



广东梅州职业技术学院
Guangdong Meizhou Vocational and Technical College

广东梅州职业技术学院 高等职业教育质量报告

2025年度



博学 慎思 厚德 尊贤

2025年12月



年报公开形式及网址

公开形式：学校官方网站首页公开

网站网址：<http://www.gdmzvtc.edu.cn/zlnb/>

学校对 广东梅州职业技术学院 职业教育质量年度报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称(盖章): 广东梅州职业技术学院



法定代表人(签名):

2025年 12月26日

前 言

2024-2025 学年,广东梅州职业技术学院(以下简称学校)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神、习近平总书记系列重要讲话精神,坚持社会主义办学方向,立德树人,强化办学特色;坚持“以人为本,质量立校,服务国家,回报社会”的办学理念,围绕“一个目标、两条路径、三大办学方针、四大办学理念、五大建设任务”的发展思路,以服务区域经济社会发展为办学使命,立足梅州,面向广东,辐射闽赣,以专业建设为龙头,以人才培养为中心,根据经济社会发展和产业结构调整对高素质技术技能人才的需求,深化教育教学和学校内部管理体制,加强内涵建设,强化社会服务,全面提高学校办学水平,培养德智体美劳全面发展的高层次、高素质技术技能人才,积极助力企业工艺改造、技术革新和产品升级,助力终身教育体系和学习型社会构建,全面提升学校综合实力和贡献水平,着力打造“粤东北一流、广东省知名”现代化高职院校。

学校高度重视质量年度报告的编制、发布和报送工作,制定《广东梅州职业技术学院质量年度报告管理办法(试行)》,加强制度建设,强化对年报编写质量、应用宣传以及公开情况的监督检查;同时成立专门工作小组,加强统筹、严把质量、明确重点、凸显特色。根据教育部、广东省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》精神,以《高职院校人才培养状态数据采集与管理平台》

的数据为主要依据，结合“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”等六张表格数据和第三方评价数据，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等七大方面，对一年来推进高等职业教育高质量发展的整体状况做了全面分析总结，形成了《广东梅州职业技术学院高等职业教育质量年报（2025 年度）》，旨在帮助社会、行业企业、学生家长等全面了解学校高质量发展的进展情况，同时为政府决策、高校改革和社会监督提供权威参考。

年度亮点：

★学校 2024 年招生 3800 人，在校生人数接近万人。

★智能机器人技术专业群获批广东省高职院校第三批高水平专业群建设项目。

★荣获省级学生技能竞赛奖项 35 项，其中一等奖 4 项，二等奖 103 项，三等奖 21 项。

★成立产业学院 5 个。

★发明专利申请数 3 件，实用新型专利授权 1 件，软著 11 项。

★立项国家级教科研项目 1 项，省级教科研项目 17 项。

★选派 2 个科技特派员团队助力“百千万工程”，开展科技服务 59 次。

目录

1.基本情况	1
1.1 百年学府,薪传历史特色	1
1.2 办学定位,秉承方向使命	3
1.3 稳步发展,广拓规模影响	4
2.人才培养	6
2.1 立德树人,思政领航铸魂	7
2.2 五育并进,全面素质提升	19
2.3 专业建设,结构布局优化	28
2.4 技能竞赛,实践能力飞跃	35
2.5 课程建设,资源丰富多元	41
2.6 教法革新,模式创新突破	42
2.7 教材建设,质量保障基石	44
2.8 服务育人,成长助力全面	46
2.9 高质就业,专创融合驱动	58
2.10 科研工作,创新引领发展	62
3.服务贡献	63
3.1 产业助力,提质发展并行	63
3.2 乡村振兴,共绘美丽画卷	64
3.3 绿美梅州,守护生态家园	72
3.4 技能提升,拓宽就业渠道	73
3.5 产教融合,传承创新并进	77
4.文化传承	83
4.1 红色基因,薪火永续辉煌	83
4.2 工匠精神,匠心锻造精品	89
4.3 客家文化,传统焕发光芒	90
5.国际合作	93
6.产教融合	95
6.1 广梅园区,驱动融湾振兴	95
6.2 产业学院,助力转型升级	96
7.发展保障	99
7.1 党建引领,强化核心力量	99
7.2 条件保障,夯实发展基础	103
7.3 经费保障,资源投入充足	106
7.4 政策保障,引领发展方向	106
7.5 治理保障,优化管理体制	110



7.6 质量保障, 教育成果卓越	111
8. 面临挑战	112
8.1 挑战分析, 明确前行障碍	112
8.2 对策研究, 探索破解之道	114

表目录

表 1-1.学校在校生生源结构	4
表 1-2.2024 年学校计划招生数、实际录取数及报到率	5
表 1-3.2024 年学校历史类投档情况	6
表 1-4.2024 年学校物理类投档情况	6
表 2-1.学校专业设置情况	29
表 2-2.学校招生专业与区域重点产业匹配度	30
表 2-3.学校高水平专业群统计表	33
表 2-4.精品课程建设(第一批)名单	42
表 2-5.学校“十四五”省职业教育教材审核专家名单	45
表 2-6.2024-2025 学年学校助学资金发放情况统计表	46
表 2-7.2025 届毕业生就业去向统计表	59
表 2-8.2025 届毕业生就业单位产业分布统计表	59
表 2-9.2025 届毕业生就业地域分布统计表	60
表 3-1.学校 2025 年培训项目统计表	76
表 7-1.学校办学条件达标工程指标一览表	107

图目录

图 1-1.学校校本部平面图	2
图 1-2.学校广梅园校区平面图	3
图 1-3.广东梅州职业技术学院高质量发展思路	3
图 1-4.学校近四年在校生规模	4
图 2-1.学校思想政治工作育人体系图	7
图 2-2.学校临时党委书记董芳远开讲“思政第一课”	11
图 2-3.思政课教学督导组深入教学一线指导	12
图 2-4.思政课教师参加实践研修	13
图 2-5.学校举行思政课实践教学基地授牌仪式	14
图 2-6.学校举行思政课实践教学基地挂牌仪式	14
图 2-7.学生到中国客家博物馆参加思政课社会实践	15
图 2-8.学生到叶剑英元帅纪念馆参加思政课社会实践	15
图 2-9.学校召开推进思政课高质量发展工作会议	17
图 2-10.李美娣博士在进行《中兽医学》课程教学	19
图 2-11.学校第二届田径运动会入场仪式	21
图 2-12.“秋日之约、景声相融”音乐见面会	22
图 2-13.“赓续文脉、刻印初心”红色版画非遗设计实践课程展	23
图 2-14.“格物致知”广告艺术设计专业课程汇报展	23
图 2-15.“鼓鸣奋进，枪绽芳华”百人花枪	24
图 2-16.国防教育暨双拥主题晚会	25
图 2-17.农业工程学院学生在品种园进行劳动实践	27
图 2-18.学校农科实训基地	28
图 2-19.学校举行高水平专业群建设工作启动仪式	32
图 2-20.学校成功获批第三批省高职院校高水平专业群建设项目	34
图 2-21.智能机器人技术专业群分析逻辑图	35
图 2-22.学校举行 2025 年技能竞赛月活动	36
图 2-23.第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛省赛现场展区	39
图 2-24.2022 年广东省科技创新战略专项资金结项证书	40



图 2-25.2025 年“挑战杯”校级决赛展示现场	41
图 2-26.《学前儿童语言活动设计》在线课程运行界面	42
图 2-27.学校教学质量月活动启动仪式	43
图 2-28.广东省“粤菜师傅”工程培训系列教材	45
图 2-29.学校 5.25 心理游园活动	48
图 2-30.梅州市第三人民医院专家来校研讨	49
图 2-31.学校召开心理健康教育工作会议	50
图 2-32.2024 年新生关爱月系列活动现场	51
图 2-33.学生心理健康主题活动	51
图 2-34.学生社团类别及数量	52
图 2-35.各学生社团社员人数占比	53
图 2-36.学校“汉剧新唱传经典 戏曲文化润心田”宣讲现场	53
图 2-37.学校 2025 年“爱尚汉剧·悦享非遗”非遗文化进校园展演现场	54
图 2-38.“‘社’彩缤纷 ‘团’聚青春”社团招新活动现场	55
图 2-39.学校组织征兵宣讲活动	55
图 2-40.参加三河坝战役纪念园缅怀先烈活动	56
图 2-41.国旗护卫队队员走进军营	57
图 2-42.学校举行欢送学生光荣入伍仪式	58
图 2-43.学校开展“访企拓岗促就业”专项活动	61
图 2-44.学校开展“访企拓岗促就业”专项活动	62
图 3-1.学校农村科技特派员团队(大埔县)	63
图 3-2.学校举行博士工作室揭牌仪式	64
图 3-3.“粤菜师傅”名厨服务“百千万工程”乡村行	65
图 3-4.助力“百千万工程”五华鱼生文化美食节	66
图 3-5..星级粤菜师傅名厨服务百千万工程乡村行	66
图 3-6.“粤菜匠心—技艺传承”百千万工程活动	67
图 3-7.科技特派员重点派驻任务挂牌	68
图 3-8.举办技术培训班	69
图 3-9.资助产业发展	69



图 3-10.学校领导到大东镇联丰村开展走访慰问活动	70
图 3-11.李杰明老师到大东镇白土村开展春节走访慰问活动	71
图 3-12.学校与大埔县大东镇联丰村结对共建“工匠林”	72
图 3-13.绿美梅州技术指导和培训	73
图 3-14.学校组织中式烹调师考证	74
图 3-16.5 级救援员培训	77
图 3-17.客家酸汤研发及话梅——客家小厨的连锁店铺开业	79
图 3-18.学校开展广东省粤菜(客家菜)食物营养成分监测工作	80
图 3-19.《陈钢文智慧客家菜技法》著作出版准备	80
图 3-20.学校 2024 年高职组烹饪组省技能大赛获一等奖、三等奖各 1 项	81
图 3-19.第六届粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛培训选手并获奖	82
图 3-20.学校开展职业技能评价认定	83
图 4-1.马克思主义学院党支部开展主题党日活动	84
图 4.2 行走的思政课	85
图 4-8.王定放将军为师生作主题报告	89
图 4-9.广东梅州职业技术学院信息工程学院 2024 年技能活动月	90
图 4-10.2025 年非遗文化广东汉剧走进广东梅州职业技术学院	92
图 4-11.学校开展国际文化交流活动	93
图 5-1.马来西亚拉曼大学代表来校交流	94
图 5-2.加拿大厨艺协会访问非遗美食寻根之旅	95
图 6-1.学校广梅园校区	96
图 6-2.共建数智产业学院	97
图 6-3.共建智能制造产业学院	98
图 6-4.共建产教融合实训基地	98
图 7-1.梅州市委书记马正勇来校调研	101
图 7-2.学校举行庆祝中国共产党成立 104 周年主题党日活动	102
图 7-3.学校召开党风廉政建设和反腐败工作专题会议	103
图 7-4.学校《2025 年公开招聘非编制专业教师公告》官网截图	109

案例目录

【案例 2-1】学校召开推进思政课高质量发展工作会议.....	16
【案例 2-2】《中兽医学》校级课程思政示范课程.....	18
【案例 2-3】竞技展风采, 质高育英才.....	20
【案例 2-4】劳(动)专(业)兼修, 培养工匠精神.....	27
【案例 2-5】服务地区经济发展, 打造高水平专业群.....	33
【案例 2-6】发展新质生产力, 助力中国铜箔之都.....	34
【案例 2-7】以赛促学, 以赛促练, 以赛促创.....	41
【案例 2-8】创新教学质量月活动, 推动教育教学改革.....	43
【案例 2-9】突出专业技能, 优选特色教材.....	44
【案例 2-10】躬耕教坛, 强国有我.....	45
【案例 2-10】筑梦青春, 悦动梅职.....	53
【案例 2-11】一壶佳茗, 话梅职情缘.....	54
【案例 3-1】助力百千万工程, 服务乡村振兴.....	66
【案例 3-2】共建“工匠林”, 绿美梅州.....	71
【案例 3-3】救援培训, 保障社会公共安全.....	76
【案例 3-4】深度产教融合, 服务行业企业.....	78
【案例 3-5】培养高技能人才, 服务社会发展.....	82
【案例 4-1】崇尚英雄, 缅怀先烈, 争做先锋.....	87
【案例 4-2】大力传承“两弹一星”精神, 培养担当民族复兴大任的时代新人88	
【案例 4-3】深化职业教育, 培养技能精英.....	90
【案例 4-4】非遗文化, 传承之美.....	91
【案例 4-5】跨越山海促交流 文化科技共融通.....	92
【案例 7-1】坚持立德树人 培育时代新人.....	100
【案例 7-2】茶香润初心, 匠心筑未来.....	101
【案例 7-3】筑牢思想防线 建设清廉校园.....	102
【案例 7-4】东区升级改造项目顺利实施.....	104
【案例 7-5】创新人才引进方式, 加大师资建设力度.....	108

1.基本情况

1.1 百年学府，薪传历史特色

学校是经广东省人民政府批准、国家教育部备案设立的公办全日制普通高等职业院校，其前身可追溯至创办于1933年的梅州农业学校。2019年4月，梅州市政府以此为基础，正式启动筹建广东梅州职业技术学院。学校于2021年秋季起正式招生，开启高等职业教育新篇章。

学校紧紧围绕梅州市委、市政府中心工作，在市教育局的坚强领导下，紧盯“苏区融湾先行区”建设任务，促进“百千万工程”落地见效，积极推动梅州苏区加快振兴、共同富裕；学校以建设“粤东北一流、广东省知名”的现代化高职院校为目标，以“高质量发展”为主题，出台了《广东梅州职业技术学院高质量发展三年（2023-2025）行动计划》。围绕“一个目标、两条路径、三大办学方针、四大办学理念、五大建设任务”的发展思路扎实开展各项工作，聚焦“人才培养与企业需求无缝对接”“专业建设与就业标准有机结合”“学校发展与产业经济同频共振”等职业教育改革的方向，努力实现办学规模稳步提升，办学质量显著提高，办学条件持续改善，办学实力全面增强。

学校占地面积600亩，包括校本部东区、西区、北区，广梅产业园校区，见图1-1和图1-2；校舍建筑面积30万平方米；实训场室130个，设备总值18000万元，校外实训基地68个，有1个国家级实训基地、11个省级实训中心。学校设有农业工程学院、信息工程学院、机电工程学院、财经商贸学院、教

育学院 5 个二级学院，现已开设畜牧兽医、汽车检测与维修技术、大数据技术、烹饪工艺与营养、学前教育、电子商务、大数据与会计等 27 个专业。

学校是广东省博士工作站，中国客家菜研发培训基地，广东省“粤菜师傅”培养示范基地，华南农业大学研究生联合培养基地，岭南信创测试研发中心岭东分中心，梅州市工程技术研究中心，是广东省“十四五”时期教育强国推进工程储备院校和广东省职业技术教育学会副会长单位。

学校现有全日制学生 10369 人，专任教师 430 人，其中博士研究生 9 人，硕士研究生 153 人，副高职称 63 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人。

学院校本部平面图



图 1-1.学校校本部平面图



图 1-2.学校广梅园校区平面图

1.2 办学定位，秉承方向使命

办学层次定位：学校以全日制高职教育为主。

办学理念：以人为本，质量立校，服务国家，回报社会。

办学思路：一个目标、两条路径、三大办学方针、四大办学理念、五大建设任务，见图 1-3。

办学目标：立足梅州，面向广东，辐射闽赣。

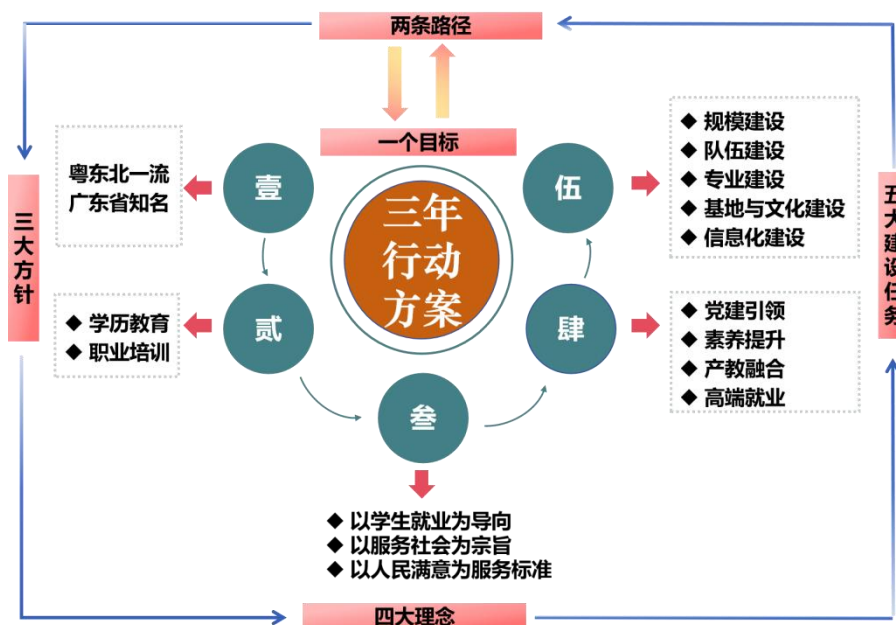


图 1-3.广东梅州职业技术学院高质量发展思路

1.3 稳步发展，广拓规模影响

1.3.1 在校生规模，学子人数稳步增长

至 2025 年 6 月 30 日，学校共有全日制普通高职在校入 8189 人，其中 2022 级 2156 人，2023 级 2450 人，2024 级 3583 人，见表 1-1。学校招生人数和在校生规模稳步增长，见图 1-4。

表 1-1.学校在校生生源结构

年度	在校生规模	生源结构		
		高中起点	中职起点	其他（退役士兵）
2022	2464	1579	585	0
2023	2494	1579	585	0
2024	8189	6405	2055	29

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2024-2025 学年）

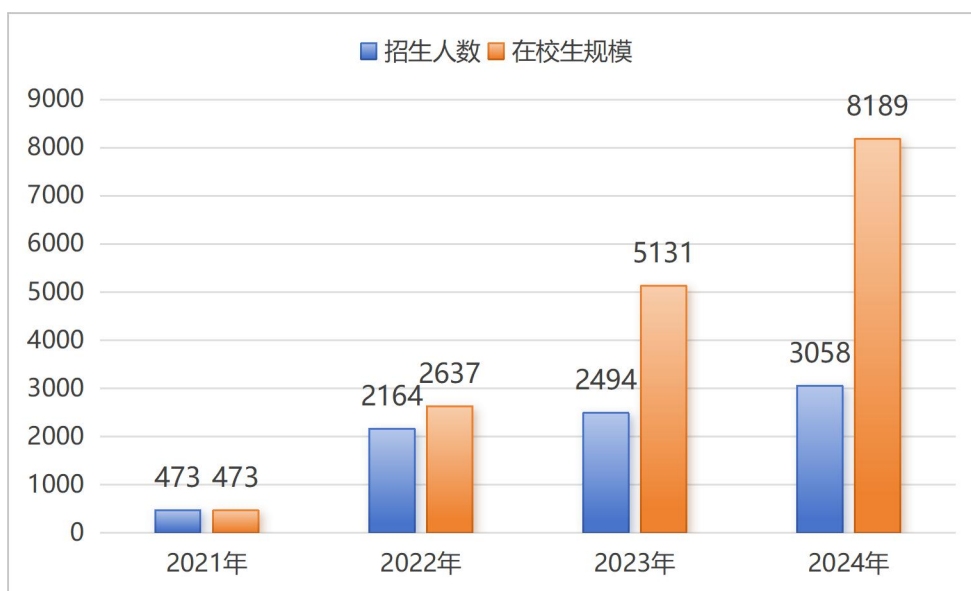


图 1-4.学校近四年在校生规模

1.3.2 招生规模，持续扩大影响力

2024 年，学校计划招生 4000 人，实际录取 4000 人，录取率 100%。其中春季高考计划招生 2982 人，夏季高考计划招生 1018 人，学校各批次、科类生源充足，都是一投满档，计划完成率达 100%。实际报到入学 3642 人，报到率为 91.05%，对比 2023 年同等招生类型，录取分数线和录取最低投档线排位平稳过渡，生源质量相对稳定，见表 1-2。

表 1-2.2024 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

生源类型	计划招生数(人)	实际录取数(人)	各生源类型所占比例(%)
春季依学考录取	1941	1941	48.52
春季 3+证书	1000	1000	25
夏季高考	1018	1018	25.45
退役军人现代学徒制试点	41	41	1.03
合计	4000	4000	100

数据来源:人才培养工作状态数据采集与管理平台(2024-2025 学年)

2025 年计划招生 3800 人，实际录取 3800 人，录取率 100%。学校各批次、科类生源充足，都是一投满档，计划完成率达 100%。其中春季高考“依学考录取”1413 人、“3+证书”1500 人，生源质量较 2024 年大幅提升，“依学考录取”投档最低排位位居 36 位(共 96 所高校参与录取)；“3+证书”投档最低排位位居 41 位。退役军人现代学徒制专项试点班录取计算机应用技术专业 7 人、电子商务 14 人，共 21 人。夏季高考计划招生 866 人，各专业组投档情况良好，历史类投档最高分 506 分，超本科线 42 分，排位 53296 名。

1.3.3 生源质量，精挑细选育英才

2024 年，学校各批次、科类生源充足，都是一投满档，在大幅扩招的前提下，对比 2023 年同等招生类型，录取分数线和录取最低投档线排位平稳过渡，生源质量相对稳定。

夏季高考专科批次普通类历史、物理各专业组均一次性满档。历史类和物理类各专业组具体投档情况分别见表 1-3 和表 1-4。

表 1-3.2024 年学校历史类投档情况

专业组代码	专业组名称	投档分数	投档排位
501	农业工程类	380	144246
502	信息工程类	374	150393
503	机电工程类	369	155344
504	财经商贸类	369	155662
505	教育与艺术类	349	177426

表 1-4.2024 年学校物理类投档情况

专业组代码	专业组名称	投档分数	投档排位
506	农业工程类	378	346684
507	信息工程类	386	337289
508	机电工程类	385	338608
509	财经商贸类	368	357428
510	教育与艺术类	348	377050

2.人才培养

2.1 立德树人，思政领航铸魂

2.1.1 构建体系，全方位育人浸润

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及历次全会精神，深入落实习近平总书记关于思想政治教育的重要论述和各级教育大会部署，坚守社会主义办学方向，紧扣“为党育人、为国育才”根本目标，将思政教育成效作为检验一切工作的根本标准，以实际行动回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育之问。

1.系统构建育人体系，夯实思政工作根基

学校党委高度重视思政工作，每学期召开专题会议统筹推进“三全育人”改革，确立“一个目标、二个坚持、三个融合”育人体系，见图 2-1。

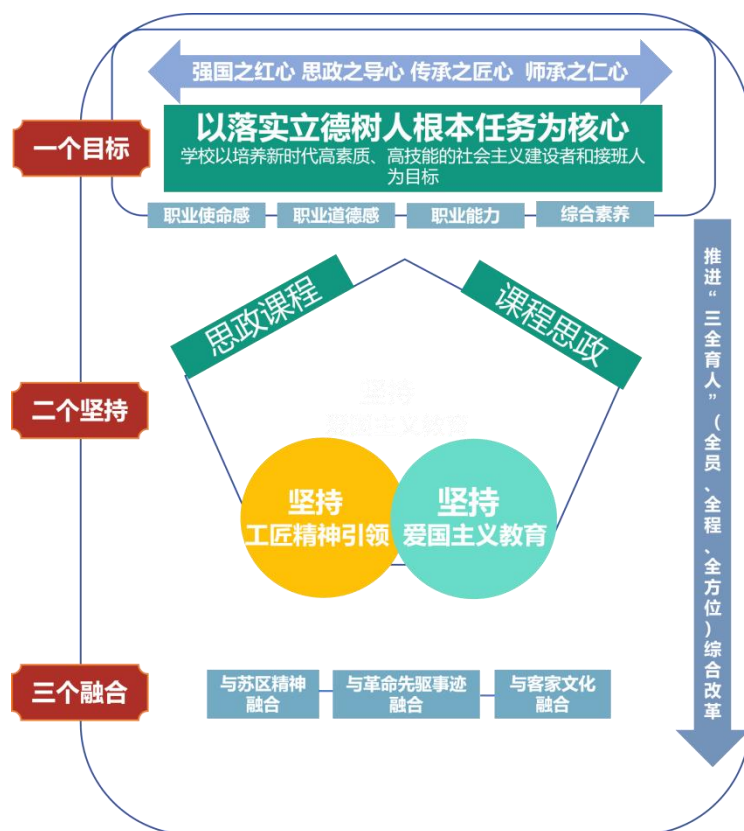


图 2-1.学校思想政治工作育人体系图

(1) “一个目标”推动机制优化。以培养新时代高素质

技术技能型社会主义建设者和接班人为目标，坚持思政工作“三个纳入”（党建工作责任制、重要议事日程、领导干部目标管理），管好课堂、宣传、网络“三个阵地”，强化工作机制、考核机制、追责机制。制定中心组学习计划并开展专题学习12场，组织全校教职工学习党的二十届三中、四中全会精神7场，召开党委专题学习会传达习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神。依托“掌上梅州”发布新闻报道9篇，刊发校报8期，加强宣传引领。开展意识形态专题讲座，实时排查涉校敏感信息72条，及时处置舆情，维护校园思政环境稳定。

（2）“二个坚持”引领工作实效。坚持爱国主义教育工匠精神引领。一是深化爱国主义教育，推动爱国情感与理性爱国、认知与行动、历史与时代、民族与世界、示范与参与“五个统一”，将其融入思政课程与“课程思政”改革。连续举办5期“青马工程”培训，常态化开展社会实践，强化学生思想引领。二是弘扬工匠精神，构建以“大国工匠”为底蕴的职教思政体系，将“精益求精”内涵贯穿课程设计。建成校级技能大师工作室4个，开展工匠精神主题班会36次。

（3）“三个融合”凝聚工作合力。依托梅州红色苏区、革命老区、客家文化“三区”优势，推动思政工作与中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融合，融入课堂教学、校园文化、社会实践各环节。挖掘历史文化名城时代价值，陶冶学生文化情操；开展红色研学，传承红色基因；组建“百千万工程”突击队助力乡村振兴，培养学生时代意识与担当精神，

增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、情感认同。

2.深化创新探究，提升思政工作时代性

(1) 强化教师队伍建设。将师德师风作为教师评价第一标准，召开专题会议，出台《师德师风建设主体责任实施办法》等制度，融入教育家精神培养。实施思政课教师能力提升攻坚行动，通过培训、研修、课题、团队建设等多渠道提素。用好网络集体备课平台、周末理论大讲堂，确保党的创新理论讲准讲透。组织思政课教师外出培训 13 批 23 人次、实践研修 8 批 76 人次，参加省级精品课培训 17 人，线上学习 14 场 204 人次。印发政治业务学习制度，单周教研、双周政治学习，全面提升教职工素质。

(2) 打造本土思政品牌。依托梅州红色与客家文化资源，与客家博物馆、叶剑英纪念馆、三河坝纪念园、梅南镇水美村等共建思政实践基地，深挖资源、创新教学模式。组织 500 余名师生分五批赴九龙嶂革命根据地开展“行走的思政课”；与客家博物馆组建志愿讲解队，推动客家文化进课堂；组织 200 余名师生赴叶剑英纪念馆开展红色研学。引导学生投身“百千万工程”，将课堂学习与苏区高质量发展结合，2025 年暑期组建 16 支“三下乡”“百千万工程”突击队，123 名学生参与实践。组织学生参与客商大会、林博会、梅州马拉松等志愿服务，在实践中厚植家国情怀。

(3) 拓展网络育人阵地。加强校园网络文化建设，运营好官网、微信公众号、微博等平台，创作传播健康向上的网络

文化产品。鼓励思政队伍、优秀教师利用新媒体与学生互动，及时回应关切、传播正能量。开展网络素养教育，引导学生文明上网、理性发声。

3. 聚焦育人实效，彰显思政工作成果

(1) 学生思想素质稳步提升。学生理想信念更加坚定，“四个自信”显著增强，对国家和民族前景充满信心。社会责任感和使命感进一步强化，积极践行社会主义核心价值观，展现出乐观向上、奋发有为的精神风貌，文明校园建设取得进展。

(2) 学风校风持续向好。思政教育促进优良学风、教风、校风形成，学生学习主动性、积极性提高，钻研技能氛围浓厚。师生关系、同学关系更加和谐，爱国爱校、尊师重教、团结互助的校园文化日益浓厚。

(3) 实践育人成果显现。结合职教特点，广泛开展社会实践、志愿服务、专业实习、技能竞赛等活动，推动学生将知识技能服务于社会。学生在实践中了解国情民情，锤炼意志、增长才干，涌现一批先进典型，毕业生以良好职业素养和扎实技能受到用人单位欢迎。

(4) 校园安全稳定有效维护。思政工作筑牢意识形态防线，增强学生明辨是非、抵御错误思潮能力。及时关注疏导学生思想动态与心理困惑，帮助解决实际困难，校园保持和谐稳定。

2.1.2 课程强化，思政根基稳固

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上

重要讲话精神，全面贯彻新时代学校思政课建设推进会精神，落实立德树人根本任务，扎实、有序推进思想政治理论课建设工作。

1.旗帜鲜明地把思政课建设摆在突出位置

学校党委把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆上重要议程，学校临时党委书记董芳远作为思政课建设第一责任人，带头推动思政课建设，召开专题会议，谋划部署思政课建设；切实发挥好领导干部的带头示范作用，用心用情讲好每学期的“思政第一课”，见图 2-2。



图 2-2.学校临时党委书记董芳远开讲“思政第一课”

学校成立由临时党委书记董芳远任组长，临时党委副书记曾志洪任副组长，教务处、质量管理与评建中心、马克思主义学院等部门负责人组成的思政课教学督导组，深入教学一线，带头听课并与思政课一线教师教学交流，探究思政课教学创新。



图

2-3.思政

课教学督导组深入教学一线指导

2.着力强化思政课教师队伍建设

学校坚持把师德师风建设作为思政课教师评价的第一标准，将教育家精神融入思政课教师培养培训全过程，着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。深入实施思政课教师能力提升攻坚行动，通过外出培训、实践研修、课题研究、创新团队等多种形式提升素质。用好思政课教师网络集体备课平台、周末理论大讲堂，确保及时学习好党的创新理论，讲准党的创新理论。组织思政课教师外出培训 13 批 23 人次，实践研修 8 批 76 人次，“走在前列的广东实践”高校精品思政课程骨干教师培训 17 人，周末理论大讲堂线上学习 14 场 204 人次，见图 2-4。



图 2-4.思政课教师参加实践研修

3.注重特色，着力打造思政课本土文化特色品牌

梅州作为广东唯一全域属苏区的地级市，有着深厚的文化底蕴，从中原迁徙传承下来的客家文化，在峥嵘岁月里沉淀下来的红色文化，为思政课教学的改革创新与高质量发展提供了独特的条件与资源。我校立足梅州苏区，通过共建思想政治理论课教学实践基地与内涵深挖，将思政“小课堂”与社会“大课堂”深度融合，构建具有区域特色的思政课品牌，让思政课实起来，助力思政课高水平建设。

与广东中国客家博物馆、叶剑英元帅纪念馆、大埔三河坝战役纪念园、九龙嶂革命根据地核心区一梅南镇水美村、梅州市档案馆共建思想政治理论课实践教学基地，深入挖掘实践教学基地资源，创新思政课教学模式，见图 2-5 和 2-6。



图 2-5.学校举行思政课实践教学基地授牌仪式



图 2-6.学校举行思政课实践教学基地挂牌仪式

与实践教学基地—广东中国客家博物馆联合组建志愿讲解服务队,让学生在志愿讲解服务中培育和践行社会主义核心价值观,在服务他人、奉献社会中体验责任与担当;开展客家

文化研学活动,邀请广东中国客家博物馆研究员开设专题讲座,组织学生到广东中国客家博物馆参观学习,使学生浸润于优秀客家文化的熏陶中,见图 2-7。



图 2-7.学生到中国客家博物馆参加思政课社会实践

到实践教学基地—叶剑英元帅纪念馆开展“传承红色基因,厚植家国情怀”红色研学活动,见图 2-8。



图 2-8.学生到叶剑英元帅纪念馆参加思政课社会实践

学校将持续挖掘、提炼本土各种形式的文化资源，深入总结归纳梅州在加快推动高质量发展的生动实践中创造的辉煌成就、经典故事、先进典型、优秀样本，与思政课教学内容进行有效衔接，转化为思政课教学的特色资源和优势资源，探索构建符合时代需要、贴近学生实际、彰显本土特色、支撑教学创新的教学模式，进一步增强我校思政课针对性和吸引力，不断提升思政引领力。

【案例 2-1】学校召开推进思政课高质量发展工作会议

学校召开推进思政课高质量发展工作会议，旨在统一思想、凝聚共识，扎实推进思政课高质量发展，见图 2-9。

重点举措包括：一、选用高质量教辅读本，有机融入苏区精神、客家优秀传统文化与革命先驱事迹，形成具有学校特色的读本。二、实施高质量教学改革，综合运用案例式、探究式、体验式等教学方法，结合现代信息技术建设智慧课堂，推动传统思政优势与信息技术深度融合，增强课堂活力与吸引力。三、打造高质量协同育人课程体系，把提升教师思想政治素质和职业道德水平放在首位，以党的创新理论铸魂育人，将社会主义核心价值观贯穿全过程，强化全员全程全方位师德养成，切实推动思政课高质量发展。

上述举措系统性强、操作具体，具有显著的示范和推广价值：其融合地方资源的特色读本开发模式、多元教学与信息技术深度融合的改革路径，以及“全员全程全方位”的协同育人体系，为各类学校推动思政课内涵式发展提供了可借鉴、可复制的实践框架，有助于整体提升思政教育的针对性与实效性。



图 2-9.学校召开推进思政课高质量发展工作会议

2.1.3 融合课程，思政元素共生

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，全面推进课程思政建设，落实所有教师、所有课程育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，将育人和育才相统一，知识传授和价值引领相统一，显性教育和隐性教育相统一，推进全员全过程全方位育人。旨在构建课程思政教学体系，打造课程思政示范体系，提升教师课程思政意识和能力，加强课程思政建设研究，建立课程思政教学质量评价体系和教学管理体系。

2024 年 11 月，学校举行第二届教学质量月活动，其中“优秀教案交流展示”活动要求教案要“坚持立德树人，突出课程

思政，以 2 课时为单位撰写教案，并在课程的‘教学目标—素质目标’和‘教学策略’中体现课程思政元素。”

学校进一步推进课程思政建设，在《广东梅州职业技术学院课程思政示范项目建设与管理办法（试行）》等制度的基础上，建设校级课程思政示范课程：李美娣博士的《中兽医学》和蒋铮博士的《学前教育学》。并着力制定《广东梅州职业技术学院全面推进课程思政建设实施方案》

【案例 2-2】《中兽医学》校级课程思政示范课程

《中兽医学》是一门传承数千年、独具理论体系与诊疗技术的学科，凝结着我国劳动人民防治动物疾病的智慧。作为中医药的重要分支，它在当代“减抗替抗”、保障食品安全、促进生态保护等方面具有重要意义，并与“健康中国”“乡村振兴”等国家战略紧密相连，展现出鲜明的时代价值。

课程坚持立德树人，将价值引领贯穿全程，阐释“医者仁心、济世护生”的职业精神，实现知识、能力与人格培养的融合。通过挖掘“不为良相，则为名医”等传统文化精髓，引导学生树立远大理想、坚定崇高信念，在专业教学中融入家国情怀与责任担当，致力于培养既精通技能、又心怀使命的新时代畜牧兽医人才。

该课程在专业教学与思政育人深度融合方面具有重要推广价值，为农林医药类课程提供了可借鉴的实践范式，对推动课程思政建设、弘扬优秀传统文化、培养知行合一的高素质专业人才具有积极意义。



图 2-10.李美娣博士在进行《中兽医学》课程教学

2.2 五育并进，全面素质提升

2.2.1 体育强化，体魄强健基石

体育是学生全面发展的基石，更是民族精神与未来竞争力的体现。学校深刻认识到体育工作的战略意义，深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》及《广东省全面加强和改进新时代学校体育工作行动方案》，将提升学生身心素质置于学校教育的重要位置，系统构建“以体育人、以体强魄”的育人新格局。

学校坚持的核心目标是引导学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。为实现这一目标，学校全面优化体育课程体系，在保障开齐开足体育课的基础上，大力推广篮球、武术、游泳、排球等多样化运动项目，满足学生个性化兴趣需求。教学方式上，积极推行“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的融合教学模式，通过游戏化、竞赛化、合作化的课堂设计，让运动本身成为吸引学生主动参与、乐在其中的源泉。

超越课堂，学校着力构建全员参与的体育文化生态。每日大课间活动保证充足锻炼时间，每年定期举办综合性运动会、各类体育节与班级联赛，鼓励人人参与、班班争先。同时，大力发展体育社团与学校运动队，为有特长的学生提供专业训练与展示平台，在刻苦训练与激烈竞赛中磨练其坚韧不拔、永不言弃的意志品质，深刻理解团队协作与规则意识。

为确保体育工作高质量发展，学校持续加强师资队伍建设与场地设施保障，引入智能化设备辅助教学与体质监测，用数据精准指导锻炼，科学提升学生体质健康水平。通过这一系列扎实举措，不仅能有效强健学生体魄，更能将团结、拼搏、尊重、超越的体育精神内化于心、外化于行，为学生终身发展与幸福生活奠定坚实根基。

【案例 2-3】 竞技展风采，质高育英才

体育是提高人民健康水平的重要途径，举办田径运动会是学校学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实中共中央、国务院《“健康中国 2030”规划纲要》的重要举措和具体行动，更是贯彻落实习近平总书记“加快体育强国建设”讲话精神的重大举措。本届运动会既对学校体育运动水平进行了一次大检阅，也有力地引导了学校青年学生形成热爱体育、崇尚运动的良好风气，养成健康文明的生活方式。运动会的成功举办，必将对学校开展积极、健康生活方式的传播，学生体质的增强，健康文明、安全校园的建设产生更有力的促进作用。

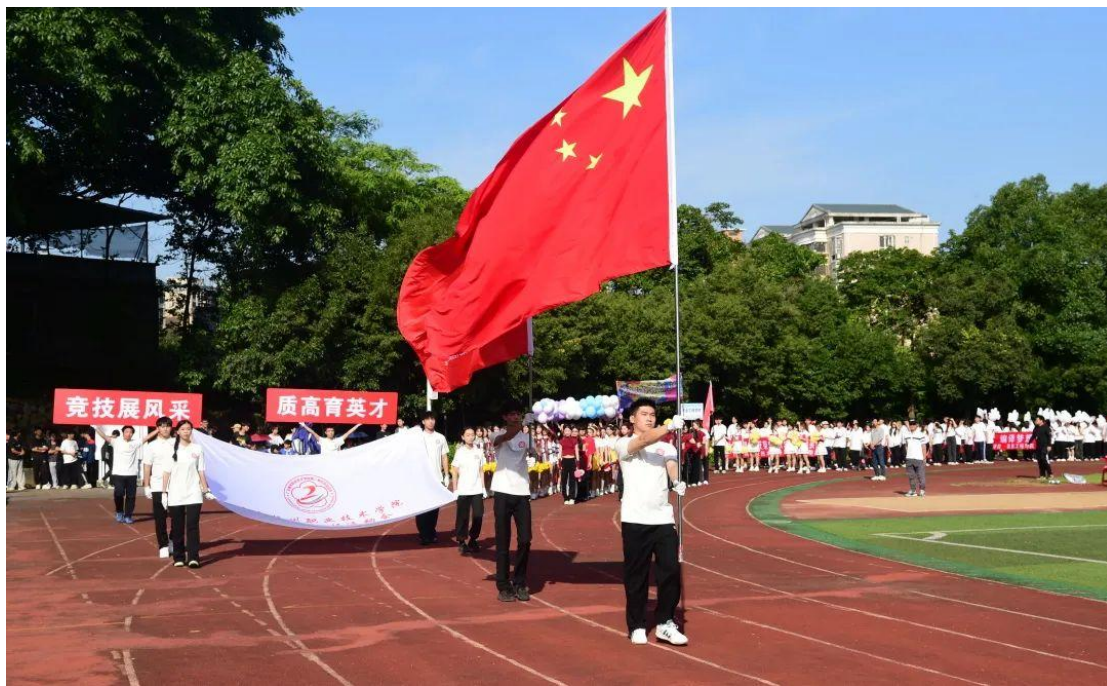


图 2-11.学校第二届田径运动会入场仪式

2.2.2 美育深化，审美情操滋养

美育是提升学生审美素养、温润心灵、激发创造力的重要途径，是落实立德树人根本任务的必然要求。学校深刻把握美育工作的时代内涵，坚决贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》及《广东省全面加强和改进新时代学校美育工作行动方案》精神，将美育作为培根铸魂、启智润心的重要载体，系统规划、扎实推进，不断提升“以美育人、以文化人”工作的系统性、科学性与实效性。

学校致力于构建“课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演”四位一体的美育体系。在课程主渠道上，严格按照国家要求开足开齐音乐、美术等基础课程，并积极开发书法、国画、陶艺、戏剧、合唱、民间艺术等校本特色课程，丰富学生的审美体验与选择。教学过程中，注重知识传授与审美感知、创意表达并重，引导学生学会欣赏美、理解美、创造美。

学校常态化开展社团文化季、文艺周（音乐舞蹈嘉年华、艺术社团展演等）以及主题音乐见面会等活动，营造浓厚的校园艺术氛围，见图 2-12。围绕课程教学与实践育人，学校将地方文化、红色文化与非遗技艺融入专业课程，组织“赓续文脉、刻印初心”红色版画非遗设计实践课程展、“格物致知”广告艺术设计专业课程汇报展等成果展示，见图 2-13 和图 2-14；同时在校园运动会中开展“鼓鸣奋进，枪绽芳华”百人花枪等特色展演，彰显传统技艺与青春风貌，见图 2-15。依托“八音锣鼓”非物质文化遗产传承基地与音乐艺术博士工作室等平台，推动非遗课堂展演、展示交流与辐射带动，形成课程建设、社团建设、科学研究与展示传播相互促进的美育工作格局。



图 2-12. “秋日之约、景声相融”音乐见面会



图 2-13. “赓续文脉、刻印初心”红色版画非遗设计实践课程展



图 2-14. “格物致知”广告艺术设计专业课程汇报展



图 2-15. “鼓鸣奋进，枪绽芳华”百人花枪

学校致力于推进文化艺术与高校思想政治教育有机融合，广泛开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，持续打造“活动育人、实践育人、文化育人”工作链条。例如，在大型活动中组织“鼓鸣奋进，枪绽芳华”百人花枪展演，以传统技艺的团队训练和集体呈现强化学生纪律意识、协作精神与集体荣誉感；在重要节庆节点举办师生合唱、舞台展演等活动，以经典作品与时代旋律引导青年厚植家国情怀；同时结合国防教育暨双拥主题晚会等活动，弘扬爱国主义和国防意识，推动美育与思政同向同行，见图 2-16。这些活动既提升了思政教育的亲和力与感染力，也实现了育人项目、载体与资源的统筹整合，为文化艺术与高校思想政治教育融合发展提供了可复制的实践路径。



图 2-16.国防教育暨双拥主题晚会

2.2.3 劳动实践，精神风貌锤炼

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人；遵循教育规律，把劳动教育纳入人才培养全过程，以劳动教育课程为主要载体，以实践育人为基本途径，与德育、智育、体育、美育相融合；紧密结合职业教育的特点，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.完善劳动教育课程体系

学校严格执行教育部《大中小学劳动教育教育指导纲要（试行）》的要求，打造劳动教育课程体系，将劳动教育设置为公共基础必修课，理论部分开设《劳动专题教育》，设置 1 个学分，16 学时；实践部分开设《劳动（实践）》，设置 2 个学分，32 个学时。

《劳动专题教育》主要以专题讲座的形式讲授，内容涵盖

崇尚劳动、热爱生活；尊重劳动、主动劳动；职业体验、提升素质；掌握技能、劳动奉献；弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神等。《劳动（实践）》覆盖 4 个学期，要求学生每学期完成劳动实践。

2.开展丰富多彩的劳动教育实践活动

学校重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生参加以下系列活动：

（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。例如在第一学期开展良好习惯养成的 21 天和文明卫生宿舍创建等活动。

（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。例如在第二学期开展学校公益劳动周、助管助教助研劳动和社区服务实践等活动。

（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体会劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。例如在第三至六学期开展职业初体验、暑假三下乡实践、考取专业技能等级证书和专业岗位实习等活动。



图 2-17.农业工程学院学生在品种园进行劳动实践

3.劳动教育与专业技能培养相结合

重视培养学生劳动意识和劳动技能，牢固树立学生“劳动最光荣”“幸福是干出来的”的正确劳动荣誉观、责任感，不断提高学生劳动自觉性、积极性、主动性。

为更好地开展劳动技能培养，在园林技术专业，把学生劳动技能培养和专业技能教育有机地融合起来，对该专业班级每周 2 节的劳动课，均安排到学校农科实训基地进行，由担任班主任的专业老师，科学安排劳动课计划并认真实施，学生不仅掌握了较高的专业技能，也提高了劳动素养高，培养了吃苦耐劳精神，见图 2-17。

【案例 2-4】劳（动）专（业）兼修，培养工匠精神

学校农科实训基地位于校本部西区，见图 2-18，包括品种园、观光长廊和温室大棚等。学生在基地参加劳动，取得劳动素养和专业技能“双提高”，劳（动）专（业）兼修，相得益彰，是“科学头脑、农夫身手”的传统精神具有新时代鲜明

特色的一脉相传和科学发展。

该基地生动诠释了“劳教融合、知行合一”的育人理念，其“劳专兼修”模式具有重要推广价值。它为各级学校提供了将生产劳动、专业实践与精神传承有机结合的实体范式，对深化劳动教育、服务乡村振兴、培养“懂农业、爱农村”的新型人才具有实践示范意义，是可复制、可推广的现代农业教育创新案例。



图 2-18.学校农科实训基地

2.3 专业建设，结构布局优化

2.3.1 设置合理，专业方向明确

学校围绕本地产业发展和支柱产业布局需要和人才实际需求，不断开设及调整优化专业布局。2021 年首次招生有畜牧兽医、大数据技术、汽车检测与维修技术、烹饪工艺与营养五个专业，2022 年、2024 年分别新设 15 个、4 个专业，并根据智能控制技术与智能机器人技术过于同质且吸引力较差的

实际,对其暂停招生。至2025年,有29个全日制3年制专业通过备案拟招生,27个专业招生,见表2-1。新增农产品加工与质量检测、动物医学专业,对接现代农业和生物医药;新增中西面点工艺,对接现代服务业,新增数字媒体艺术设计,对接数字创意产业;新增人工智能专业,对接电子信息与智能制造产业。

表2-1.学校专业设置情况

二级学院	专业数(个)	专业名称	对接产业
农业工程学院	8	畜牧兽医	现代特色农业 生物医药与健康
		畜禽智能化养殖	
		宠物医疗技术	
		茶叶生产与加工技术	
		园艺技术	
		工程造价	
		动物医学	
信息工程学院	4	农产品加工与质量检测	新一代电子信息 数字经济
		大数据技术	
		计算机应用技术	
		物联网应用技术	
机电工程学院	5	人工智能技术应用	新一代电子信息 先进制造业 新能源
		汽车检测与维修技术	
		智能机器人技术	
		新能源汽车技术	
		机电一体化技术	
财经商贸学院	6	机械制造及自动化	现代服务业 粤菜师傅工程
		烹饪工艺与营养	
		电子商务	
		大数据与会计	
		食品检验检测技术	
		跨境电子商务	
教育学院	4	中西面点工艺	现代服务业 新兴行业
		学前教育	
		广告艺术设计	
		时尚表演与传播	
		数字媒体艺术设计	

合计	27
----	----

数据来源：广东梅州职业技术学院教务处

畜牧兽医、宠物医疗技术、大数据技术、计算机应用技术、智能机器人技术、新能源汽车技术、电子商务、烹饪工艺与营养、学前教育、广告艺术设计等专业为我校品牌专业，其中智能机器人技术专业群（包括机电一体化技术、新能源汽车技术专业）获批广东省第三批高职院校高水平专业群建设项目。

2.3.2 结构调整，市场需求对接

学校根据《梅州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《广东省“粤菜师傅”工程实施方案》等文件精神，优先设置对接区域经济社会发展需要的战略性新兴产业、重点产业的专业，淘汰或转型市场需求饱和、招生就业不乐观的专业，不断提高专业设置与区域重点产业匹配度，学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的匹配度不断提高。

学校积极推进专业动态调整，加强专业优化调整，专业设置与地方产业结构的匹配度较高。2024 年，23 个招生专业与区域重点产业匹配度 100%，见表 2-2。

表 2-2.学校招生专业与区域重点产业匹配度

序号	二级学院	招生专业名称	区域经济社会发展规划/产业	规划相关内容(简明扼要摘录)	对接重点产业
1	农业工程学院	畜牧兽医、宠物医疗技术、动物医学、园林工程技术、园艺技术、茶叶生产与加工技术、畜禽智能化养殖、农产品加工与质量检测（8 个专	《梅州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要（梅市府〔2021〕8 号）》	第十一章 推进农业农村现代化 打造乡村振兴“梅州样板”	现代农业

		业)			
2	信息工程学院	大数据技术、计算机应用技术、物联网应用技术、人工智能技术应用(4个专业)	《梅州市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要(梅市府〔2021〕8号)》	第五章 加快振兴实体经济 构建现代工业新体系; 第八章 发展“互联网+”经济 加快经济社会数字化步伐	信息技术
3	机电工程学院	智能机器人技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、机械制造及自动化(5个专业)	《梅州市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要(梅市府〔2021〕8号)》	第五章 加快振兴实体经济 构建现代工业新体系	先进制造业
4	财经商贸学院	烹饪工艺与营养、食品检验检测技术、大数据与会计、电子商务、跨境电子商务、中西面点工艺(6个专业)	《梅州市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要(梅市府〔2021〕8号)》;《广东省“粤菜师傅”工程实施方案》(粤人社发〔2018〕187号)	第六章 优化发展现代服务业 增强服务经济新支撑	粤菜师傅工程、现代服务业
5	教育学院	学前教育、广告艺术设计、时尚表演与传播、数字媒体艺术设计(4个专业)	《梅州市国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要(梅市府〔2016〕6号);《梅州市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要(梅市府〔2021〕8号)》	第十六章 加强文化名城建设 增强城市文化软实力; 第十七章 加快推进教育现代化 全面振兴梅州教育	文化产业与教育

数据来源: 广东梅州职业技术学院教务处

2.3.3 群聚效应, 整体实力跃升

学校高度重视高水平专业群建设, 将此列为学校高质量发展三年(2023-2025)行动计划的重点工作, 旨在以高水平专业群建设为突破口, 提高教育教学质量, 促进学校高质量发展; 对标国家、省、市提出的职业教育发展新形势新要求开展专业群建设, 主动融入粤港澳大湾区, 准确聚焦原中央苏区振兴计划和“百千万工程”, 对接梅州经济建设急需、社会民生领域紧缺, 更好服务梅州高质量发展。

学校举行构建“N+3”高水平专业群模式：每个二级学院至少建设 1 个校级高水平专业群，即 N 个专业群；学校锚定省级专业群重点建设智能机器人技术、畜牧兽医和烹饪 3 个专业群，举全校之力创建省级高水平专业群，力争在 2025 年前入选省级高水平专业群。



图 2-19.学校举行高水平专业群建设工作启动仪式

学校提前谋划，结合国家政策导向和梅州经济、产业结构和市场需求，根据各二级学院专业设置，深入分析各专业群建群逻辑和产业状况，精准定位专业发展方向，聚焦产业，强化专业；创建“国家政策+地方产业+学校专业”的特色专业群模式，成功规划了以新质生产力为主线的智能机器人技术高水平专业群和以乡村振兴为主线的畜牧兽医高水平专业群，智能机器人技术专业群于 2024 年 9 月成功获批第三批省高职院校高水平专业群建设项目。这充分体现学校高水平专业群建设工作的“谋划早、定位准、起点高、见效快”四大特点。

表 2-3.学校高水平专业群统计表

序号	级别	专业群名称	负责人	群内专业	主要面向产业
1	省级	智能机器人技术专业群	陈杰宏	智能机器人技术(460304) 机电一体化技术(460301) 新能源汽车技术(460702)	战略性新兴产业
2	校级	畜牧兽医专业群	李美娣	畜牧兽医(410303) 宠物医疗技术(410305) 畜禽智能化养殖(410307)	现代农业

数据来源：广东梅州职业技术学院质量管理与评建中心

【案例 2-5】服务地区经济发展，打造高水平专业群

学校智能机器人技术专业群成功获批第三批省高职院校高水平专业群建设项目，实现“零”的突破，见图 2-20。该专业群以“发展新质生产力，助力铜箔之都，赋能高质量发展”为主题，紧密围绕将梅州打造成“中国铜箔之都”的产业升级需求，构建基于铜箔产业链的专业群，致力于发展新质生产力，聚焦产业，强化专业，实现“国家政策+地方产业+学校专业”的有机结合，倾力建设为梅州铜箔产业人才培养高地，助力梅州“苏区融湾先行区”高质量发展。

该专业群建设模式具有重要的示范与推广价值。其围绕地方主导产业（铜箔）精准构建专业群，实现了“产业链-专业群-人才链”的深度耦合，为高职院校服务区域特色产业发展、响应国家新质生产力战略提供了可复制的实践范式，对深化产教融合、推动职业教育改革创新、促进区域经济社会高质量发展具有普遍借鉴意义。



图 2-20.学校成功获批第三批省高职院校高水平专业群建设项目

【案例 2-6】发展新质生产力，助力中国铜箔之都

学校智能机器人技术专业群紧密围绕将梅州打造成“中国铜箔之都”的产业升级需求，构建基于产业链的专业群，主要对接铜箔产业链中游和下游。智能机器人技术专业作为专业群的核心，致力于开发适用于铜箔生产线的智能机器人系统，提高生产效率和产品质量，为铜箔产业的智能化升级提供坚实的技术保障。机电一体化技术专业关注机械、电子、计算机等技术的深度融合，为智能机器人提供稳定可靠的动力与控制解决方案，为铜箔生产线保驾护航。新能源汽车技术专业关注新能源汽车的研发、制造、检测与维修等业务，是铜箔产业的一种

应用途径，见图 2-20。

通过三个专业的有机融合，以发展新质生产力为契机，有力推动梅州市铜箔产业实现跨越式发展，培育出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才，助力中国铜箔之都，赋能高质量发展。

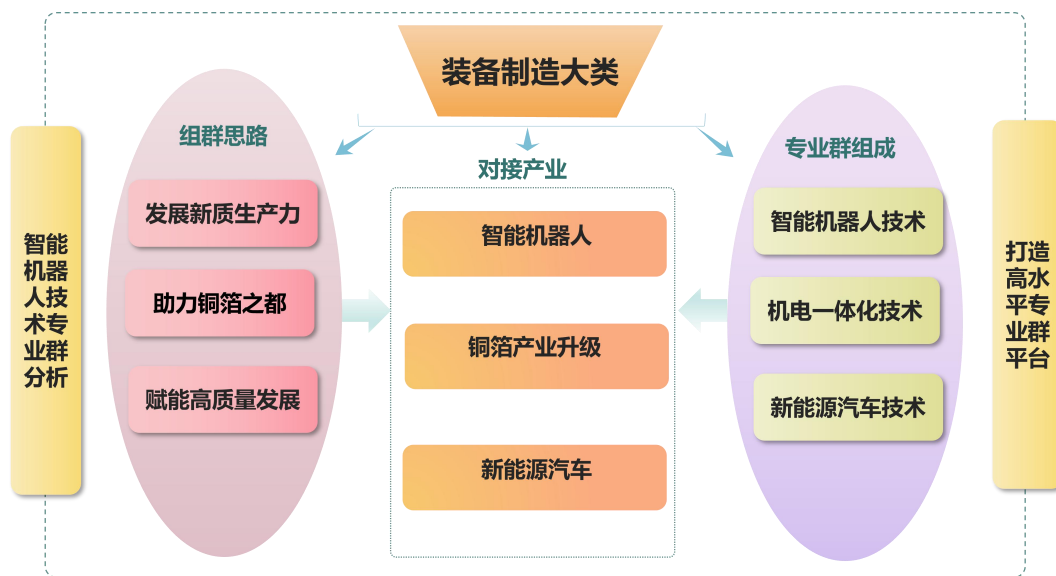


图 2-21. 智能机器人技术专业群分析逻辑图

2.4 技能竞赛，实践能力飞跃

2.4.1 学生竞技，技能磨砺精进

学校始终秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促发展”的工作方针，将技能竞赛作为检验教学成果、锤炼学生实践能力、推动教育教学改革的重要平台。2025 年 5 月，学校成功举办了第三届技能活动月，系统开展了一系列覆盖广、层次多、针对性强的技能竞赛与特色实践活动，在校园内营造了“崇尚技能、勤学苦练、敢于争先”的浓厚氛围，见图 2-21。

为构建技能人才培养的长效机制，学校已系统建立“班级—二级学院—学校”三级联动、逐级选拔的技能竞赛制度。在班级层面，广泛开展基础性技能比武，激发全员参与热情；在

二级学院层面，组织院级专业竞赛，聚焦核心技能深化；在学校层面，举办年度综合性技能活动月及重点赛事，选拔顶尖选手并备战省级、国家级竞赛。这一制度确保了技能训练覆盖全体学生，优秀人才得以层层涌现。

通过常态化的技能竞赛体系，有效推动了教学内容的更新与教学方法的改革，促进了课程标准与职业标准、比赛标准的对接。学生在真刀真枪的竞技中，不仅大幅提升了专业技能水平与解决复杂工程问题的能力，更磨练了精益求精的工匠精神、团队协作意识和心理抗压素质。学校将持续深化“赛教融合”模式，将竞赛资源转化为优质教学资源，助力培养更多高素质技术技能人才，为服务区域产业升级和高质量发展提供坚实的人才支撑。



图 2-22.学校举行 2025 年技能竞赛月活动

学校鼓励并支持学生参加各级各类技能大赛，2025 年，荣获省级一等奖 4 个（13 人）、二等奖 10 个（34 人）、三等奖 21 个（64 人）。其中，学校师生在广东省职业院校技能大赛中获得一等奖 1 项。

2.4.2 教师比拼，教学质量共进

近年来，学校高度重视教师教学能力与专业技能的全面提升，积极鼓励并支持教师参与各类高水平竞赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改，形成了良好的教学相长氛围。在此过程中，教师们不仅锤炼了自身的教学功底与实践技能，更将大赛积累的宝贵经验反哺于日常课堂，有力推动了学校整体教学质量的攀升。

2024 年 11 月，机电工程学院陈燕辉老师在广东省第七届高校（高职）青年教师教学大赛中荣获三等奖，实现了在此项赛事中获奖“零的突破”。这一成绩充分展现了我校青年教师扎实的教学设计能力、创新的教学方法和出色的课堂驾驭水平，是学校长期注重青年教师培养、夯实教学基础工作的显著成果。

进入 2025 年，学校教师再接再厉，将竞赛舞台延伸至更广阔的国际化技术技能领域。在备受瞩目的“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中，学校教师团队凭借精湛的专业技艺、创新的实践解决方案和出色的临场发挥，累计斩获一等奖两项、二等奖两项、三等奖一项的优异成绩。这些奖项涵盖新兴技术与关键技能领域，不仅彰显了学校在实践教学与应用技术研发方面的雄厚实力，也反映出教师队伍紧跟产业前沿、将行业最新标准融入教学实践的敏锐性与执行力。

通过持续参与高层次、多元化的教学与技能竞赛，学校有效激发了教师队伍的内生动力与发展活力。竞赛带来的视野开拓、经验交流与压力挑战，正转化为深化教学改革、创新人才培养模式的持续动能，为学校高质量发展注入了坚实而鲜活的师资力量。

2.4.3 挑战杯赛，创新风采展现

“挑战杯”是“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛的简称，是由共青团中央、中国科协、教育部、中国社会科学院、全国学联共同主办的全国性大学生课外学术实践竞赛。“挑战杯”竞赛有两个并列项目，一个是“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，另一个是“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛，两个竞赛交叉轮流开展，每个项目每两年举办一届。

当前，科技创新是推动高质量发展的核心动力。正如习近平总书记所强调：“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素；必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展”，学校积极响应党的二十届四中全会提出的“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，挑战杯赛事紧扣学校高质量发展计划，通过挑战杯等科技创新赛事，以赛促学、以赛促练、以赛促创，培养学生的创新意识和实践能力，推动学校教育教学质量的提升。

学校高度重视挑战杯赛事，积极组织学生参与，近三年来，在“挑战杯”及相关赛事上也取得了一系列优异的成绩。在第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛主体赛获省级二等奖1名、三等奖1名、“绿美广东”专项赛获三等奖

1名、“红色”专项赛三等奖1名，其中获二等奖作品为2022年广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）立项项目；第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获铜奖4项；第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛主体赛获省级三等奖4项，形成了“以赛促学、以赛促创”的良好氛围。



图 2-23.第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛省赛现场展区

同时，学校加强对省级科技创新项目的跟踪指导与服务保障，推动科技创新项目落地见效。2024年，我校2022年获批的广东省科技创新战略专项资金资助项目《挂贴型柚皮精油缓释凝胶的研制》按计划完成研究任务，顺利通过省级主管部门结项认定，充分体现我校在学生科技创新能力培养与项目孵化方面的扎实成效，为后续项目申报与实施积累宝贵经验。



图 2-24.2022 年广东省科技创新战略专项资金结项证书

为扎实做好“挑战杯”系列竞赛工作，学校聚焦“挑战杯”系列赛事提质增效，持续推动赛事培育从“征集作品直接参赛”向“系统化校赛培育”转型，构建科学完善的赛事培育体系，形成“层层筛选、重点培育”的赛事推进机制，提升参赛作品质量。



图 2-25.2025 年“挑战杯”校级决赛展示现场

【案例 2-7】以赛促学，以赛促练，以赛促创

学校围绕服务中心大局，紧跟赛事机制创新，借助“挑战杯”系列竞赛项目作为种子池，整合学校优质资源，选取优秀项目进行培育，通过广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）争取资助培育，辅助项目落地转化，结合广东青年大学生“百千万工程”突击队行动，将落地成果应用到社会实践中，进一步深化产学研合作，助力学校高质量发展。

2.5 课程建设，资源丰富多元

为推进学校职业教育智慧教育资源建设，促进优质教学资源共建共享，助力教育数字化行动战略，落实学校高质量发展三年行动计划及 2024 年工作重点，启动第一批校级精品课程及在线教学资源库建设工作，目前进展顺利，7 门课程均已完成录制。2025 年，7 门课程均已完成录制并上线运行。

表 2-4.精品课程建设 (第一批)名单

序号	二级学院(部)	课程名称	课程负责人	课程团队其他成员
1	农业工程学院	动物病理	李美娣	蔡孟楷 吉艺宽 刘云秋 黎 智
2	机电工程学院	纯电动汽车构造与原理	钟毅	温裕标 颜同宇 钟苑金
3	财经商贸学院	客家菜肴制作工艺	陈建宏	陈钢文 梁伟润 杨梓莹 刘爱勤 陈嘉庆
4	信息工程学院	大数据可视化编程技术	刘志辉	陈建兴 卓 俊 李禄权 曹世益
5	教育学院	学前儿童语言活动设计	蒋铮	丁 建 方梦麟 张亮仪 梁 爽
6	马克思主义学院	大学生心理健康教育	黄志章	符正欣 赵 文
7	公共课教学部	跨境电商英语	陈素香	罗平平 曾 纯 张祥姗 马凌志

数据来源: 广东梅州职业技术学院教务处



图 2-26.《学前儿童语言活动设计》在线课程运行界面

2.6 教法革新, 模式创新突破

一是突出职业技能训练的主导地位。围绕职业技能训练要求, 确定教学内容和要求, 设置教学环节和进度, 理论教学与职业技能训练“双轮驱动”。二是理论教学与职业技能训练有

机结合,注重感知、操作,强调学生学习的主体性,增强教学直观性,充分体现学生主体参与作用,学生实践动手能力得到有效提高,教学质量得到进一步提升。外出采风实践、校外跟岗见习暨教学实习、通过实习周项目教学,不断注重加强学生吃苦耐劳教育,提高学生专业技能,培养学生职业素养。三是初步尝试线上线下混合教学,将数字化引入课堂教学中,提高学生的学习效率,将更多的线下教学时间还给实践和问题解决。

【案例 2-8】创新教学质量月活动,推动教育教学改革

学校举办教学质量月活动,旨在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务。以“高质量发展”为主题,以教育理念创新为先导,全面推进课程思政,加强教学管理和改革创新,进一步强化教学质量意识和责任意识,严格规范教学管理,扎实推进教风、学风建设,不断提升教学水平,提高人才培养质量。



图 2-27.学校教学质量月活动启动仪式

2.7 教材建设, 质量保障基石

学校高度重视教材工作, 不断加强教材管理。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 提高政治站位, 强化责任担当, 严把教材管理的思想政治关; 在陆续出台《广东梅州职业技术学院教材管理办法》《广东梅州职业技术学院教材编写管理规定》后, 2024 年, 我校立项两项校本教材建设项目, 分别是宋婷婷博士的《传承非物质文化遗产——客家山歌》《传承非物质文化遗产——客家筝》和温济兴的《汽车电气设备构造与检修》《汽车电气设备构造与检修工工作页》, 部分已完成校内试用。

【案例 2-9】突出专业技能, 优选特色教材

根据学校地处梅州——世界客都、中国客家菜之乡的特点, 学校出版广东省“粤菜师傅”工程培训系列教材: 《客家风味菜烹饪工艺》《客家风味点心制作工艺》。并结合实际在相关专业教学中使用, 效果突出。





图 2-28.广东省“粤菜师傅”工程培训系列教材

【案例 2-10】躬耕教坛，强国有我

学校有十位老师入选广东省教育厅公布的“十四五”省职业教育教材审核专家库入选专家名单。一直以来，学校教师深入学习贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的系列重要讲话和重要指示批示精神，深刻领悟教育家精神的丰富内涵和实践要求，牢牢把握立德树人根本任务，践行“躬耕教坛，强国有我”的铮铮誓言，为学校高质量发展努力拼搏、奋勇争先。这十位教师就是其中的突出代表。

表 2-5.学校“十四五”省职业教育教材审核专家名单

序号	姓名	职称	所属专业大类
1	李美娣	高级兽医师	农林牧渔大类
2	李璇	语文高级讲师	公共基础课
3	陈素香	英语高级讲师	公共基础课
4	刘涛	经济管理高级讲师	财经商贸大类
5	钟辉	电子电工高级讲师	电子与信息大类
6	潘海彬	建筑工程高级讲师	土木建筑大类
7	陈杰宏	机械制造高级讲师	装备制造大类
8	钟毅	物理高级讲师	交通运输大类

9	谢荣欢	烹饪高级讲师	旅游大类
10	肖岳宏	美术高级讲师	文化艺术大类

数据来源：广东梅州职业技术学院教务处

2.8 服务育人，成长助力全面

2.8.1 奖学金励，进步动力激发

1.2024-2025 学年各类学生资助资金发放情况

学校严格依据相关文件规定，规范推进助学金申请、审核、发放全流程工作，切实做到应助尽助，坚决杜绝学生因家庭经济困难辍学现象。2024-2025 学年，累计发放各级各类助学金 5098486.1 元（不含生源地贷款）。

针对受助困难学生，学校在给予物质帮扶的同时，进一步强化关心关爱与思想引领力度，将其纳入辅导员重点谈心谈话范围，引导学生感恩党恩、勇于直面困难，立志成长为德优技精的高素质技术技能人才。具体如下：

表 2-6.2024-2025 学年学校助学资金发放情况统计表

项目		国家助学金	大学新生资助	学校助学金	生源地助学贷款	应征入伍学费补偿	退役士兵复学、入学国家助学金	勤工助学补助
第一学期	人数（人）	1000	24		854	19	43	150
	金额（元）	1923500	142500		6550950	224350	79550	220021.23
第二学期	人数（人）	998		152			57	150
	金额(元)	1919000		181600			105450	302514.87

数据来源：广东梅州职业技术学院学生处

2.2024-2025 学年各级奖学金发放情况

学校有序组织开展 2024-2025 学年学生综合素质测评工

作，并以该测评为重要依据推进评优评先工作。经严格评选，16名同学荣获国家奖学金，263名同学荣获国家励志奖学金，719名同学荣获校级奖学金，244名同学获评校级“三好学生”荣誉称号，158名同学获评校级“优秀班干部”荣誉称号。

学校持续加大对获奖学生先进事迹的宣传力度，激励全体学生见贤思齐、争先创优，主动向优秀榜样看齐，切实发挥优秀学生的示范引领与辐射带动作用。

2.8.2 心理辅导，健康成长护航

本学年，学校在巩固既有心理健康工作成效的基础上，进一步贯彻落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》相关精神，以机制创新与内涵深化为双驱动力，系统推进心理健康教育工作的专业化、规范化和品牌化建设，全面护航学生身心健康发展。

1.精准摸排，筑牢预警防护屏障

坚持“预防为先、早筛早判”原则，构建全周期心理健康监测机制。2024年秋季及2025年春季学期，先后两次开展覆盖全体学生的心理健康普查，综合运用动态摸排、专业心理测评、一对一心理访谈等多元方式，全面精准掌握学生心理健康状况，建立并动态更新学生心理档案。对纳入心理高关怀预警库的学生实施“一生一案”规范化管理，严格落实辅导员/班主任每周谈心谈话制度，给予针对性人文关怀与精神支持，确保隐患早发现、早干预、早处置。

2.品牌引领，丰富心理育人活动载体

以“5·25”心理健康教育月活动为核心抓手，打造特色鲜

明、形式多样的心理育人品牌活动。2025 年上半年，精心策划“丹青绘心”绘画、“剧映心扉”情景剧、“心向暖阳”演讲等创意赛事，累计收到各类参赛作品 200 余份，将艺术表达与心理疏导深度融合；组织全校班级联动开展“敬畏生命，绽放芳华”主题班会，通过歌曲体验、互动讨论等形式引导学生感悟生命价值、增强心理韧性；5 月 25 日举办“破茧象限，重构星图”心理游园会，10 项趣味互动活动吸引超 500 名学生参与，有效助力学生释放压力、探索自我。活动期间，特邀梅州市第三人民医院专家开展“医校偕行，呵护心灵”药物专题研讨，进一步强化医校协同育人机制。本年度，学校在省级心理健康教育相关赛事中获得二等奖 1 项、三等奖 3 项，育人成效显著。



图 2-29.学校 5.25 心理游园活动



图 2-30.梅州市第三人民医院专家来校研讨

3.专业赋能，完善咨询服务体系

持续优化心理咨询服务供给，通过课堂教学、主题班会、校园宣传等多种渠道，广泛普及心理健康知识，引导学生科学看待心理困扰、主动寻求专业帮助。严格规范咨询预约、面谈辅导、转介处置、档案管理等工作，确保服务程序清晰、管理有序。针对寒暑假等长假时段，专门设立心理咨询热线电话，实现心理健康服务“全年无休”。2024-2025 学年，共开展个体心理咨询 747 人次，组织团体心理辅导 20 次，为学生提供全方位、多层次的心理支持。

4.提质强能，打造专业工作队伍

高度重视心理健康教育工作队伍专业化建设，构建“专职教师引领、班主任/辅导员协同”的培养体系。2024-2025 学年，组织专职心理健康教育教师参与认知行为治疗（CBT）理论与实务、高校危机干预技能、心理创伤处理等高质量专项培训，

开展专业督导 26 人次，人均专业培训学时持续达标；面向全校班主任、辅导员开展谈心谈话技巧、心理危机预防与干预等专项培训，全面提升一线育人人员的心理服务能力，为学校心理健康教育工作高质量开展提供坚实人才保障。



图 2-31.学校召开心理健康教育工作会议

5.优化机制，夯实工作保障基础

以省教育厅专家组检查指导为契机，全面梳理工作短板，系统推进机制完善。成立校心理健康教育工作领导小组，专题部署各项重点任务；修订完善《学生心理危机预防与干预工作实施办法》，进一步规范工作流程；加大经费保障力度，2025 年按生均 20 元标准足额制定专项预算；建立“辅导员周谈心、院系月上报”的动态管理机制，形成上下联动、闭环管理的工作格局，为学生心理健康保驾护航。



图 2-32.2024 年新生关爱月系列活动现场



图 2-33.学生心理健康主题活动

2.8.3 学生社团，兴趣潜能培育

学校高度重视学生社团建设，旨在通过建设特色学生社团，丰富校园文化生活、促进学生全面发展、提高学生综合素质和培养学生的团队协作精神。学校制定了一系列规章制度，如《广

东梅州职业技术学院学生社团建设与管理章程》《广东梅州职业技术学院学生社团考核定级及年度活动经费申报方法（试行）》等，规范了社团的注册、审批、课程开展、活动组织、日常考核等环节。

学校于每年 10 月至 11 月举办社团招新展演活动，，每年 10 月，学校开展“‘社’彩缤纷 ‘团’聚青春”社团招新活动，全校 27 个社团参与此次活动，展示社团风采。据统计最终加入社团的数量状况，部分学生加入了 3-5 个社团，大部分学生参加了 1-2 个社团，共计约 1000 名新生加入社团。

目前我校学校学生社团数量为 27 个，各个社团设立功能型团支部，更好地为学生社团活动带来更好的服务。社团组织结构大多为社长-副社长-成员，各个社团成员人数在 30 到 180 之间，参与社团在校生人数约 1600 人，占学校总人数的五分之一。各社团每月开展不少于两次的社团活动，活动场地主要分布在北校区艺术楼、教学楼等等。

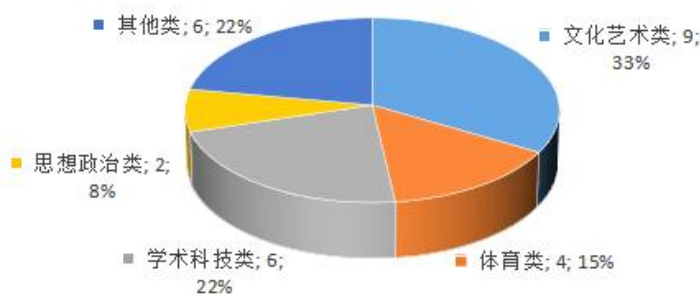


图 2-34.学生社团类别及数量

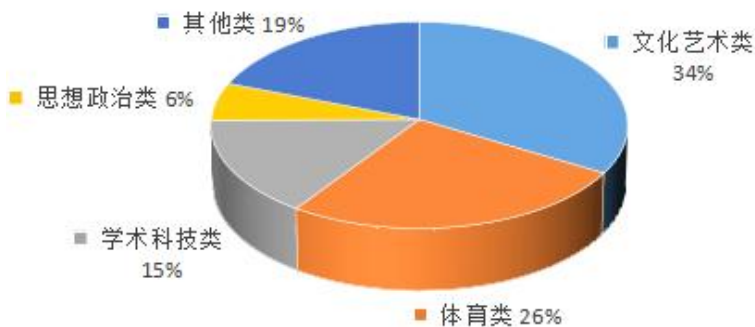


图 2-35.各学生社团社员人数占比

【案例 2-10】筑梦青春，悦动梅职

非遗是“活”的文化，不仅要“引进来”，还要“走出去”。学校正处于高质量发展的关键时期，朝着“粤东北一流、广东省知名”高职院校目标迈进，通过广东汉剧作为突破口，打造学校特色社团，融入学校文化“走出去”，增添学校文化底色，助力学校高质量发展。



图 2-36.学校“汉剧新唱传经典 戏曲文化润心田”宣讲现场



图 2-37.学校 2025 年“爱尚汉剧·悦享非遗”非遗文化进校园展演现场

【案例 2-11】一壶佳茗，话梅职情缘

饮物协会基于茶、酒、咖啡三大类出发制作各种饮品，激发同学们对于茶艺、咖啡、侍酒的学习热情，了解饮物文化的发展。通过开展各种饮物内容的培训课程、讲座、研学、研讨会等，展示社团特色与建设成果，擦亮学校社团品牌，也为同学们提供了展示的平台和交流学习的桥梁。



图 2-38.“‘社’彩缤纷 ‘团’聚青春”社团招新活动现场

2.8.4 征兵服务，国家需要响应

学校在梅州市梅江区人民武装部的指导下，紧紧围绕“征兵就是征人才，枪杆子要掌握在可靠人手中，打什么样的仗就征什么样的兵”的原则，扎实有序地开展征兵宣传和应征工作，成效显著。



图 2-39.学校组织征兵宣讲活动

2025 年 4 月，在梅州军分区、梅江区人武部的关心支持下，学校组织精准征兵育苗对象、国旗护卫队队员及教师代表 100 余人参加“追寻红色足迹，传承革命精神”三河坝战役纪念馆缅怀先烈活动。



图 2-40.参加三河坝战役纪念馆缅怀先烈活动

结合学校设有国旗护卫队、军事社团等特色，梅州军分区、梅江区人民武装部于 6 月 24 日组织 100 余名军事社团社员、国旗护卫队队员以及怀揣参军梦想的学子，与嘉应学院学生共赴武警梅州支队某营区，参与“走进军营筑梦军旅，精准育苗助力征兵”军营体验日活动，沉浸式感受军营魅力。



图 2-41.国旗护卫队队员走进军营

学校多措并举扎实推进征兵工作,通过发放纸质及电子征兵宣传手册、在各校区 LED 屏投放宣传视频、统计学生参军意向、组织意向学生参与双拥晚会等方式,广泛宣传征兵政策、细致解答学生疑问,并组织签署廉洁应征承诺书。同时,有序开展报名动员、引导应征学生参加医院体检及市级抽检,协助办理登记、政审等入伍手续。本年度征兵工作成效显著,共有 14 名学生通过学校报名、获批入伍,另有 51 名学生在户籍所在地光荣参军。



图 2-42.学校举行欢送学生光荣入伍仪式

2.9 高质就业，专创融合驱动

学校高度重视毕业生就业工作，以提高学生就业质量为核心，建立了学校和各二级学院共同推进的两级工作机制，全面落实一把手工程，学校党委书记亲自参加就业工作动员会、推进会等多层次会议，到 100 多家企业做好“访企拓岗”工作，与 100 多家企业建立就业合作关系，与 50 多家企业签订了校企合作协议书。通过召开专场招聘会、线上招聘会等方式推动学生实现高质量就业，取得了较好成效。

2.9.1 毕业去向，就业蓝图描绘

2025 届毕业生总计 2156 人，其中已有 1900 人顺利落实就业去向。具体来看，签订就业三方协议的有 1774 人，签订就业合同的为 2 人，应征义务兵 23 人，自主创业 2 人，成功专升本 99 人，整体就业率达到 88.13%，尚有 256 人处于待就业状态。

表 2-7.2025 届毕业生就业去向统计表

毕业生 人数	1.直接 就业人 数	其中			2.升 学人 数	3.未 就业
		签订合同或就业 协议就业	应征义务兵	自主创业		
2156	1900	1776	23	2	99	256

数据来源：广东梅州职业技术学院学生处

在 1900 名直接就业的学生群体中，投身于各类所有制企事业单位的人数多达 1603 人，占直接就业总人数的比例高达 84.37%；选择自主创业的学生有 2 人，占比 0.11%。

2.9.2 产业分布，就业领域拓宽

在已就业的 1778 名学生当中，投身第一产业人数为 161 人，投身第二产业就业的人数为 358 人；而投身第三产业的学生人数则达到 1237 人，专业对口率为 60.2%。

表 2-8.2025 届毕业生就业单位产业分布统计表

项目	就业人数/人	占就业总人数比例/%
第一产业	161	9.06
第二产业	358	20.13
第三产业	1237	69.57
其他	22	1.24

数据来源：广东梅州职业技术学院学生处

2.9.3 地域分布，就业版图拓展

从就业地域维度审视，已就业的 1778 名毕业生中，选择在梅州本地就业的有 264 人，占总就业人数的 14.85%；前往省内外市就业的人数为 1456 人，占比 81.89%；奔赴外省就业

的仅有 58 人，占比 3.26%。值得一提的是，随着梅州市近年来在工资待遇、工作环境、社会资源等方面的持续优化，其就业吸引力显著增强，不少来自外市的学子在梅州求学后，欣然选择留梅开启职业生涯。

表 2-9.2025 届毕业生就业地域分布统计表

项目	就业人数/人	占就业总人数比例/%
本市	246	14.85
省内外市	1456	81.89
外省	58	3.26

数据来源：广东梅州职业技术学院学生处

2.9.4 困难帮扶，就业暖心助力

2025 届毕业生中的困难学生群体共计 285 人，其中单纯家庭困难的学生有 280 人，截至目前已成功落实就业的有 240 人，落实率达 85.71%，剩余 40 人由于薪资待遇、专业对口程度等因素制约，暂时未能确定就业单位；家庭困难和残疾 5 人，落实就业 4 人，落实率达 80%。

【案例 2-12】访企拓岗促就业

为进一步提升人才培养与市场需求的适配度，学校赴粤港澳大湾区核心城市，深入开展“访企拓岗促就业”专项活动。

团队先后走访了广州小鹏汽车（智能制造）、广东轩辕网络（信息技术）、东莞深圳必优卡汽车（现代服务）、惠州臻富机械（精密制造）及深圳春满人间酒楼、深圳秦海餐饮（餐饮管理）等多领域企业，深入一线了解行业趋势与岗位要求，

并介绍学校专业特色与毕业生资源。

双方围绕“产学研用”协同，务实探讨了订单培养、课程共建、师资互聘、实习基地共建及技术研发等合作新模式，不仅为毕业生开拓了优质岗位，更推动了人才培养与产业需求深度融合。

此类活动形成了可推广的产教融合路径：一是搭建校企对话平台，推动人才培养动态对接产业升级；二是通过实地调研精准把握区域人才需求，优化专业布局；三是拓展多元化合作载体，促进企业资源向育人资源转化，构建起学生高质量就业、企业人才储备与学校内涵发展三方共赢的长效机制，对提升职业教育社会适应性具有示范意义。



图 2-43.学校开展“访企拓岗促就业”专项活动



图 2-44.学校开展“访企拓岗促就业”专项活动

2.10 科研工作，创新引领发展

2.10.1 经费增加，R&D 活力注入

本学年，学校科学研究和技术服务项目的科技活动经费投入总额共92.1万元，其中财政拨款10万元，自筹经费82.1万元；比2024年科研经费投入87万元增加5.1万元，在投入总额和自筹经费投入方面均有所提升，经费使用合理规范，为学校科技创新和发展提供了坚实的资金支撑。

2.10.2 R&D 产出显著，成果斐然

本学年，学校研究与试验发展（R&D）产出效果显著，其中发明专利申请数3件，实用新型专利授权1件，软著11项，发表科技学术论文44篇，其中SCI期刊4篇；项目课题呈现多元化。

3.服务贡献

3.1 产业助力，提质发展并行

在职业教育创新发展的浪潮中，学校精准锚定产教融合这一关键赛道，以高瞻远瞩的战略眼光和真抓实干的务实举措，深度聚焦、全面发力，从挖深度、拓广度、强维度三个核心方向持续深耕细作，全力构建产教融合协同育人的全新格局，致力于为区域经济社会发展培育更多高素质技术技能人才，书写新时代职业教育产教融合的奋进华章。

3.1.1 发挥人才技术优势，服务乡村振兴

充分利用人才、技术优势、在去年服务 60 多家行业企业的基础上，新增 6 家企业签订技术服务、帮扶协议，完善科技服务管理制度，组织科技创新团队（人员）以科技下乡、农科特派员等多种形式下乡推广、送教到田间地头等，提升乡村农技水平、市场意识、管理素质，着力解决科技成果转化最后 1 公里问题，服务乡村振兴。



图 3-1.学校农村科技特派员团队（大埔县）

3.1.2 校企合作创设平台，科研成果凸显

科研平台进一步完善，本学年，学校获批梅州市工程技术

研究中心 1 个，建设校级博士工作室 3 个，成立校级各类名师工作室（团队）15 个，截止目前，学校科研平台共 25 个，其中省级 1 个、市级 3 个、校级 21 个。学校教师研究成果丰硕，省级项目立项 3 项，包括广东省科技支撑“百千万工程”项目、中国高校产学研创新基金新一代信息技术创新项目 2 项、广东省教育科学规划课题（党建研究专项）各 1 项，市级项目 14 项，省市立项项目总数达 17 项。国家发明专利申请 3 件，实用新型专利授权 1 件，起草并发布团体标准 2 项，地方标准立项 1 项。



图 3-2.学校举行博士工作室揭牌仪式

3.2 乡村振兴，共绘美丽画卷

3.2.1 “百千万工程”，深度实施促繁荣

学校是广东省粤菜师傅培训基地、中国客家菜研发培训基地、有国家级“陈钢文技能大师工作室”，是中国客家美食联

盟理事长、广东烹饪协会客家菜专业委员会主任单位、梅州市餐饮行业协会执行会长单位、“中国客家菜之乡”挂牌点。烹饪工艺与营养专业充分依托“粤菜师傅”工程高端平台和品牌效应，创新实施“粤菜师傅+”战略，通过发挥“学校、基地、专业、大师工作室、协会”五位一体功能，全方位多举措服务“百千万工程”工程，助力梅州苏区振兴发展。



图 3-3. “粤菜师傅”名厨服务“百千万工程”乡村行

学校深入实施“百千万工程”项目，助力推进高质量发展，在五华鱼生文化美食节中全力推进农文旅体深度融合，引八方来客，弘扬鱼生饮食文化，加强鱼生制作技艺和鱼生文化的品牌保护和品牌建设，传承鱼生饮食文化与制作技艺，进一步提高五华鱼生品牌的影响力。



图 3-4.助力“百千万工程”五华鱼生文化美食节

此外学校老师前往玉水村“星级粤菜师傅名厨服务百千万工程乡村行”服务，开展客家菜烹饪技能培训。



图 3-5..星级粤菜师傅名厨服务百千万工程乡村行

【案例 3-1】助力百千万工程，服务乡村振兴

学校参与梅州市技师学院烹饪专业建设，协助整合各方资源、深化产教融合，共同推动“粤菜师傅”培养体系的完善与

创新,为客家菜的传承和发展提供有力的人才保障,大力开展客家菜烹饪技艺特色培训课程,陈建宏、钟明、梁伟润、刘沁文、叶威琳老师等被聘为客座教授,陈钢文大师更是现场为烹饪专业师生授课,促进客家菜制作技艺的传承和发展。



图 3-6. “粤菜匠心—技艺传承”百千万工程活动

3.2.2 科技特派, 人才下沉添动力

学校以“服务社会”为宗旨,科技服务助力“百千万工程”,发挥科技特派员人才优势,为贯彻实施乡村振兴战略决策部署,发挥农村科技特派员对乡村振兴的科技支撑作用,根据《广东省科学技术厅关于下达“百千万工程”农村科技特派员第二批重点派驻人员名单和任务清单的通知》(粤科农字〔2024〕200号)文件精神,由梅州市科学技术局选派1个农村科技特派员团队对接五华县潭下镇进行帮扶工作;在帮扶工作中,团队针对特色产业存在重点、难点问题,积极研发并进行新技术、新成果的推广应用。引进水稻新品种2个,推广新技术3项;起

草并公开发布 2 项团体标准，规范生产技术规程，提高产品市场竞争力；举办实用技术培训班，服务带动农户 30 户，举办培训班 4 场次，开展现场技术指导与培训 10 多场次，培训农户和技术人员 296 人次，发挥科技能人带动示范作用。团队以项目为引领、技术为支撑、人才为保障，推动农业产业高质量发展，助力乡村全面振兴，取得显著的社会效益，受到当地政府、企业和群众的欢迎和好评。



图 3-7.科技特派员重点派驻任务挂牌



图 3-8.举办技术培训班

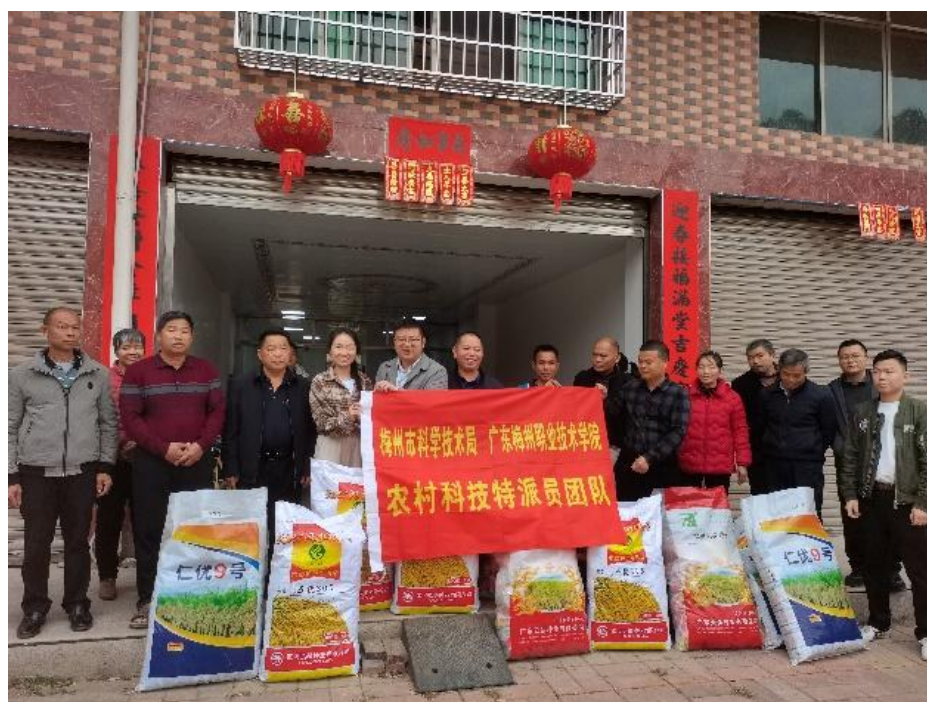


图 3-9.资助产业发展

3.2.3 第一书记，精准帮扶显担当

为深入贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于巩固

拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署,学校结对帮扶大埔县大东镇,并派出驻镇工作队队员兼驻村第一书记李杰明老师,全力推进大东镇特色高效产业发展,成效显著。

学校领导高度重视乡村振兴工作,临时党委书记董芳远带队到驻村帮扶单位大东镇联丰村开展走访慰问活动,慰问贫困户和困难党员,送去党和政府的温暖。学校全力支持大东镇绿美乡村事业发展,在联丰村花萼楼景区周边种植“工匠林”,共种植樱花 150 株,长势良好,为景区增添新的绿意和花海。



图 3-10.学校领导到大东镇联丰村开展走访慰问活动

作为乡村振兴的领头羊,李杰明老师深入基层,发挥领导和协调作用,积极联系企业帮扶,壮大村集体收入,增加村民收入。引进梅州市岭明发展有限公司进驻,引导农户种植高效优质产业钦蜜 9 号百香果种植,由企业提供技术和市场,在联

丰村种植钦蜜 9 号百香果 30 亩，产值约 60 万元，村集体收入增加 2 万元，村民增收约 30 万元。同时主动联系大埔县委组织部，争取联丰村创建党建工作示范村，并争取到大埔县委组织部 5 万元工作经费。组织开展党员 1 人 1 件好事实事活动，实施基层党组织“头雁”工程，实施南粤党员先锋工程，推进党员评星定级制度等，党建各项工作在全镇各村前列，在巩固拓展脱贫攻坚成果、加快乡村振兴等方面取得一定成绩，并得到县、镇组织部门好评。



图 3-11..李杰明老师到大东镇白土村开展春节走访慰问活动

【案例 3-2】共建“工匠林”，绿美梅州

春风拂暖催新绿，植树造林正当时！学校在大埔县大东镇联丰村举行绿美梅州生态共建“工匠林”植绿活动，学校、大东镇干部职工以及驻镇帮扶工作队成员等 60 多人参加了此次

植树活动。

活动现场一片热火朝天的景象。大家热情洋溢、分工协作，挥锄铲土、扶树定根、填泥夯土，认真种好每一棵树苗。在大家的共同努力下，一棵棵树苗迎风挺立，焕发着勃勃生机，凸显出蓬勃向上的春天气息，为绿美梅州生态建设、乡村生态环境优化和生态文明建设注入了绿色动力。

大东镇联丰村是学校驻镇帮镇扶村单位。为扎实开展结对共建活动，学校向大东镇联丰村捐赠了 150 棵樱花树，结对共建“工匠林”，全力提升大东镇联丰村绿色“颜值”，推动乡村绿色发展，切实为“百县千镇万村高质量发展工程”赋绿能、添绿彩。



图 3-12.学校与大埔县大东镇联丰村结对共建“工匠林”

3.3 绿美梅州，守护生态家园

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实省委“1310”具体

部署，落实市委、市政府关于绿美梅州生态建设行动的工作安排，本学年，由梅州市委组织部选派的 2 个“绿美梅州人才服务团”，继续对接蕉岭县和梅江区，协助县（区）绿化规划，开展技术培训和指导。一年来团队下乡服务共 40 次，为绿美广东提供技术保障。



图 3-13.绿美梅州技术指导 and 培训

3.4 技能提升，拓宽就业渠道

依托雄厚的师资力量、完善的教学设备和实训场地，学校整合优势资源，逐步形成集基层干部培训、实用型人才培养、技能培训、资讯服务于一体的综合服务体系。学校本着为社会、为企业培养实用人才，根据社会需求开展各类培训班，在乡村振兴人才队伍建设中结合专业特色，采取多层次、多渠道、多形式培养模式助力推进乡村振兴发展。

3.4.1 技能鉴定，知行合一促成长

为响应国家高质量充分就业号召，聚焦大学生就业核心竞争力，提升劳动者的职业技能成为促进就业的关键因素，学校结合各专业需要，鼓励学生遵循“学历证书+职业技能证书（1+N）”培养模式，使学生在掌握专业理论知识的基础上，获得多种实际操作技能，提升综合职业能力，实现更高质量就业。学校开设了直播电商、特种作业人员低压电工操作证、中式面点师、中式烹调师、高级保育员、动物疫病防治员等多个热门领域的技能培训考证，结合了当前就业市场的需求，确保学生所学技能与实际岗位要求相匹配，合计 186 人次。



图 3-14.学校组织中式烹调师考证

3.4.2 学历提升，乡村振兴添智翼

为提升村（社区）“两委”干部的学历层次与履职能力，更

好服务乡村振兴与新农村建设，2016年至2025年，学校与梅州市各县（市、区）委组织部联合举办非全日制学历教育提升班。截至目前，已累计开设20个班，培养学员1069人，专业涵盖《农村经济综合管理》《园林设计》，学制三年，采取“工学结合、半工半读、线上线下相结合”的教学模式。

该班在教学实施中注重三个“突出”：

1.突出内容针对性。围绕“三农”问题、农村工作管理及乡村振兴等实际需求设计课程，结合学员知识基础与现实工作需要组织教学，确保学以致用。

2.突出方式灵活性。实行课堂教学与现场教学相结合，既可集中在校学习，也可深入县镇开展实地教学；广泛采用案例式、观摩式、体验式等教学方法，增强教学吸引力与实效性。

3.突出结果实效性。聚焦农村现实问题与学员能力短板，强化理论联系实际，注重在教学中开展具体问题研讨，着力提升干部解决实际问题的能力。

通过系统培养，该项目为基层干部队伍整体素质提升和乡村振兴战略实施提供了有力支持。

3.4.3 培训赋能，服务社会显效能

学校始终坚守教育初心，将“培训赋能，服务社会”这一核心理念深深融入每一项工作之中，不断探索多元、高效的培训模式。注重构建多元化、层次化的培训体系，涵盖职业技能培训、管理能力提升等领域，通过为行业提供定制培训方案，助力企业提升核心竞争力，有力地助推企业在激烈的市场竞争中提升核心竞争力，实现可持续发展的长远目标，切实彰显学

院在社会进步中的担当与价值。



图 3-15.大学生高端就业培训大讲堂

表 3-1.学校 2025 年培训项目统计表

序号	项目开始时间	项目结束时间	工种	单位	参培人次
1	2025-01-14	2025-01-14	AI 时代 教师何为	广东梅州职业技术学院	398
2	2025-06-07	2025-06-07	梅州市职教高考研讨及中职教师素质能力提升研修	广州蓝图图书有限公司	189
3	2025-06-22	2025-06-29	大学生高端就业大讲堂“留梅计划”	梅州市智联融通职业培训学校	578
4	2024-09-01	2025-08-30	2023 级梅县区村(社区)“两委”干部学历教育提升班	梅县区组织部	50
	合计				1215

数据来源：广东梅州职业技术学院继续教育学院

【案例 3-3】救援培训，保障社会公共安全

课程紧密围绕实战需求，涵盖了应急救援理论、心肺复苏、

创伤包扎、绳索救援技术、火灾逃生与扑救等多个关键领域。培训采用理论与实践相结合的方式,邀请了经验丰富的专业救援人员担任讲师,通过案例分析、模拟演练等形式,生动形象地传授救援知识与技能并让学员们分组进行模拟操作,及时纠正错误手法,确保每位学员都能熟练掌握。经过高强度培训,学员们的救援能力得到了显著提升,顺利拿到 5 级救援员证书,为保障社会公共安全贡献了坚实力量。



图 3-16.5 级救援员培训

3.5 产教融合, 传承创新并进

3.5.1 产教融合新路径, “粤菜师傅” 赋能行业企业

学校依托“中国客家菜研发培训基地”、国家级大师工作室和客家菜基地海外平台,强化人才培养,深入推进校企研发协作,积极探索构建“学校主体、企业主导、市场导向”的人才培养机制,持续深化产教融合,有力支撑区域经济社会的提质发展。

整合基地、学校、企业、大师工作室、协会资源。将产、教、研落地，基地通过“以赛促教，以赛促练，以赛促改，以赛促研”，学校以粤菜师傅培训基地教学资源优势为企业（金苑酒家、稻香集团等）建立企业培训评价体系，赋能助力企业管理提升，通过“师徒制”和“轮岗实训”等创新模式，培养中级厨师 120 名，显著提升梅州餐饮从业人员的专业技能水平。

【案例 3-4】深度产教融合，服务行业企业

陈钢文大师团队指导金苑酒家新品研发，传承客家饮食文化，通过校企合作，深入挖掘客家传统发酵工艺，巧妙融入现代食品科技，历经多次试验与改良，团队开发首款客家发酵酸汤并上市，被媒体广泛报道。同时指导金苑酒家餐饮有限公司的话梅——客家小厨在深圳开第二家连锁店铺，话梅——客家小厨也凭借独特的客家风味和卓越的品质获得“2023 年度最具地域特色餐饮品牌”，在 2024 年度广东省生产力促进协会科技创新促进奖中我校陈钢文大师获科技服务突出贡献奖二等奖。



图 3-17.客家酸汤研发及话梅——客家小厨的连锁店铺开业

3.5.2 文化传承新篇章，“粤菜师傅”弘扬美食文化

依据省《2023-2025 年粤菜食物成分监测工作计划及实施方案》要求，协同完成客家菜食物成分监测工作。该项工作由学校客家菜非遗传承人——陈钢文大师进行菜品设计、规划、统筹、制作，与广东省疾病预防控制中心的技术团队全方位配合，推动“粤菜师傅”工程的高质量发展，因地制宜发展符合广东饮食文化的居民健康教育与膳食指引，在省市相关部门的指导下，共完成 100 道客家菜及预制菜的食物成分检测工作，并同步推进书籍的出版，以此推广客家菜品牌，并实现食物成分监测成果的转化与应用。

与此同时，团队也在加紧《陈钢文智慧客家菜技法》书籍的出版，将客家名菜、烹饪技法、饮食文化等进行总结，旨在打造一本权威的客家菜教学教材，为传承和弘扬客家饮食文化

提供有力支持。



图 3-18.学校开展广东省粤菜（客家菜）食物营养成分监测工作



图 3-19.《陈钢文智慧客家菜技法》著作出版准备

3.5.3 高技能人才培养，“粤菜师傅”助力社会发展

学校依托现有基地，进一步加强对高职、中职烹饪专业学生的培养，深入实施“粤菜师傅”工程，创建具有地方特色的“粤菜师傅”多层次培育体系，推进中高职三二分段人才培养。2024 年高职组参加省级烹饪技能大赛获省级一等奖和省级三等奖各 1 项。团队《以国家级技能大师工作室支撑高职食品科学与烹饪工艺的跨学科教育模式研究》荣获 2024 年度广东省教育评估协会第五届教育教学优秀成果三等奖。



图 3-20.学校 2024 年高职组烹饪组省技能大赛获一等奖、三等奖各 1 项

学校通过“以赛选才，以赛育才”的培养模式，为第六届粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛暨粤菜产业文化交流活动的梅州参赛选手进行菜品指导、设计、优化和提升等做了大量工作。梅州代表团共组织 6 名参赛选手参加第六届粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛获得 4 个一等奖、1 个二等奖，3 个优胜奖、1 个优秀组织奖的历届“粤菜师傅”技能大赛最好成绩，其中杨伟锋，叶威琳获得广东技术能手称号。



图 3-19.第六届粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛培训选手并获奖

【案例 3-5】培养高技能人才，服务社会发展

学校与梅州市餐饮行业协会、东莞稻香学院在学院建立中级、高级、技师、高级技师分考点，大力培育新时期粤菜（客家菜）高质量技能人才。评价工作安排合理有序，评价流程规范完整。自开展以来培养中级中式烹调师 90 人、高级中式烹调师 87 人，高级中式面点师 29 人。此外，培养的赖院森和陈正在 2023 年广东省首批技师和特技技师的评聘工作中获得“特级技师”，实现梅州市“特级技师”零的突破，被媒体广泛报道。



图 3-20.学校开展职业技能评价认定

4. 文化传承

学校始终牢记“为党育人、为国育才”教育初心使命，秉承立德树人的根本宗旨，致力于深入发掘红色基因、中华优秀传统文化及工匠精神在育人方面的独特价值，并将其有机融入学校人才培养的各个环节，让学生在参与中体验、感悟中华文化，增强文化自信。

4.1 红色基因，薪火永续辉煌

红色文化是滋养大学生成长的宝贵精神财富，学校充分挖掘梅州丰富的红色资源，对红色资源的创造性活化，使其焕发时代光彩，让红色基因不仅“融”入课堂，更“活”在当下、“种”进心田，在传承红色基因中坚定理想信念、树立强国之志，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

一是组织党员到红色场域开展主题党日活动，不仅让全体党员们深刻领悟“薪火相传，传承红色基因”的深刻内涵，更让全体党员们明白，作为新时代的共产党员，应肩负着怎样的责任与使命，把爱国情怀与革命精神转化为教书育人的强大动

力,立足本职岗位,践行初心使命,为学校高质量发展和培养担当民族复兴大任的时代新人贡献自己的力量。



图 4-1.马克思主义学院党支部开展主题党日活动

二是拓展育人载体,丰富实践内涵,在多元活动中感悟薪火相传的责任与使命。

到革命老区九龙嶂革命根据地开展“行走的思政课”,见图 4-2。瞻仰九龙嶂红军烈士纪念碑,缅怀革命先烈;参观东江工农红军总指挥部旧址星拱楼,重温革命星火闪耀九龙嶂的那段历史;参观东江红军历史陈列馆,了解东江红军艰苦卓绝的革命斗争历程;窑洞里的思政微课,学习九龙嶂革命根据地的历史地位与贡献,聆听革命先烈故事。让学生在触摸历史中感悟革命精神,实现从认知到认同的跨越,坚定了革命理想信念,增强了学生的社会责任感和使命感。



图 4.2 行走的思政课



图 4.3 在九龙嶂革命根据地开展思政教育

为深入贯彻落实立德树人根本任务，深化爱国主义教育，引导青年学生传承红色基因、赓续精神血脉，学校组织 50 名师生代表前往梅州市大埔县“三河坝战役纪念园”，开展“追寻红色足迹，传承革命精神”主题实践教育活动。参观战役陈

列馆，透过文物、图片与场景复原，感受 1927 年三河坝战役的壮烈场景，深入了解革命历史；瞻仰烈士纪念碑，深切缅怀革命先烈，传承红色精神，强化爱国主义情怀与使命担当，营造浓郁的爱国主义教育氛围，坚定当代青年大学生报效祖国的信念为培养高素质技术技能人才注入强大精神动力。



图 4.4 学校在三河坝战役纪念馆开展主题实践教育活动



图 4.5 学校开展爱国主义主题教育活动

在叶剑英元帅纪念馆举行爱国主义教育实践活动，充分利

用叶剑英元帅纪念馆这一平台,深入开展爱国主义教育,加强新时代爱国主义教育,坚定爱国信念,使爱国主义成为全体师生的精神力量和自觉行动,凝聚全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的磅礴力量,为奋力谱写中国式现代化新篇章作出新贡献。



图 4-6.学校在叶剑英元帅纪念馆举行爱国主义教育实践活动

【案例 4-1】崇尚英雄, 缅怀先烈, 争做先锋

学校高度重视对青年大学生的思想政治引领,为贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想,扎实推进我校“青马工程”提质增效,制定了“青年马克思主义者培养工程”实践锻炼方案。2025 年 9 月 27 日,学校第二期“青马工程”培训班全体学员前往梅县区水美村九龙嶂红军烈士纪念碑开展“缅怀革命先烈,传承红色基因”研学活动,团委老师、青马班学员、团学干部共 44 人参加此次研学。通过研学,进一步加深了青马班学员和团学干部对党的革命精神和优良传统的认识,

深刻感受到了的党性教育和全面的精神洗礼,激发了同学们内心深处爱国情感和前进动力。全体学员表示,要牢记初心和使命,扎实学习,为学校高质量发展贡献一份青春力量。



图 4-7.青马班学员开展传承红色基因研学活动

【案例 4-2】大力传承“两弹一星”精神，培养担当民族复兴大任的时代新人

学校在传承红色基因方面始终积极行动,通过宣讲红色故事,组织师生开展红色主题教育活动等方式,引导学生深入了解革命历史,感悟红色精神,激发学生的爱国热情和报国志向。学校邀请两弹一星历史研究会副理事长王定放将军为我校师生作《大力传承弘扬“两弹一星”精神培养担当民族复兴大任的时代新人》的主题报告,引导师生们明白幸福生活来之不易,让红色文化在校园中生根发芽、开花结果,增强价值观认同,提升文化自信。



图 4-8.王定放将军为师生作主题报告

4.2 工匠精神，匠心锻造精品

工匠精神，是技艺的极致追求，更是沉静专注、追求卓越的职业品格。学校将弘扬工匠精神置于新时代职业教育发展的核心，致力于培养支撑产业升级的高素质技术技能人才。

为此，学校构建了以赛促学的实践育人体系。通过系统组织师生参与各级职业竞赛，让赛场成为锤炼技能、磨砺匠心的熔炉。师生在实战中不仅提升专业能力，更深刻体悟专注、一丝不苟与创新的精神内核。同时，年度“技能活动月”作为特色品牌，融合赛事、企业交流与大师展示，营造出“崇尚技能”的浓郁校园文化，成为检验教学成果、激发创新活力的重要平台。

实践结出硕果。2024 年，学校师生共获奖项 79 项，其中国家级 18 项、省级 41 项，获奖数较 2023 年增长 58%。这一跨越既体现数量突破，更彰显我们在数控技术、智能制造等专

业领域人才培养质量的全面提升。

【案例 4-3】深化职业教育，培养技能精英

为进一步落实《广东梅州职业技术学院高质量发展三年（2023-2025）行动计划》和 2025 年学校重点工作，持续将“技能活动月”打造成学校一大特色品牌活动，信息工程学院技能活动月宣传活动在校本部北区学生活动广场举行，学校领导以及 200 多名师生代表参加宣传活动，鼓励学生积极参与技能竞赛，敢于挑战自我，敢于突破极限，敢于创新，展现自我。



图 4-9.广东梅州职业技术学院信息工程学院 2024 年技能活动月

4.3 客家文化，传统焕发光芒

客家文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，承载着客家人坚韧奋斗、崇文重教、团结互助的精神特质，是中华民族宝贵的文化遗产。为弘扬优秀传统文化、涵养师生文化自信，学校以推动非遗文化进校园为契机，积极邀请客家非遗传承人走进校园，通过多维度、沉浸式的体验活动，生动展现客家文化的独特魅力。学校将持续搭建此类平台，让传统文化在校园

中扎根生长,为培育具有深厚家国情怀和文化素养的时代新人注入持久动力。

【案例 4-4】 非遗文化，传承之美

为创新高校思政教育形式,生动宣讲党的二十届四中全会精神,推动非物质文化遗产在校园传承弘扬,学校联合广东汉剧传承研究院开展学习贯彻二十届四中全会精神宣讲活动——广东汉剧进校园巡演暨第二届“周溪荷”艺术节开幕式。活动以“艺术节+非遗巡演”为载体,将政策要义融入《贵妃醉酒》等经典表演,让师生在视听体验中感受非遗魅力。师生不仅增强了对广东汉剧的认同与保护热情,也使思政教育更鲜活生动,提升了文化自信与政治觉悟,强化了立德树人实效。该活动探索了非遗与思政教育融合新模式,推动传统文化在高校创造性转化,打造了“艺术节+”品牌范式,为同类院校强化思想引领、涵养校园文化提供实践范例。



图 4-10.2025 年非遗文化广东汉剧走进广东梅州职业技术学院

【案例 4-5】跨越山海促交流 文化科技共融通

为进一步深化国际交流、拓宽师生国际视野，助力智能机器人技术省级高水平专业群高质量发展，学校开展与广州铁路职业技术学院国际班（老挝）师生的文化交流活动，通过组织国家级非遗项目广东汉剧与客家山歌表演，现场气氛热烈、外籍学生深度参与、两校友谊与合作持续巩固。该活动以文化为纽带、以专业为支撑、以合作为框架，成功探索出欠发达地区一条可推广、可复制的国际交流路径，对推动职业教育国际化、促进文化传承创新以及加强院校协同发展具有积极的示范意义。



图 4-11.学校开展国际文化交流活动

5.国际合作

国际交流与合作对于提升学校教育质量、培养国际化人才、推动技术创新、服务国家战略等方面都具有重要作用。学校地处经济欠发达地区，受限于地域对外开放水平，学校参与国际交流合作的渠道少、机会少，面临多方面的挑战和困难。

为积极落实《广东梅州职业技术学院高质量发展三年（2023 - 2025 年）行动计划》，科学谋划学校新一轮“双高”建设发展，扎实推进“职教出海”工作，进一步加强国际交流与人文融合。2025 年 4 月，马来西亚拉曼理工大学代表专程到访我校。双方围绕国际教育合作领域展开深入交流探讨，携手助力学校国际教育事业迈向新高度。马来西亚拉曼理工大学代表吴煊老师介绍了拉曼理工大学的基本情况，提出了诸如交流生的中华文化营、转升本以及教师学历提升等一系列极具建

设性的合作模式。



图 5-1.马来西亚拉曼大学代表来校交流

学校作为“粤菜师傅”海外交流基地，中国客家菜研发培训基地，以五位一体模式“技术标准+非遗传承+技能培训+职业教育+国际交流”将匠心本味客家美食推向世界，接待加拿大东方厨艺协会访问团的客家非遗美食寻根之旅交流活动。以“传承客家味道、促进跨境交流”为核心，通过技艺切磋、文化品鉴、乡情联结，搭建高水平的国际厨艺交流平台，展示客家菜独特魅力，促进非遗技艺传承创新，为客家饮食文化走向世界注入新动能。



图 5-2.加拿大厨艺协会访问非遗美食寻根之旅

今后学校将采取“走出去”与“请进来”相结合的措施，积极推动与国（境）外职业院校合作，引进国际优质教育资源和先进教学理念、培养方案、课程体系和教学管理模式；利用省教育厅指派广州职业技术大学、广州市政府指派广州铁路职业技术学院对口帮扶学校之机，共享优质教学资源，线上或线下间接参与国际交流与合作，拓宽学生国际视野，提升学生国际交流能力。

6.产教融合

6.1 广梅园区，驱动融湾振兴

广梅园校区是学校重点打造的省级产教融合实训基地，坐拥“技能人才培养体系完备、实践教学资源丰富、多元就业渠道畅通、产教融合机制健全、公共配套设施完善、师资队伍结构优化”六大核心优势，精准对标区域人才需求，助力梅州职业教育特色发展。我校参加 2025 年广东省产教融合典型案例比赛项目（金基地）《广梅产业转移园“校企协同育人”产教

融合实践基地》获得三等奖，这一荣誉不仅是对我校深耕产教融合、创新“校企协同育人”模式的高度认可，更是广梅产业转移园与我校双向赋能、服务区域产业发展的重要成果彰显。自基地建设以来，校企双方根据相关产业人才需求，重点培养技能型人才，有效打通了“人才培养-产业需求-园区就业”的闭环。范效应的产教融合样板，发挥区位优势，助力梅州融湾振兴。



图 6-1.学校广梅园校区

未来，学校将进一步深化与广梅产业转移园及园内企业的合作深度，持续优化基地运行机制，拓展协同育人维度，力争打造更具示范效应的产教融合样板，发挥区位优势，助力梅州融湾振兴。

6.2 产业学院，助力转型升级

学校立足区域产业发展需求，已成功组建数智产业学院、智能制造产业学院、小鹏汽车产业学院。

信息工程学院与广东轩辕网络科技股份有限公司签署全面校企合作协议，联合成立“数智产业学院”。双方整合优质教育资源与行业前沿技术，构建“课程共建、师资共聘、基地共享、项目共研”合作机制，开展学术交流、技能培训、创新创业等系列活动，为学生提供大量实践岗位，助力学生成长为数字化产业急需的技术人才。



图 6-2.共建数智产业学院

机电工程学院与广州高新兴电子科技有限公司合作成立“智能制造产业学院”，依托企业在物联网、人工智能领域的技术优势，共同研发实训课程、建设实训基地，培养适配工业 4.0 时代的高素质技术人才。同时，学院与小鹏汽车联合组建小鹏汽车产业学院，聚焦智能网联汽车、车联网等前沿领域，开展技术研发与人才培养合作，为汽车行业智能化、网络化发展输送复合型人才。



图 6-3.共建智能制造产业学院



图 6-4.共建产教融合实训基地

7.发展保障

7.1 党建引领，强化核心力量

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，推动党建工作与办学治校深度融合，以高质量党建引领学校高质量发展，形成“党建强、业务兴、师生融”的良好局面。

1.强化政治引领，把稳办学方向

学校深入学习党的二十大精神、党的二十届历次全会精神及习近平总书记关于职业教育的重要论述，坚持用党的创新理论铸魂育人。引导师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。校领导及党支部书记讲授专题党课 25 场次，持续提升师生政治素养。通过汉剧进校园、革命传统教育等主题活动，传承红色基因，厚植爱国情怀，确保学校始终沿着正确政治方向前进。

2.夯实组织基础，筑牢育人堡垒

学校深化基层党组织建设，推动党建与专业建设同频共振，开展“一支部一特色”创建。各学院结合专业优势，推动党建与业务协同发展：农业工程学院党员深入乡村开展技术帮扶，助力“百千万工程”；信息工程学院通过校企党建共建实施人工智能人才培养项目；机电工程学院将党建融入产教融合，助推区域产业升级；财经商贸学院开展“党建+专业”主题党日，促进学习与研讨融合；教育学院以党建引领新生启航工程；马克思主义学院打造本土化思政品牌，构建“三维”育人体系；公共课教学部推动“党建+实践”育人；继续教育学院创新“党

建+社会培训”模式，服务终身学习。2项党建课题获省级立项，党建与育人实现有机统一。

3.深化从严治党，弘扬清正师风

学校严格落实全面从严治党主体责任，推进“清廉校园”建设，实施阳光招生、采购，完善廉政风险防控体系。深入开展中央八项规定精神学习教育，覆盖全体178名党员干部，开展专题学习71次、警示教育7次，营造风清气正育人环境。加强师德师风建设，出台《师德评价考核办法》《教师职业行为细则》等制度，健全教育、考核、监督、奖惩一体化长效机制。严格执行准入查询与背景审查，将师德作为教师评价第一标准，对失德行为“零容忍”，贯穿教师资格、评聘、晋升、评优全过程。

学校将持续强化党建引领，落实立德树人根本任务，不断推动各项事业高质量发展。

【案例7-1】坚持立德树人 培育时代新人

2024年9月10日，梅州市委书记马正勇来校就深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，认真学习贯彻习近平总书记在广东考察时的重要讲话精神，抓牢学校教育教学工作和思想政治工作进行调研。他强调，当前学校正处在加快发展、转型发展的关键期，要坚持立德树人，牢牢把握思政教育正确方向。紧紧围绕“培养什么样的人”“如何培养人”的问题，以更高的政治站位和战略眼光，充分认识思想政治教育工作的重要性 and 紧迫性，切实把思政课建设放在学院发展的重中之重，

采取有力措施,全面推进“大思政课”建设,培育更多担当有为、德才兼备、勇于拼搏、善于创新的时代新人。



图 7-1.梅州市委书记马正勇来校调研

【案例 7-2】茶香润初心，匠心筑未来

2025 年 7 月 1 日,学校举行“茶香润初心,匠心筑未来”主题党日活动,庆祝中国共产党成立 104 周年,重温光辉历史,感悟苏区红色文化,延续无数革命先辈艰苦卓绝的奋斗足迹,以茶为序,讲好“红土地上的茶故事”。学校茶叶生产与加工专业的师生身着茶服,手法娴熟,为与会人员展示茶叶冲泡技艺。参加活动的党员干部结合落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要讲话精神,围绕立足区位优势,服务产业升级、对接湾区需求、传承非遗技艺,以及就如何深化产教融合,共建产学研平台、开发特色课程资源等进行了交流研讨。

此活动是一次成功的“党建+”融合实践,构建了一个融政治引领、文化传承、专业建设、社会服务于一体的综合性育人场景,为职业院校如何更生动、更深入、更有效地落实立德

树人根本任务，提供了富有启发性和可操作性的实践案例。



图 7-2.学校举行庆祝中国共产党成立 104 周年主题党日活动

【案例 7-3】筑牢思想防线 建设清廉校园

为深入贯彻中央八项规定精神学习教育，2025 年 7 月 8 日，学校召开 2025 年党风廉政建设和反腐败工作专题会议，市纪委监委驻市教育局纪检监察组组长、市教育局党组成员王晓燕应邀到会并上题为《只留清气在人间》的专题党课，强调要大力弘扬共产党员的优良传统、廉洁风骨，党员干部要传承红色基因，赓续革命精神，始终把纪律和规矩挺在前面，知敬畏、存戒惧、守底线。要加强党性修养和纪法学习，时刻绷紧廉洁自律之弦，着力打造清廉校园。



图 7-3.学校召开党风廉政建设和反腐败工作专题会议

7.2 条件保障，夯实发展基础

7.2.1 基础设施升级，打造优质教育环境

随着办学规模的持续扩大，学校高度重视基础设施保障工作，致力于为师生打造良好的教学、学习与生活环境。一是明确建设目标，以提升学校整体办学水平为出发点，制定了科学合理的基础设施建设规划。重点完善校本部东区升级改造项目工程、广梅园校区修缮工程、北区剩余工程，打造功能齐全、环境舒适且符合现代化教育要求的校园环境。二是资金投入有保障，在积极争取上级资金支持的同时合理调配学校自筹资金，确保有充足的经费用于基础设施的新建和改造。本年度累计投入资金 3000 多万元，为各项基础设施保障工作的顺利实施奠定了坚实的经济基础。学校通过多方努力和持续投入，在基础设施新建和升级改造原有基础设施等方面均取得了显著成效，学校高职床位数增加 2900 个。

【案例 7-4】东区升级改造项目顺利实施

2024 年学校计划招录 4000 名高职新生，但高职床位缺口 2900 个，为解决全部高职学生都能入住标准高职床位，学校实施了东区升级改造项目，解决 2100 个高职床位，同时启用广梅园校区，解决 800 个高职床位。两个校区所有宿舍、饭堂和教学楼等基础设施都按高职标准升级改造。

其中，东区升级改造项目从 6 月 25 日可行性研究报告审批进件，到 8 月 6 日拿到财审预算定案书，用时 42 天时间完成招标前的所有工作。施工单位从 9 月 6 日进场施工，到 10 月 6 日完成第一阶段施工任务，用时 30 天时间完成 4 栋学生宿舍和 1 间饭堂共 18984 平方米东区升级改造项目第一阶段施工任务，升级改造内容包含强电系统、弱电系统、水电安装、装修工程、防水工程、公寓床、空调等。东区升级改造项目顺利实施，得到各方高度认可。

7.2.2 教师队伍建设，提升教学质量与水平

学校将教师队伍建设作为推动学校高质量发展的核心抓手，通过创新人才引进机制、强化人才培养与发展等举措，持续提升师资队伍整体素质。加快高层次人才引进速度，新入职专任教师具有硕士学位比例明显提高。通过招聘引进教职工 63 人，其中专任教师达 37 人。学校现有 1 个省级博士工作站，9 个博士工作室、以及 7 个校级教学创新团队、4 个“双师型”名师工作室、4 个技能大师工作室。学校依托校企合作，产业学院建设，通过聘任校外教师、行业导师充实学校师资队伍，持续改善学校师资队伍结构。

一是优化师资年龄结构，实现梯队合理配置。在新教师招聘中，围绕专业建设的实际需求，设定合理的年龄区间，优先引进 35 岁以下的青年教师，为教师队伍注入新鲜血液，确保队伍的活力与创新潜力。同时，兼顾经验丰富的中年教师引进，以平衡教学经验传承与创新活力激发。

二是优化学历职称结构，提升整体专业素养。一方面引进高学历人才，另一方面鼓励现有教师进行学历提升与继续教育。学校为教师提供必要的时间、经费和政策支持，通过政策和制度保障，鼓励在职教师通过在职攻读硕士、博士学位、参加进修班、访问学者等多种形式提升学历层次和专业水平。至 2025 年底，学校专任教师本科及以上学历占比为 99.3%，其中研究生以上学历占比 45.5%，副高级职称专任教师 63 人，占比 22%。

三是优化教师专业结构，匹配教育教学需求。加强紧缺专业教师队伍建设，依据学校发展规划与专业建设目标调整教师结构。对于青年教师，开展新教师入职培训、教学技能培训、一对一传帮带等活动，帮助他们尽快适应教学工作，提升教学能力。对于骨干教师，通过选派参加研修培训、访学进修等方式，拓宽学术视野，提升专业水平；本学年共选派 59 名骨干教师参加国培、省培培训项目和访学进修，组织 76 人次参加岗前培训。积极开展“双师型”教师认定工作，学校现有“双师型”教师 60 人，其中高职初级 45 人，中级 14 人，高级 1 人。促进校内教师的合理流动与交叉融合，鼓励教师跨学科、专业选修课程、参与跨学科和专业教研项目或教学团队，培养复合型教师。充分发挥广州职业技术大学、广州铁路职业技术

学院对口帮扶作用，建立校际、区域间教师交流合作机制。

7.3 经费保障，资源投入充足

2024 年学校财政拨款收入 7,048.22 万元，比上年决算数减少 7,386.31 万元，下降 51.2%；主要变动情况：校区基本建设接近结束，项目资金减少；一般公共预算财政拨款支出 7,038.22 万元，比年初预算数增加 1,183.03 万元，增长 20.2%；主要变动情况：根据学校教育事业的发展，招生人数大幅度增加，增加教学人员，人员经费及日常公用经费均调整预算。

学校高度重视经费的使用与管理，确保将资金都尽量用于教育教学和人才培养，资金投入向教学设备购置、教学改革及研究、师资队伍建设等方面倾斜。其中教育支出 5,084.50 万元，科学技术支出 10 万元，占比 72.24%。

7.4 政策保障，引领发展方向

7.4.1 实施办学条件达标工程，全面提升硬件水平

2022 年 11 月，教育部等五部门联合印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》，提出整合资源优化布局、加强职业学院基础设施建设、优化职业学院师资队伍建设等重点任务，明确生师比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值等 5 项高职院校办学条件重点监测指标，通过科学规划、合理调整，持续加大职业教育投入和政策供给，使职业学院布局结构进一步优化，办学质量和吸引力显著增强。

对标国家标准，学校从实际出发，以服务教学为中心，基础设施建设与内涵提升建设并重，聚焦土地、校舍、教师、设备等关键要素，有效补齐短板，提升办学条件。学校成立办学

条件达标工程工作领导小组和工作专班；建立工作调度机制，根据达标进展情况，定期或不定期召开调度会。同时聚焦关键要素，梳理达标的难点堵点，按照“分级负责、分类推进、量力而行”的工作原则，制定达标工作方案、达标路线图、达标时间表，明确责任单位、具体措施、完成时限，安排好达标进度，分阶段有序推进达标建设。对照办学条件重点监测指标，动态掌握各项指标变动情况，确保情况清、底数明。目前学校办学条件达标工程稳步推进。

作为2021年新设高职院校，处于招生规模快速增长期，虽然学校面临“三定”方案迟迟没有落实、资金短缺、师资严重不足、在建工程建设停滞等诸多困难，但想尽千方百计积极推进办学条件达标工程建设。对照《高等职业院校办学条件合格标准》，按2025年9月1日前在校生8225人计算，学校已达标的指标有具有研究生学位专任教师占比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值；尚未达标的指标有生师比、生均图书两方面，见表7-1。

表7-1.学校办学条件达标工程指标一览表

指标类别	达标准	在校生人数	办学条件指标	是否达标
生师比	18	8225	28.07	否
具有研究生学位专任教师占比(%)	15		47.60	是
生均教学行政用房(平方米/生)	14		21.70	是
生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000		4987.57	是
生均图书(册/生)	80		28.07	否

数据来源：广东梅州职业技术学院教务处

学校主要做了以下工作：

1. 师资方面，积极争取上级支持和克服学校资金困难，通过采用梅州市引进急需紧缺人才政策引进人才和学校公开招聘非编专任教师相结合的方式，净增专任教师 27 人。今后，学校将根据招生规模、在校生规模情况，继续通过积极争取梅州市急需紧缺引进人才名额、学校自主聘任方式公开招聘非编专任教师等，加大人才引进力度。同时，积极争取上级支持，尽快落实学校“三定方案”，确保达标工程中生师比如期达标。

2. 图书方面，学校计划通过划拨、捐赠、购置等多渠道提高图书总量。鉴于校本部图书馆综合大楼尚未竣工及资金紧张，学校适当延后了采购图书 5 万册的计划。后续学校将积极争取及自筹约 880 万元资金，分批实施图书（纸质图书和数字资源）采购计划，结合申请划拨、发动社会捐赠等方式，努力争取达标工程中生均图书的如期达标。

【案例 7-5】创新人才引进方式，加大师资建设力度

在学校“三定”方案未定，每年获批梅州市引进急需紧缺人才名额有限的情况下，积极创新人才引进模式，通过学校自主聘任方式公开招聘非编专任教师，有效缓解了师资紧缺的瓶颈难题，为学校发展争取了时间和空间。

广东梅州职业技术学院2025年公开招聘非编制人员公告

广东梅州职业技术学院 2025年7月8日 17:48 广东



图 7-4.学校《2025 年公开招聘非编制专业教师公告》官网截图

7.4.2 教育评价改革全面铺开，构建科学评价体系

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，坚持破立结合，重点设计了五个方面22项改革任务，其中一项重点任务是改革教师评价。

教学质量始终是学校的生命线，在学校的整体工作中处于中心地位。学校深刻认识到，课堂教学是立德树人的主渠道，是人才培养的关键环节。学校始终坚持把提升课堂教学质量放在突出位置，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，牢牢把握立德树人根本任务。为此，学校已建立起一套系统、完善的教学管理与质量保障规

章制度体系,包括《教学工作基本规范》《教学事故认定及处理办法》《教学督导工作管理办法》等一系列重要文件。这些制度明确规范了教学各环节的标准与要求,强化了对教学过程的质量监控与动态评估,为教学秩序的稳定和教学质量的持续提升提供了坚实的制度保障。

通过常态化、制度化的教学督导、同行评议、学生评教、专项检查等多种方式,构建起“评价-反馈-改进-提升”的闭环质量监控机制。这一机制不仅有效促进教师不断反思与改进教学,也为学校进行教学决策、优化资源配置提供了科学依据,从而整体推动人才培养质量的稳步提高,确保立德树人根本任务落到实处,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

7.5 治理保障,优化管理体制

1.坚持和完善教职工代表大会。学校每年召开2次教职工代表大会,充分发挥教职工代表大会审议学校章程修订、绩效分配、职称评定、管理改革、教学改革等重大问题的职权。

2.坚持和完善学生代表大会。以团委、学生会、社团、志愿者服务队、学生膳食委员会等为平台,提升学生自我管理、服务能力。

3.加强教材管理。成立教材管理工作委员会,提高教材编写、征订等工作的规范化。建立教材和图书定期核查机制定期对教材和馆藏图书进行核查,清理问题教材和图书,防止问题读物进入校园。

4.加强教学督导。学校规范教学质量监控与评价,加强校

级专职督导队伍建设,完善校院两级督導體系,对教师教学全过程进行监控、评价和指导。将督导推门听课和日常教学监督结合起来,对教师授课质量进行监控与评价。注重学生评价,每学期末组织学生评教,将学生评价结果作为考核教师的重要指标。

5.加强学生心理干预和疏导工作。以促进学生形成健康的自我认知、良好的人际关系和积极的生活方式为基本目标,持续优化健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系。

6.加强食堂管理。学校严格把控食品来源,自营食堂食材实行公开招标和集中定点采购制度。强化食品安全责任落实,实行食堂管理人员项目负责制。强化食品安全监管,设立食品安全总监,建立值班陪餐制、膳食委委员会例行检查抽查制度。

7.加强资产管理。学校落实资产管理责任制,启动资产管理信息系统,做到账物相符,定期清理资产。

8.加强财务管理。实行预决算制度,严格按预算项目和收入进度,做到无预算不开支,有预算不超支。严格执行收支两条线,学校不设小金库,所有的收入及时上缴财政专户。

9.加强安全管理。将安全教育纳入学校教学内容,制定详细的安全教育培训计划。通过班会、黑板报、校园广播、安全知识讲座、观看安全专题片等多种形式开展安全教育,增强学生的安全意识。完善安全设施,及时清理安全隐患。制定应急预案,定期应急演练。建立巡查制度,加强监督检查。

7.6 质量保障,教育成果卓越

学校通过出台质量管理制度、推进教学诊改与改进等方式,推动强化质量保障体系建设。

出台质量管理制度。学校制定了《广东梅州职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台建设管理办法》《广东梅州职业技术学院质量年度报告管理办法》,以制度和标准建设为基础,构建了一整套以学校、师资、专业、课程、学生五个层面为质量项目的质量保障体系,使“诊改”项目清晰化、明朗化,真正落实到各责任主体,形成具有内生动力的自我保证质量改进机制。同时将内部质量保障体系建设与学校“创新强校工程”、高水平专业群建设工作有机结合起来,助力学校高质量发展。

多形式开展诊断与改进工作。学校通过学生评教制、教师听课制、同行评比制、督导推门听课制等方式进行教育教学诊断,以便发现和改进教育教学管理中存在的问题。2025 年共组织校级督导听课 120 节,院级督导听课 280 节;组织教学检查 52 次,其中日常教学检查 40 次、定期检查 8 次、专项检查 4 次;学生对教师授课进行评教 2 次,每学期开展 1 次;学校组织质量跟踪调查 2 次。

8. 面临挑战

8.1 挑战分析,明确前行障碍

学校作为一所扎根粤东北苏区的地方性高职院校,在发展过程中既承载着服务区域经济社会发展的使命,也面临一系列现实挑战。

挑战 1: 区位与资源局限

梅州地处粤北山区,经济总量、产业集聚度与珠三角地区

存在差距,可能导致校企合作资源相对有限、高水平技术人才引进困难、学生就业吸引力区域不平衡等问题。

挑战 2: 产教融合深度待突破

虽然已探索“院园融合”模式,但如何与企业共建可持续的技术研发平台、实现课程内容与产业技术发展同步更新、吸引企业深度参与人才培养全过程,仍是长期课题。

挑战 3: 专业结构与产业适配性需持续优化

面对梅州现代农业、电子信息、机电制造、文旅康养等主导产业的升级需求,专业群的动态调整机制、前瞻性布局能力以及特色专业的不可替代性仍需加强。

挑战 4: 师资队伍建设压力

“双师型”教师比例与质量需进一步提升,教师产学研能力、行业前沿技术掌握程度以及适应职业教育改革的教学创新能力,均面临更高要求。

挑战 5: 生源结构与质量挑战

在职业教育竞争加剧的背景下,如何吸引优质生源、应对多样化生源的学习需求,并保障高技能人才培养质量,是持续性的挑战。

挑战 6: 文化传承与创新平衡

在弘扬苏区精神、传承客家文化和非遗技艺的同时,如何与现代职业教育体系、数字化发展趋势深度融合,形成独特育人品牌,需要系统设计。

挑战 7: 学校参与国际交流与合作不够充分

学校地处经济欠发达地区,受限于地域对外开放水平,学

校参与国际交流合作的渠道少、机会少，面临多方面的挑战和困难，因此国际交流合作还未能充分开展。

8.2 对策研究，探索破解之道

展望未来，学校将聚焦以下关键路径，系统性提升办学竞争力。

一是强化资源保障，优化经费支撑机制。积极争取上级资金支持，拓展多元融资渠道；优化校内支出结构，加强资金使用监管，为可持续发展提供稳定保障。

二是推进人才强校，构建高水平师资体系。争取地方政策支持，加大高层次人才引进力度；实施青年教师培养计划，通过学历提升、双师认证、传帮带等措施提升队伍整体水平；聚焦重点专业培育领军人才，打造创新型教学团队；完善人才评价与激励机制，激发人才创新活力。

三是深化产教融合，提升专业服务产业能力。以专业群建设为龙头，对接区域产业升级需求，动态优化专业结构；建立专业设置与产业联动机制，深化职业技能证书与现代学徒制改革，创新任务式人才培养模式，完善校企协同育人体系。

四是聚焦内涵发展，全面提高育人质量。坚持立德树人，将社会主义核心价值观融入育人全程；加强思政课程与课程思政建设，构建“五育并举、三全育人”体系；对标国家职教标准，持续提升治理水平、优化专业布局、增强服务能力、拓展国际合作，推动办学水平整体跃升。