区、本单位农村科技特派员组织、管理、考核和验收相关工作。

二、各农村科技特派员团队应聚集落实省委实施“百千万工程”决策部署，在省、市科技管理部门指导下，扎根基层一线，配合驻镇帮扶工作队开展科技帮扶工作，农村科技特派员团队纳入驻镇帮扶工作队（多镇人民政府）统一管理，本轮帮扶任务周期为3年。

三、农村科技特派员承担重点派驻任务经费保障，按年度以科技支撑“百千万工程”专项资金下达至各地市，各地市科技管理部门要加强管理，压实责任，专款专用，提高资金使用效率，应将专项资金拨付到相关派出单位，用于开展科技帮扶工作。

- 2 -

附件：“百千万工程”农村科技特派员第二轮重点派驻人员  
名单和任务清单



（联系人及电话：赵清泉，020-83163909）

309	KTP20240309	五华县龙村镇	嘉应学院（负责人，成员2），华南农业大学（成员1）	何文鸣、徐学锋、王成胜	科技助力提升龙村镇茶叶和三红柚病虫害防治
310	KTP20240310	五华县转水镇	广东省农业科学院	张禄祥、邓泰安、甘玉虹	重要农作物种植技术指导与推广
311	KTP20240311	五华县长布镇	广东科贸职业学院	廖伟平、孙丽静、张惟	农作物高效种植技术示范与推广
312	KTP20240312	五华县周江镇	梅州市农林科学院	朱千祥、郭江山、魏金芳	水产健康高效养殖技术示范与推广
313	KTP20240313	五华县潭下镇	广东梅州职业技术学院	张在忠、徐炜琳、吴珠	农作物栽培和特色产品加工技术集成与示范
314	KTP20240314	五华县岐岭镇	仲恺农业工程学院（负责人）、广东省农业科学院（成员1、成员2）	吕艳涛、陈伟、黄雪冰	高效种养与特色蛋品技术示范与应用
315	KTP20240315	五华县梅林镇	仲恺农业工程学院（负责人、成员2）、广东科贸职业学院（成员1）	邓保国、叶倚歆、潘海欣	特色农产品绿色丰产关键技术创新与集体经济高质量发展

图 3-7.“百千万工程”农村特派员名单

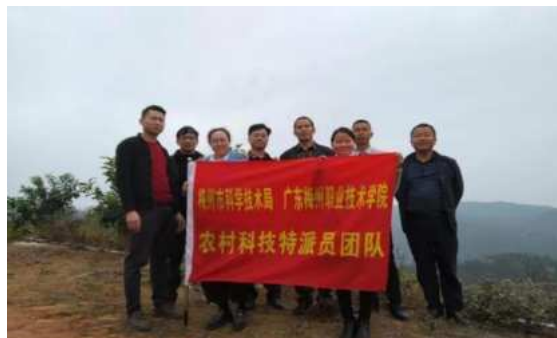




图 3-8.学校科技特派员团队参加科技下乡服务

### 3.2.3 第一书记，精准帮扶显担当

为深入贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，根据《中共梅州市委、梅州市人民政府关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实施方案的通知》《中共梅州市委农村工作领导小组关于做好乡村振兴驻镇帮镇扶村组团结对帮扶和干部选派工作的通知》等精神，学校结对帮扶大埔县大东镇，并派出驻镇工作队队员兼驻村第一书记李杰明老师，全力推进大东镇特色高效产业发展，成效显著。

学校领导高度重视乡村振兴工作，临时党委书记董芳远带队到驻村帮扶单位大东镇联丰村开展走访慰问活动，慰问贫困户和困难党员，送去党和政府的温暖。学校全力支持大东镇绿美乡村事业发展，在联丰村花萼楼景区周边种植“工匠林”，

共种植樱花 150 株，长势良好，为景区增添新的绿意和花海。



图 3-9.学校领导到大东镇联丰村开展走访慰问活动

作为乡村振兴的领头羊，李杰明老师深入基层，发挥领导和协调作用，积极联系企业帮扶，壮大村集体收入，增加村民收入。引进梅州市岭明发展有限公司进驻，引导农户种植高效优质产业钦蜜 9 号百香果种植，由企业提供技术和市场，在联丰村种植钦蜜 9 号百香果 30 亩，产值约 60 万元，村集体收入增加 2 万元，村民增收约 30 万元。同时主动联系大埔县委组织部，争取联丰村创建党建工作示范村，并争取到大埔县组织部 5 万元工作经费。组织开展党员 1 人 1 件好事实事活动，实施基层党组织“头雁”工程，实施南粤党员先锋工程，推进党员评星定级制度等，党建各项工作在全镇各村前列，在巩固拓展脱贫攻坚成果、加快乡村振兴等方面取得一定成绩，并得



到县、镇组织部门好评。



图 3-10.李杰明老师到大东镇白土村开展春节走访慰问活动

### 【案例 3-2】共建“工匠林”，绿美梅州

春风拂暖催新绿，植树造林正当时！学校在大埔县大东镇联丰村举行绿美梅州生态共建“工匠林”植绿活动，学校、大东镇干部职工以及驻镇帮扶工作队成员等 60 多人参加了此次植树活动。

活动现场一片热火朝天的景象。大家热情洋溢、分工协作，挥锄铲土、扶树定根、填泥夯土，认真种好每一棵树苗。在大家的共同努力下，一棵棵树苗迎风挺立，焕发着勃勃生机，凸显出蓬勃向上的春天气息，为绿美梅州生态建设、乡村生态环境优化和生态文明建设注入了绿色动力。

大东镇联丰村是学校驻镇帮镇扶村单位。为扎实开展结对



共建活动，学校向大东镇联丰村捐赠了 150 棵樱花树，结对共建“工匠林”，全力提升大东镇联丰村绿色“颜值”，推动乡村绿色发展，切实为“百县千镇万村高质量发展工程”赋绿能、添绿彩。



图 3-11.学校与大埔县大东镇联丰村结对共建“工匠林”

### 3.3 绿美梅州，守护生态家园

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实省委“1310”具体部署，落实市委、市政府关于绿美梅州生态建设行动的工作安排，2024 年，学校由梅州市委组织部选派 2 个“绿美梅州人才服务团”，对接蕉岭县和梅江区，协助县（区）绿化规划，开展技术培训和指导，为梅州绿化美化提供技术保障；绿美梅州服务共 27 次，取得了显著的社会效益。



图 3-12. “绿美梅州人才服务团”参加服务活动

### 3.4 技能提升，拓宽就业渠道

依托雄厚的师资力量、完善的教学设备和实训场地，学校整合优势资源，逐步形成集基层干部培训、实用型人才培养、技能培训、资讯服务于一体的综合服务体系。学校本着为社会、为企业培养实用人才，根据社会需求开展各类培训班，在乡村振兴人才队伍建设中结合专业特色，采取多层次、多渠道、多形式培养模式助力推进乡村振兴发展。

#### 3.4.1 技能鉴定，知行合一促成长

为响应国家高质量充分就业号召，聚焦大学生就业核心竞争力，提升劳动者的职业技能成为促进就业的关键因素，学校结合各专业需要，鼓励学生遵循“学历证书+职业技能证书（1+N）”培养模式，使学生在掌握专业理论知识的基础上，获得多种实际操作技能，提升综合职业能力，实现更高质量就业。学校开设了直播电商、特种作业人员低压电工操作证、中式面点师、中式烹调师、高级保育员、动物疫病防治员等多个热门领域的技能培训考证，结合了当前就业市场的需求，确保学生所学技能与实际岗位要求相匹配。



图 3-13.学校组织动物疫病防治员考证

### 3.4.2 学历提升，乡村振兴添智翼（村（社区）“两委”干部学历提升班

为给广大村（社区）“两委”干部搭建更多层次、更加广阔的学习教育平台，进一步提升学历水平和能力素质，更好地带领农民进行新农村建设和乡村振兴战略，2016年至2024年期间学校与梅州市各县（市、区）委组织部联合举办村（社区）“两委”干部非全日制学历教育提升班，近年来共有20个班1069人，专业为《农村经济综合管理》、《园林设计》，学制三年，采用“工学结合、半工半读、线上线下相结合”的教学模式。

该班的教学特点是：1、突出学习内容的针对性。根据学员的知识基础、现实需要来组织教学，紧紧围绕农村“三农”问题、农村工作管理和乡村振兴战略等内容来开展教学；2、突出学习方式的灵活性。课堂教学和现场教学相结合，既可以在本校集中学习，也可组织学员到各县各乡镇等地进行现场教



学,积极实施案例式、观摩式、体验式等教学方法,丰富教学手段,增强学习的趣味性、吸引力。3、突出培训结果的实效性。以研究解决农村实际问题及学员能力短板为重点开展教学,在加强理论教育、方法教育的同时,开展具体问题的具体研究,把理论联系实际的教风贯穿于教学之中。



图 3-14.2023 级梅县区村（社区）“两委”干部学历教育提升班开班仪式

### 3.4.3 培训赋能，服务社会显效能

学校始终坚守教育初心,将“培训赋能,服务社会”这一核心理念深深融入每一项工作之中,不断探索多元、高效的培训模式。注重构建多元化、层次化的培训体系,涵盖职业技能培训、管理能力提升等领域,通过为行业提供定制培训方案,助力企业提升核心竞争力,有力地助推企业在激烈的市场竞争中提升核心竞争力,实现可持续发展的长远目标,切实彰显学院在社会进步中的担当与价值。

#### 【案例 3-3】救援培训，保障社会公共安全

课程紧密围绕实战需求,涵盖了应急救援理论、心肺复苏、创伤包扎、绳索救援技术、火灾逃生与扑救等多个关键领域。



培训采用理论与实践相结合的方式,邀请了经验丰富的专业救援人员担任讲师,通过案例分析、模拟演练等形式,生动形象地传授救援知识与技能并让学员们分组进行模拟操作,及时纠正错误手法,确保每位学员都能熟练掌握。经过高强度培训,学员们的救援能力得到了显著提升,顺利拿到 5 级救援员证书,为保障社会公共安全贡献了坚实力量。



图 3-15.5 级救援员培训

### 3.5 “粤菜师傅”工程, 传承与创新并举

#### 3.5.1 产教融合新路径, “粤菜师傅”赋能行业企业

学校依托“中国客家菜研发培训基地”、国家级大师工作室和客家菜基地海外平台,加大客家预制菜研究,深度参与企业研发合作,探索创新建立以学校为主体,企业为主导,市场为导向人才培养体系,不断深化产教融合,积极服务区域经济社会高质量发展。

通过整合基地、学校、企业、大师工作室、协会资源。将产、教、研落地,基地通过“以赛促教,以赛促练,以赛促改,

以赛促研”，教师在实践研发过程，将经验和成果引入教学，培养学生专业技能与市场零距离对接，让学生学有所成，学以致用。让学校办学高质量发展，学校真正形成了“产、学、研”将能力落到了实处。

学校以粤菜师傅培训基地教学资源优势为企业（金苑餐饮管理有限公司）建立企业培训评价体系，赋能助力企业管理提升，为企业厨师岗位培养 65 名初、中、高级厨师，通过考核评价获得相应技能等级证书。

### **【案例 3-4】深度产教融合，服务行业企业**

陈钢文大师团队指导金苑酒家新品研发，传承客家饮食文化，通过校企合作，深入挖掘客家传统发酵工艺，巧妙融入现代食品科技，历经多次试验与改良，团队开发首款客家发酵酸汤并上市，被媒体广泛报道。同时指导金苑酒家餐饮有限公司的话梅——客家小厨在深圳开第二家连锁店铺，话梅——客家小厨也凭借独特的客家风味和卓越的品质获得“2023 年度最具地域特色餐饮品牌”，在 2024 年度广东省生产力促进协会科技创新促进奖中我校陈钢文大师获科技服务突出贡献奖二等奖。



图 3-16.客家酸汤研发及话梅——客家小厨的连锁店铺开业

### 3.5.2 文化传承新篇章，“粤菜师傅”弘扬美食文化

依据省《2023—2025 年粤菜食物成分监测工作计划及实施方案》要求，协同完成客家菜食物成分监测工作。该项工作由学校客家菜非遗传承人——陈钢文大师进行菜品设计、规划、统筹、制作，与广东省疾病预防控制中心的技术团队全方位配合，推动“粤菜师傅”工程的高质量发展，因地制宜发展符合广东饮食文化的居民健康教育与膳食指引，在省市相关部门的指导下，共完成 100 道客家菜及预制菜的食物成分检测工作，并同步推进书籍的出版，以此推广客家菜品牌，并实现食物成分监测成果的转化与应用。

与此同时，团队也在加紧《陈钢文智慧客家菜技法》书籍的出版，将客家名菜、烹饪技法、饮食文化等进行总结，旨在



打造一本权威的客家菜教学教材,为传承和弘扬客家饮食文化提供有力支持。



图 3-17.学校开展广东省粤菜（客家菜）食物营养成分监测工作



图 3-18.《陈钢文智慧客家菜技法》著作出版准备

### 3.5.3 高技能人才培养，“粤菜师傅”助力社会发展

学校依托现有基地,进一步加强对高职、中职烹饪专业学生的培养,深入实施“粤菜师傅”工程,创建具有地方特色的“粤菜师傅”多层次培育体系,推进中高职三二分段人才培养。



2024 年高职组参加省级烹饪技能大赛获省级一等奖和省级三等奖各 1 项。团队《以国家级技能大师工作室支撑高职食品科学与烹饪工艺的跨学科教育模式研究》荣获 2024 年度广东省教育评估协会第五届教育教学优秀成果三等奖。



图 3-18.学校 2024 年高职组烹饪组省技能大赛获一等奖、三等奖各 1 项

学校通过“以赛选才，以赛育才”的培养模式，为第六届粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛暨粤菜产业文化交流活动的梅州参赛选手进行菜品指导、设计、优化和提升等做了大量工作。梅州代表团共组织 6 名参赛选手参加第六届粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛获得 4 个一等奖、1 个二等奖，3 个优胜奖、1 个优秀组织奖的历届“粤菜师傅”技能大赛最好成绩，其中杨伟锋，叶威琳获得广东技术能手称号。





图 3-19.第六届粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛培训选手并获奖

### 【案例 3-5】培养高技能人才，服务社会发展

学校与梅州市餐饮行业协会、东莞稻香学院在学院建立中级、高级、技师、高级技师分考点，大力培育新时期粤菜（客家菜）高质量技能人才。评价工作安排合理有序，评价流程规范完整。自开展以来培养中级中式烹调师 90 人、高级中式烹调师 87 人，高级中式面点师 29 人。此外，培养的赖院森和陈正在 2023 年广东省首批技师和特技技师的评聘工作中获得“特级技师”，实现梅州市“特级技师”零的突破，被媒体广泛报道。



图 3-20.学校开展职业技能评价认定

## 4. 文化传承，弘扬优秀传统文化

学校始终牢记“为党育人、为国育才”教育初心使命，秉承立德树人的根本宗旨，致力于深入发掘红色基因、中华优秀传统文化及工匠精神在育人方面的独特价值，并将其有机融入学校人才培养的各个环节，让学生在参与中体验、感悟中华文化，增强文化自信。

### 4.1 红色基因，薪火相传续辉煌

红色基因是中国共产党人的精神内核和政治标识，是中华民族最为宝贵的精神财富。高校作为红色基因、弘扬红色文化重要前沿阵地，承担着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。学校通过宣讲红色故事、走进红色圣地、学习研究党史，教育引导师生党员和干部发扬革命传统，坚定革命理想信念、坚定文化自信。

#### 【案例 4-1】崇尚英雄，缅怀先烈，争做先锋

学校高度重视对青年大学生的思想政治引领，为贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，扎实推进我校“青马工程”提质增效，制定了“青年马克思主义者培养工程”实践锻炼方案。2024 年 6 月 28 日，学校第一期“青马工程”培训班学员前往大埔县三河坝开展“传承红色基因，青马砥砺前行”研学活动，校团委老师、青马班学员、团学干部 43 人参加此次研学。通过研学，进一步加深了青马班学员和团学干部对党的革命精神和优良传统的认识，深刻感受到了的党性教育和全面的精神洗礼。全体学员表示，要牢记初心和使命，扎实学习，为学校高质量发展贡献一份青春力量。





图 4-1.青马班学员前往大埔县三河坝开展传承红色基因研学活动

### 【案例 4-2】大力传承“两弹一星”精神，培养担当民族复兴大任的时代新人

学校在传承红色基因方面始终积极行动，通过宣讲红色故事，组织师生开展红色主题教育活动等方式，引导学生深入了解革命历史，感悟红色精神，激发学生的爱国热情和报国志向。学校邀请两弹一星历史研究会副理事长王定放将军为我校师生作《大力传承弘扬“两弹一星”精神培养担当民族复兴大任的时代新人》的主题报告，引导师生们明白幸福生活来之不易，让红色文化在校园中生根发芽、开花结果，增强价值观认同，提升文化自信。





图 4-2.王定放将军为我校师生作主题报告

## 4.2 工匠精神，匠心独运铸精品

学校积极鼓励师生参加各类职业竞赛，通过竞赛提升专业技能，领悟工匠精神的真谛，并以每年度的“技能活动月”为契机，打造成学校特色品牌活动，坚持以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建，加强学校专业和专业群建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。2024 年学校师生们在各类竞赛中取得优异成绩，获奖 79 项（人次），国家级奖项 18 项，省级奖项 41 项，市级奖项 16 项目，参赛获奖项目数比 2023 年增长 58%。

### 【案例 4-3】深化职业教育，培养技能精英

为进一步落实《广东梅州职业技术学院高质量发展三年（2023—2025）行动计划》和 2024 年学校重点工作，持续将“技能活动月”打造成学校一大特色品牌活动，信息工程学院技能活动月宣传活动在校本部北区学生生活广场举行，学校领

导以及 200 多名师生代表参加宣传活动,鼓励学生积极参与技能竞赛,敢于挑战自我,敢于突破极限,敢于创新,展现自我。

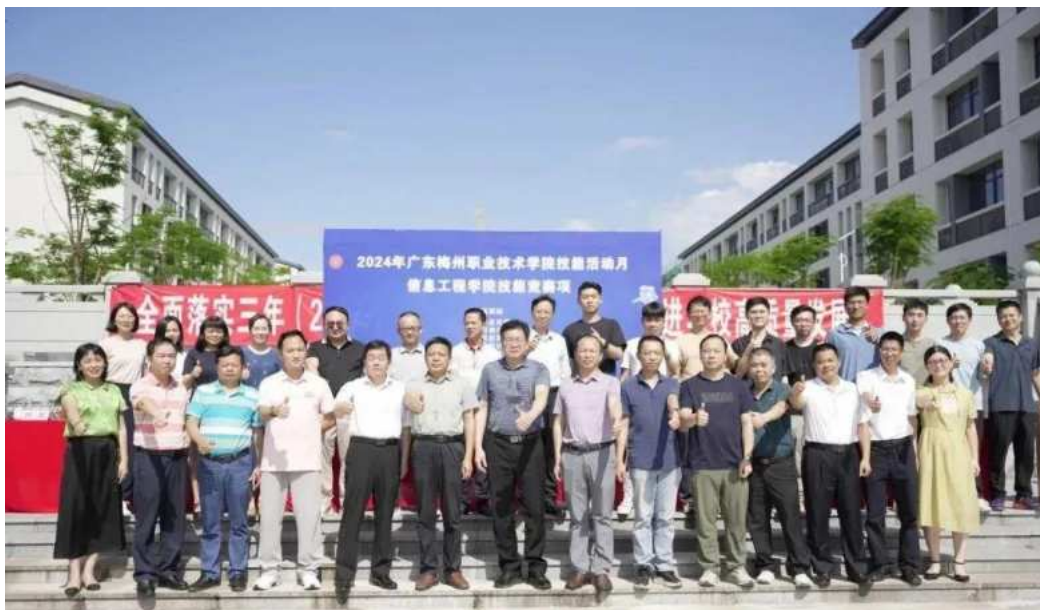


图 4-3.广东梅州职业技术学院信息工程学院 2024 年技能活动月

### 4.3 客家文化，优秀传统文化放光芒

客家文化是中华文化的瑰宝。学校积极推动非遗文化进校园活动,邀请客家非遗传承人走进校园,展示客家筝、客家山歌、舞蹈、美食等非遗项目,让师生们近距离感受客家文化的魅力,激发传承客家文化的热情。

#### 【案例 4-4】爱尚汉剧，悦享非遗

学校非常重视宣传思想文化工作,先后组织 4 次非遗文化进校园活动。同时,分三批次组织 1500 多名师生观赏新编大型广东汉剧《天风海雨梅花渡》。学校联合广东汉剧传承研究院在校本部北区专业展演实训室举行 2024 年文化和自然遗产日“非遗文化进校园”活动,让师生们近距离感受和接触非遗文化,不仅使师生们深刻感受到非物质文化遗产的独特魅力,还进一步深化了对广东省汉剧文化深厚底蕴的认识,从而自觉

参与到非遗文化的传承和保护中,让非遗文化真正在校园开花结果。



图 4-4.2024 年非遗文化广东汉剧走进广东梅州职业技术学院

## 5.国际合作，拓宽全球视野

国际交流与合作对于提升学校教育质量、培养国际化人才、推动技术创新、服务国家战略等方面都具有重要作用。学校地处经济欠发达地区，受限于地域对外开放水平，学校参与国际交流合作的渠道少、机会少，面临多方面的挑战和困难，因此国际交流合作还未能充分开展。

今后学校将采取“走出去”与“请进来”相结合的措施，积极推动与国（境）外职业院校合作，引进国际优质教育资源和先进教学理念、培养方案、课程体系和教学管理模式；利用省教育厅指派广州番禺职业技术学院、广州市政府指派广州铁路职业技术学院对口帮扶学校之机，共享优质教学资源，线上或线下间接参与国际交流与合作，拓宽学生国际视野，提升学生国际交流能力。



## 6.产教深度融合，赋能产业升级

### 6.1 广梅园校区：发挥区位优势，驱动梅州融湾振兴

广梅园校区是学校重点打造的省级产教融合实训基地，具有“技能人才培养、实践教学资源、灵活就业渠道、产教融合体系、公共配套设备、师资队伍建设”等六大优势，精准对标人才培养，服务梅州职业教育特色发展。作为目前全省 90 多所高职院校中唯一一所分校区设在产业园区内的高职院校，广梅园校区独特的地理位置和资源优势为该校提供了前所未有的产教融合机遇。产教融合是职业教育的本质特征，广梅园校区将“不忘提高人才培养质量的初心，牢记服务地方经济发展的使命”，围绕“产教融合实践中心、红色文化教育基地、技能人才培养高地、技术创新服务平台、创业就业孵化摇篮”五个核心任务开展工作，力争用 3 至 5 年的时间建设省级现代产业学院、省级教学实训基地、省级名师工作室、省级大师工作室、省级校企合作课题、省级教学成果奖等，实现教育和科研成果双丰收。



图 6-1.学校广梅园校区

## 6.2 现代产业学院：产教融合新高地，助力经济转型升级

2024 年学校重点打造数智产业学院和智能制造产业学院，各个二级学院分别与企业签订校企合作协议，推动产教融合。

1. 农业工程学院与多家企业携手，共设奖学金推进校企合作。

农业工程学院与梅州市冠诚生态农业发展有限公司、梅州市大北农生物科技有限公司、野玛动物医院（东莞）有限公司、广州逸生宠物医院有限公司、正大康地核心种猪育种（梅州）有限公司签订校企合作协议。其中，梅州市大北农生物科技有限公司在农业工程学院设立“大北农奖学金”，野玛动物医院（东莞）有限公司设立“野玛宠物运动奖学金”。



图 6-2. 农业工程院校企合作签约仪式

2. 信息工程学院与轩辕网络携手，共建‘数智产业学院’  
深化校企合作

信息工程学院与广东轩辕网络科技股份有限公司正式签署了全面校企合作协议，共同宣布成立“数智产业学院”。通过成立“数智产业学院”，双方将整合优质教育资源，引入行业前沿技术，搭建起校企合作的新平台。同时，学院将积极开展各类学术交流、技能培训、创新创业等活动，为学生提供更

多实践机会,助力其成长成才,为数智化产业的发展贡献力量。



图 6-3.信息工程学院校企合作签约仪式

### 3.财经商贸学院深化校企合作：携手京东校园馆等三企共育高素质人才

财经商贸学院分别与京东校园馆、广东象帝电子科技有限公司以及梅州智友企业管理服务有限公司正式签订了全面而深入的校企合作协议。这一系列合作不仅标志着学院与行业领先企业的紧密联系,更彰显了学院致力于培养具有实战能力和创新精神的高素质财经商贸人才的决心。



图 6-4.财经商贸学院校企合作签约仪式

### 4.机电工程学院多举措深化校企合作：携手高新兴成立智能制造产业学院

机电工程学院与广州高新兴电子科技有限公司成功签订校企合作协议,并共同成立了“智能制造产业学院”。这一举



措旨在借助高新兴科技在物联网、人工智能等领域的先进技术,推动智能制造技术的研发与应用,培养适应未来工业 4.0 时代的高素质技术人才。此外,机电工程学院还与梅州乐驾团网络技术有限公司签订了校企合作协议,进一步拓宽了合作的领域和范围。通过此次合作,双方将共同探索智能网联汽车、车联网等前沿技术的研发与应用,为培养适应汽车行业智能化、网络化发展趋势的复合型人才提供有力支持。



图 6-5.机电工程院校企合作签约仪式

### 5.教育学院深化校企合作与文化传承：携手天诺教育共谋发展，联袂汉乐协会打造梅州非遗项目"

教育学院与广州天诺教育股份有限公司正式签订了校企合作协议。此次合作旨在借助天诺教育在教育培训、课程研发及教育资源整合方面的优势,共同推动教育创新,提升教育质量和效益,为培养更多具备实践能力和创新精神的教育人才贡



献力量。

同时,教育学院还与广东汉乐协会梅州客家筝艺术团携手,共同致力于梅州市非物质文化遗产项目的保护与传承。双方将围绕客家筝这一具有深厚文化底蕴的传统艺术形式,开展一系列非遗文化传承活动,包括举办客家筝艺术培训班、组织非遗文化展示与交流等,旨在通过教育引导和社会实践,让更多人了解和热爱客家筝艺术,为梅州市非遗文化的传承与发展注入新的活力。



图 6-6.教育学院校企合作签约仪式

## 7.发展保障，构筑坚实基础

### 7.1 党建引领，强化核心力量

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想和关于教育的重要论述，紧紧围绕贯彻落实教育、人才一体部署，着眼关键、精准发力、统筹推进，持续构筑党建与学校中心工作深度融合生态，推动党的组织体系整体效能持续提升、充分彰显，以高质量党建引领推动学校高质量发展步稳蹄疾。

学校坚持以制度化、机制化保证始终对标紧跟，强化总体部署和组织统筹，制订了《广东梅州职业技术学院开展党纪学习教育工作方案》，成立了党纪学习教育工作专班，指导各基层党支部制订学习计划，督促各基层党支部通过“三会一课”、主题党日活动等，以交流研讨、案例教学、线上培训等形式组织开展党纪学习教育。

严格落实组织生活制度，开展“三会一课”和主题当日41场次共计518人次，中层干部10人次参加国家或省级培训，组织各基层党组织书记参加专题培训26人次，严格落实组织生活会、民主评议党员、谈心谈话、党员学习教育管理等制度。积极推进党内民主建设，拓宽民主渠道，健全监督机制。离退休党支部被授予市级“六好示范党支部”。

加强与各基层党支部的联系沟通，指导各基层党支部对照“四强”党支部建设标准和新时代高校党建示范创建标准开展支部建设工作。强化政治引领，凝练广东梅州职业技术学院师德标准，大力弘扬践行教育家精神，近些年发展多名优秀教师加入党组织，其中梅州市引进人才1人，确保政治引领始终有

力有效。创新构建“党建+业务”双驱动机制，推动党建工作与教学科研、人才培养深度融合，成功承办金砖国家职业技能大赛“数字孪生技术”广东省选拔赛、“一城一课”广东省职业教育高质量发展培训、承办梅州市深化职业教育改革研讨会，推进梅州市中高职贯通培养三二分段联合办学。

### 【案例 7-1】用好红色资源，深化校企合作，构建思政教育新模式

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示时强调，职业教育要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式改革。学校坚持党建引领，充分发挥“院园融合”办学特色优势，依托梅州全域苏区的资源优势，在广梅园校区投入 120 万元，打造起红色教育展厅和产教融合展厅，助力园区企业和兄弟单位开展党员教育。



图 7-1.学校广梅园校区党建教育基地

### 【案例 7-2】抓好意识形态，筑牢思想根基

学校举行习近平新时代中国特色社会主义思想进校园宣讲活动，特邀市委宣传部常务副部长、市委宣讲团成员梁放同志作专题授课。

此次宣讲专题报告会围绕“充分认识意识形态工作的极端重要性”“当前意识形态领域面临的主要挑战”“加强和改进意识形态工作”三个方面，用案例、事例、数据全面系统解读了意识形态工作，并就学校如何加强和改进意识形态工作提出了意见建议。宣讲报告会内容丰富、涵盖面广、理论性强，紧贴当前意识形态工作热点和重点，具有很强的针对性、系统性、指导性、实践性。



图 7-2.学校举行习近平新时代中国特色社会主义思想进校园宣讲活动

### 【案例 7-3】学校召开党纪学习教育启动部署会

学校召开党纪学习教育启动部署大会，全体教职工参加，



临时党委书记董芳远同志作动员讲话。

董芳远对开展好党纪学习教育提出三点要求：一要深化认识，把握党纪学习教育的重大意义，切实增强抓好学习教育的责任感和使命感，确保认识到位、把握到位、理解到位。二要突出重点，推动党纪学习教育深入开展，要注重内容的全面性、方法的灵活性，突出重点，抓住关键，与主责主业的深度融合，与学校“三年行动计划”紧密结合，把学习成果转化为推动工作落实的强大动力。三要从严从实，确保党纪学习教育有效开展，要加强组织领导，注重方式创新，强化督导推进。要把学习教育作为全校工作的重中之重，严明纪律，力戒形式主义，确保广大党员干部真正沉下心来学、联系实际学，学出坚强党性、学出信仰担当，学出为我校高质量发展奋力拼搏的激情和干劲。



图 7-3.学校召开党纪学习教育启动部署会

## 7.2 条件保障，夯实发展基础

### 7.2.1 基础设施升级，打造优质教育环境

随着办学规模的持续扩大，学校高度重视基础设施保障工作，致力于为师生营造良好的教学、学习与生活环境。一是明确建设目标，以提升学校整体办学水平为出发点，制定了科学合理的基础设施建设规划。重点完善校本部东区升级改造项目工程、广梅园校区修缮工程、北区剩余工程，打造功能齐全、环境舒适且符合现代化教育要求的校园环境。二是资金投入有保障，在积极争取上级资金支持的同时合理调配学校自筹资金，确保有充足的经费用于基础设施的新建和改造。本年度累计投入资金 3000 多万元，为各项基础设施保障工作的顺利实施奠定了坚实的经济基础。学校通过多方努力和持续投入，在基础设施新建和升级改造原有基础设施等方面均取得了显著成效，学校高职床位数增加 2900 个。

#### 【案例 7-4】东区升级改造项目顺利实施

2024 年学校计划招录 4000 名高职新生，但高职床位缺口 2900 个，为解决全部高职学生都能入住标准高职床位，学校实施了东区升级改造项目，解决 2100 个高职床位，同时启用广梅园校区，解决 800 个高职床位。两个校区所有宿舍、饭堂和教学楼等基础设施都按高职标准升级改造。

其中，东区升级改造项目从 6 月 25 日可行性研究报告审批进件，到 8 月 6 日拿到财审预算定案书，用时 42 天时间完成招标前的所有工作。施工单位从 9 月 6 日进场施工，到 10 月 6 日完成第一阶段施工任务，用时 30 天时间完成 4 栋学生宿舍和 1 间饭堂共 18984 平方米东区升级改造项目第一阶段施

工任务，升级改造内容包含强电系统、弱电系统、水电安装、装修工程、防水工程、公寓床、空调等。东区升级改造项目顺利实施，得到各方高度认可。

### 7.2.2 教师队伍建设，提升教学质量与水平

#### 1.开展形式多样的学习培训支持中层干部素质提升工程

今年共有 10 人次学校中层干部参加国培或省培项目培训，组织各基层党组织书记参加专题培训 26 人次，有逾 25 人次到华师、番职院、铁职院等多所高校进行交流学习和培训，邀请多名专家学者开展专题培训。通过开展系列有针对性的管理技能提升培训和交流活动，增强中层管理团队的专业素质和领导力，有效提高了中层干部的管理能力和专业素养。邀请知名学者和行业专家举办专题讲座，为中层干部提供学习先进管理理念和方法的机会。同时，通过外出学习交流，增强干部的实际操作能力和解决复杂问题的能力，激励中层干部主动投身于教育革新和学科建设。

#### 2.提供制度保障教师学历提升工程

为切实做好师资培养和培训管理工作，学校出台了《广东梅州职业技术学院教职工进修培训管理办法》，通过制度保障和经费支持鼓励广大教职工提高学历层次和业务水平，为学校事业发展提供强有力的人才保证。本年度共有 3 人分别将个人学历提升为博士、硕士和本科，至 2024 年底，学校专任教师本科及以上学历占比为 97.9%，其中研究生学历占比 43.4%，博士学历占比 4.2%。

#### 3.引进人才注入新鲜血液

学校用足用好有关政策，争取上级支持，通过多渠道多路径引进各类人才。2024年共组织各类公开招聘6场次，共招聘到74名新入职教职工，其中专任教师和实验实训指导老师48人（含博士4人，硕士33人，本科11人），专职辅导员12人，行政教辅人员14名，为学校师资队伍建设注入了新的活力和动能。

#### 4.培养人才鲜活能量动力

学校组织教师参加各级各类培训逾300人次，提升教师的专业技能、学术水平、教学能力和综合素质，为学校高质量发展培养动力更强的人才师资队伍。一是组织224名教职工参加2024年岗前培训，帮助广大教职工尽快完成角色转换，适应高校工作环境和要求，并为2024年高校教师资格申请认证工作做好准备。二是组织32名教师参加2024年国培、省培共15个项目的培训。三是组织开展“双师型”教师认定工作，本年度共有23人通过认定，其中，通过认定高级1人，中级6人，初级16人。四是组织2024年高校教师资格申请认定工作，共有150名专任教师申请并通过高校教师资格认证。

#### 5.加强师德师风建设

学校定期组织教职工学习师德规范，提升教师的职业道德水平。制订了《广东梅州职业技术学院开展中小学教师师德师风问题整治工作方案》，组织查摆学校师德师风存在的问题，收集师德问题线索，排查隐患，全面开展自查自纠，积极营造学校风清气正的育人环境。出台《广东梅州职业技术学院师德师风建设主体责任实施办法》，建立健全师德师风考核机制，



将师德表现作为教师评价的重要依据；强化师德师风监督，确保教师行为规范，维护良好的教育环境。制订《广东梅州职业技术学院2024年师德建设主题教育月活动方案》，开展师德师风系列主题活动，通过案例分析、经验交流等形式，增强教师的责任感和使命感。在第40个教师节期间，先后组织了新入职教职工专题培训、教师宣誓仪式、师德主题征文与微视频征集和表彰评优活动，对59名光荣在校30年、光荣从教30年的教职工进行表彰，评选了2024年度十佳教师、十佳教育工作者、十佳班主任、十佳辅导员和十佳科技工作者，共有50名教职工受到表彰，着力培养和树立学校先进典型，激励广大教职工牢记育人使命，增强职业获得感、幸福感和荣誉感。

### **7.3 经费保障，确保资源充足投入**

2024年学校财政拨款收入5,987.37万元，比上年减少33.59万元，下降0.56%，主要原因是减少人员经费支出；支出预算5,987.37万元，比上年减少33.59万元，下降0.56%，主要原因是减少人员经费支出。学校高度重视经费的使用与管理，确保将资金都尽量用于教育教学和人才培养，资金投入向教学设备购置、教学改革及研究、师资队伍建设等方面倾斜。其中教育支出4392.31万元，科学技术支出20万元，占比73.69%。

### **7.4 政策保障，引领发展方向**

#### **7.4.1 实施办学条件达标工程，全面提升硬件水平**

2022年11月，教育部等五部门联合印发《职业学院办学条件达标工程实施方案》，提出整合资源优化布局、加强职业学院基础设施建设、优化职业学院师资队伍建设等重点任务，

明确生师比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值等5项高职院校办学条件重点监测指标,通过科学规划、合理调整,持续加大职业教育投入和政策供给,使职业学院布局结构进一步优化,办学质量和吸引力显著增强。

对标国家标准,学校从实际出发,以服务教学为中心,基础设施建设与内涵提升建设并重,聚焦土地、校舍、教师、设备等关键要素,有效补齐短板,提升办学条件。学校成立办学条件达标工程工作领导小组和工作专班;建立工作调度机制,根据达标进展情况,定期或不定期召开调度会。同时聚焦关键要素,梳理达标的难点堵点,按照“分级负责、分类推进、量力而行”的工作原则,制定达标工作方案、达标路线图、达标时间表,明确责任单位、具体措施、完成时限,安排好达标进度,分阶段有序推进达标建设。对照办学条件重点监测指标,动态掌握各项指标变动情况,确保情况清、底数明。目前学校办学条件达标工程稳步推进。

作为2021年新设高职院校,处于招生规模快速增长期,虽然学校面临“三定”方案迟迟没有落实、资金短缺、师资严重不足、在建工程建设停滞等诸多困难,但想尽千方百计积极推进办学条件达标工程建设。对照《高等职业院校办学条件合格标准》,按2024年9月1日前在校生5131人计算,学校已达标的指标有具有研究生学位专任教师占比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值;尚未达标的指标有生师比、生均图书两方面,见表7-1。

表7-1.学校办学条件达标工程指标一览表

指标类别	达标标准	在校生人数	办学条件指标	是否达标
生师比	18	5131	18.97	否
具有研究生学位专任教师占比(%)	15		40.98	是
生均教学行政用房(平方米/生)	14		40.51	是
生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000		6442.42	是
生均图书(册/生)	80		36.39	否

学校主要做了以下工作：

1. 师资方面，积极争取上级支持和克服学校资金困难，通过采用梅州市引进急需紧缺人才政策引进人才和学校公开招聘非编专任教师相结合的方式，增加专任教师 27 人。今后，学校根据招生规模扩大的实际情况，继续通过积极争取梅州市急需紧缺引进人才名额、学校自主聘任方式公开招聘非编专任教师等，加大人才引进力度。同时，积极争取省、市支持，尽快确定学校“三定方案”，确保达标工程中生师比如期达标。

2. 图书方面，学校计划通过划拨、捐赠、购置等多渠道提高图书总量。鉴于校本部图书馆综合大楼尚未竣工及资金紧张，学校适当延后了采购图书 5 万册的计划。后续学校将积极争取及自筹约 880 万元资金，分批实施图书(纸质图书和数字资源)采购计划，结合申请划拨、发动社会捐赠等方式，努力争取达标工程中生均图书的如期达标。

### 【案例 7-5】创新人才引进方式，加大师资建设力度

在学校“三定”方案未定，每年获批梅州市引进急需紧缺人才名额有限的情况下，积极创新人才引进模式，通过学校自主聘任方式公开招聘非编专任教师，有效缓解了师资紧缺的瓶

颈难题，为学校发展争取了时间和空间。



图 7-4.学校《2024 年公开招聘非编制专业教师公告》官网截图

#### 7.4.2 “创新强校工程”取得新突破，激发学校活力

广东省高等职业教育“创新强校工程”是推动高校分类、有序、协调、持续发展的总抓手，自 2013 年实施以来发挥重要作用，该工程凝聚高校办学的各项要素，能综合评判学校的整体实力和综合水平。

学校高度重视“创新强校工程”建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大、二十届三中全会精神和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示批示精神，紧密结合国家和区域经济社会发展的需要，聚焦落实省委“1310”具体部署和全省高质量发展大会部署要求，以新质生产力要求下的高质量发展为主线，对照 C 类规划的要求，参照《学校高质量发展三年（2023-2025）行动计划》，于 2024 年 3 月制定《广东梅州职业技术学院“创新强校工程”（2023-2025 年）建设规划》。同时以“创新强校工程”考核自评为抓手，全面梳理学校各项工作，对照考核指标去指导和



开展各项工作,补短板强弱项,努力提升学校的人才培养质量,促进学校高质量发展。在广东省 2024 年度高等职业教育“创新强校工程”考核中,学校以 60.17 分位列 C 类院校第 11 名,得分较 2022 年提高 26.03 分,排名较 2022 年提升 9 名。

表 7-2.学校“创新强校工程”考核成绩表

年份	得分	排名	备注
2022 年	34.14	C 类第 20 名	
2023 年	/	/	未参加考核
2024 年	60.17	C 类第 11 名	

### 【案例 7-6】规划在前,专家论证,锚定目标,推动发展

学校高度重视“创新强校工程”建设规划编制工作,及时制定工作方案,落实编制任务,召开任务部署和工作推进会,认真研究编制要求、细心规划重点任务、精心设定建设目标,召开“创新强校工程”(2023-2025 年)建设规划专家论证会,邀请嘉应学院和学校共 6 名专家参加论证。

根据《规划》,至 2025 年,学校将投资约 27352 万元,重点完成 9 个项目的 60 项建设任务。通过三年建设,办学规模稳步提升,办学质量显著提高,办学条件持续改善,办学实力全面增强,使学校各项工作迈上改革发展的新台阶,师生的幸福感、获得感明显增强,着力打造成“粤东北一流、广东省知名”现代化高职院校。



图 7-5.学校召开“创新强校工程”建设规划专家论证会

### 7.4.3 教育评价改革全面铺开，构建科学评价体系

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，坚持破立结合，重点设计了五个方面22项改革任务，其中一项重点任务是改革教师评价。

教学质量是学校的生命线，在各项工作中处于中心地位。学校高度重视课堂教学质量，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，建立了完善的教学管理规章制度，如教学工作规范、教学事故认定及处理办法、教学督导管理办法等，对于健全学校教学质量监控体系，提高教学质量发挥着重要作用。

### 【案例 7-7】多维度开展课堂教学质量评价

为完善全方位、立体化、广覆盖教育教学主要环节的教学质量监控体系,推进教师课堂教学质量评价工作的科学化和规范化,提升学校教育教学水平,促进学校高质量发展,学校制定《广东梅州职业技术学院课堂教学质量评价办法》。该办法从教师自评、学生评教、同行评价和督导评价四个层面组织实施,能反映课堂教学质量,反映教师的教学水平,对于健全学校教学质量监控体系,提高教学质量发挥着重要作用。

学校召开行政扩大会议,通过集中研讨、办法解读等多种方式,做到深读精读、学深悟透,保障实施效果。



图 7-6.学校召开行政扩大会议解读课堂教学质量评价办法

## 7.5 治理保障, 优化管理体制

1.坚持和完善教职工代表大会。学校每年召开 2 次教职工代表大会,充分发挥教职工代表大会审议学校章程修订、绩效分配、职称评定、管理改革、教学改革等重大问题的职权。

2.坚持和完善学生代表大会。以团委、学生会、社团、志愿者服务队、学生膳食委员会等为平台，提升学生自我管理、服务能力。

3.加强教材管理。成立教材管理工作委员会，提高教材编写、征订等工作的规范化。建立教材和图书定期核查机制定期对教材和馆藏图书进行核查，清理问题教材和图书，防止问题读物进入校园。

4.加强教学督导。学校规范教学质量监控与评价，加强校级专职督导队伍建设，完善校院两级督导体系，对教师教学全过程进行监控、评价和指导。将督导推门听课和日常教学监督结合起来，对教师授课质量进行监控与评价。注重学生评价，每学期末组织学生评教，将学生评价结果作为考核教师的重要指标。

5.加强学生心理干预和疏导工作。以促进学生形成健康的自我认知、良好的人际关系和积极的生活方式为基本目标，持续优化健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系。

6.加强食堂管理。学校严格把控食品来源，自营食堂食材实行公开招标和集中定点采购制度。强化食品安全责任落实，实行食堂管理人员项目负责制。强化食品安全监管，设立食品安全总监，建立了值班陪餐制、膳食委员会例行检查抽查制度。

7.加强资产管理。学校落实资产管理责任制，启动资产管理信息系统，做到账物相符，定期清理资产。



8.加强财务管理。实行预决算制度，严格按预算项目和收入进度，做到无预算不开支，有预算不超支。严格执行收支两条线，学校不设小金库，所有的收入及时上缴财政专户。

9.加强安全管理。将安全教育纳入学校教学内容，制定详细的安全教育培训计划。通过班会、黑板报、校园广播、安全知识讲座、观看安全专题片等多种形式开展安全教育，增强学生的安全意识。完善安全设施，及时清理安全隐患。制定应急预案，定期应急演练。建立巡查制度，加强监督检查。

### **7.6 质量保障，确保教育成果卓越**

学校通过出台质量管理制度、推进教学诊改与改进等方式，推动强化质量保障体系建设。

出台质量管理制度。学院制定了《广东梅州职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台建设管理办法》《广东梅州职业技术学院质量年度报告管理办法》，以制度和标准建设为基础，构建了一整套以学校、师资、专业、课程、学生五个层面为质量项目的质量保障体系，使“诊改”项目清晰化、明朗化，真正落实到各责任主体，形成具有内生动力的自我保证质量改进机制。同时将内部质量保障体系建设与学校“创新强校工程”、高水平专业群建设工作有机结合起来，助力学校高质量发展。

多形式开展诊断与改进工作。学校通过学生评教制、教师听课制、同行评比制、督导推门听课制等方式进行教育教学诊断，以便发现和改进教育教学管理中存在的问题。2024 年共组织校级督导听课 120 节，院级督导听课 280 节；组织教学检查 52 次，其中日常教学检查 40 次、定期检查 8 次、专项检查 4 次；学生对教师授课进行评教 2 次，每学期开展 1 次；学校



组织质量跟踪调查 2 次。

## 8. 面临挑战，寻求应对策略

### 8.1 挑战分析，明确前行障碍

#### 挑战 1：职业高等教育竞争加剧使学校发展面临巨大压力

“十四五”时期是职业教育大改革大发展的时期，学校刚刚进入高职院校大家庭，起步晚，在发展带来重大机遇的同时，也面临巨大发展压力。内涵建设、专业及专业群建设、人才引进培养、生源竞争、实训场室建设、教科研、产教融合以及国际合作等，都给学校改革发展带来压力。学校要充分发挥后发优势，必须在彰显职业教育类型特色和高质量发展方面有所建树，必须在内涵发展、专业及专业群建设、产教融合等方面取得突破，这对学校的发展理念、发展思路、改革举措、管理制度等，都带来极大的挑战。

#### 挑战 2：高层次人才引进存在一定困难

近年来，学校加大了人才引进力度，不断增加教师数量。但由于学校“三定”方案未定，受到编制和招聘审批的限制，以及地域、待遇等因素影响，学校引进高层次人才、高技能人才难度较大，教师队伍的整体数量及结构仍有较大提升需求及空间。

#### 挑战 3：校企合作还需进一步加强

学校各专业虽然都开展了校企合作，但合作的深度广度仍不够。很多企业仅停留于就业、顶岗实习等有限的合作方式，在专业建设、人才培养方案制定、课程开发、校内外实训基地建设等方面的参与度不高。因此校企合作的紧密型、共赢型模式有待进一步优化。

#### 挑战 4：学校办学经费缺口较大

随着学校的发展,办学硬件设施,如建筑用地、学生宿舍及配套用房、教学实训用房等有一定改善。但学校收入来源单一,单位自筹资金仅有学费收入,办学经费缺口较大。

### **挑战 5: 学校参与国际交流与合作不够充分**

学校地处经济欠发达地区,受限于地域对外开放水平,学校参与国际交流合作的渠道少、机会少,面临多方面的挑战和困难,因此国际交流合作还未能充分开展。

## **8.2 对策研究,探索破解之道**

展望未来,学校将从以下几方面补齐短板,不断提高竞争力。

一是学校将积极争取上级政府和部门资金支持;积极拓展经费融资渠道,建立多元的经费筹措机制;优化校内支出结构,加强资金使用效率的监管,确保学校的发展获得长期的、稳定的经费保障。

二是学校积极与梅州市编办及人社部门沟通协调,争取人才引进政策的支持,加大高学历、高职称等高层次专业人才的引进力度;加大青年教师的教育培养,通过实施在职教师学历提升、双师认定、青年教师传帮带等措施,提高其学历、业务等水平;加强专业建设,着重培养和引进重点专业领军人才,积极推进教学团队建设,打造高层次创新型人才队伍;建立科学规范高效的用人机制和人才评价体系,充分调动优秀人才的积极性、创造性。

三是完善育人机制,提升专业服务产业能力。以专业(群)建设为龙头,对接区域经济发展和产业转型升级,不断调整优化专业结构。建立专业设置与产业人才需求联动机制,提升专



业服务产业能力，夯实发展实力；以“1+X 证书”制度和现代学徒制改革试点为契机，完善校企协同育人机制。创新技术技能人才培养模式，探索基于岗位标准、以生为本的任务式培养模式改革。

四是深化内涵建设，提高人才培养质量。以立德树人为根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程。加强思政课程和课程思政建设，构建学校大思政育人体系，实现五育并举、“三全育人”；对标国家高等职业学校和专业标准，进一步提升治理水平、优化专业结构、加强师资队伍建

设、提升服务能力、加强国际交流与合作，以提升办学水平。

## 9.附表

### 表 1.人才培养质量计分卡

名称：广东梅州职业技术学院（14758）

序号	指标	单位	2024 年	备注
1	毕业生人数*	人	437	
2	毕业去向落实人数	人	374	
	其中：毕业生升学人数	人	23	
	升入本科人数	人	23	
3	毕业生本省去向落实率	%	77.35	
4	月收入	元	3353	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	248	
	其中：面向第一产业	人	33	
	面向第二产业	人	6	
	面向第三产业	人	209	
6	自主创业率	%	0.686	
7	毕业三年晋升比例	%	0	

**表 3.教学资源表**

名称：广东梅州职业技术学院（14758）

序号	指标	单位	2024 年	备注
1	生师比*	:	18.97	
2	双师素质专任教师比例*	%	7	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	23.1	
4	专业群数量*	个	2	
	专业数量*	个	24	
5	教学计划内课程总数*	门	1140	
		学时	115147	
	其中：课证融通课程数*	门	0	
		学时	0	
	网络教学课程数	门	7	
		学时	223	
6	专业教学资源库数	个	0	
	其中：国家级数量*	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	校级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	在线精品课程数*	门	0	

序号	指标	单位	2024 年	备注
7		学时	0	
	在线精品课程课均学生数*	人	0	
	其中：国家级数量*	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
	省级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
	校级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	
	其中：国家级数量*	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	校级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
9	编写教材数	本	0	
	其中：国家规划教材数量*	本	0	
	校企合作编写教材数量	本	0	
	新形态教材数量	本	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	
10	互联网出口带宽*	Mbps	700	



序号	指标	单位	2024 年	备注
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.87	
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5869	
说明：请逐一系列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
1	智能机器人技术专业群 (省级)	智能机器人技术 (460304)	战略性新兴产业（梅州铜箔产业）	
2	畜牧兽医专业群(校级)	畜牧兽医（410303）	现代农业（梅州养殖业）	

**表 4.服务贡献表**

名称: 广东梅州职业技术学院 (14758)

序号	指标	单位	2024 年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	346	
	其中: A 类: 留在当地就业*	人	64	
	B 类: 到西部和东北地区就业*	人	0	
	C 类: 到中小微企业等基层就业*	人	280	
	D 类: 到大型企业就业*	人	12	
2	横向技术服务到款额	万元	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	
3	纵向科研经费到款额*	万元	20	
4	技术产权交易收入*	万元	0	
5	知识产权项目数*	项	2	
	其中: 专利授权数量*	项	2	
	发明专利授权数量*	项	0	
	专利转让数量	项	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	
6	非学历培训项目数*	项	3	
	非学历培训学时*	个	222	
	公益项目培训学时*	个	0	
7	非学历培训到账经费	万元	5.704	

**表 5.国际影响表**

名称: 广东梅州职业技术学院 (14758)

序号	指标	单位	2024 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	
	接收国外留学生人数	人	0	
	接收国外访学教师人数	人	0	
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	
	其中: 专业标准	个	0	
	课程标准	个	0	
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	
3	在国外开办学校数	所	0	
	其中: 专业数量	个	0	
	在校生数	人	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	
	其中: 在校生数	人	0	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	

**表 6. 落实政策表**

名称：广东梅州职业技术学院（14758）

序号	指标	单位	2024 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	5131	
2	年生均财政拨款水平	元	14417	
3	年财政专项拨款	万元	0	
4	教职员工额定编制数	人	272	
	教职工总数	人	359	
	其中：专任教师总数	人	244	
	思政课教师数*	人	14	
	体育课专任教师数	人	8	
	美育课专任教师数	人	中职填报	
	辅导员人数*	人	17	
	班主任人数	人	中职填报	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	660	
	其中：学生体质测评合格率	%	52.57	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	10	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	0	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	0	
	年支付行业导师课酬	万元	0	
10	年实习专项经费	万元	5	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	