

广东梅州职业技术学院
学前教育专业人才培养方案
(2025 级)

专业代码	570102K
适用年级	2025 级
专业负责人	曾娉婷
编制小组成员	吴水青、蒋铮、钟伟惠
编制时间	2025 年 7 月 20 日
学院审批人	肖岳宏
学院审批时间	2025 年 8 月 20 日
学校审批人	罗海兵、张亮仪
学校审批时间	2025 年 8 月 30 日

广东梅州职业技术学院

目 录

一、专业名称及代码

二、入学要求

三、修业年限

四、职业面向

五、培养目标与培养规格

六、课程设置及要求

七、教学进程总体安排

八、实施保障

九、毕业要求

十、附录

附录 1 学前教育专业课程设置与教学安排表

附录 2 学前教育专业各类课程学时学分比例表

附录 3 广东梅州职业技术学院教学计划调整审批表

附录 4 广东梅州职业技术学院人才培养方案变更审批表

广东梅州职业技术学院

2025 级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：学前教育

(二) 专业代码：570102K

二、入学要求

全日制普通中学高中毕业生；职业中学、中专、技校毕业生。

三、修业年限

基本学制为三年，实行弹性学制，学生总修业时间（不含休学）不得超过六年。

四、职业面向

(一) 职业岗位群

所属专业 大类 (代 码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书、社会认 可度高的行业企业 (人才) 标准或证书举例
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿园教师 (2-08-03-00) 其他教学人员 (2-08-99) 婴幼儿发展引导 员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03)	幼儿园教师 幼儿园保育员 幼教产品开发员 早教机构职员 托育机构教师	幼儿园教师资格证 育婴师证 保育员证 营养师证 幼儿照护职业技能等级证 书

(二) 专业面向岗位 (群) 能力分析

职业岗位类别	人才层次	能力	
		通用能力	专门技术能力
幼儿园教师	技术层	<p>1.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力, 分析问题及解决问题的能力;</p> <p>2.具有探究学习及终身学习能力, 信息技术应用及维护能力, 独立思考、逻辑推理、信息提炼加工能力等。</p>	<p>1.具有科学的儿童观、教育观、教师观, 尊重、热爱幼儿;</p> <p>2.创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境;</p> <p>3.制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案, 合理安排和组织一日生活的各个环节, 将教育灵活地渗透到一日生活中;</p> <p>4.充分利用各种教育契机, 对幼儿进行随机教育;</p> <p>5.有效保护幼儿, 及时处理幼儿的常见事故, 危险情况优先救护幼儿;</p> <p>6.充分利用与合理设计游戏活动空间, 提供丰富、适宜的游戏材料, 支持、引发和促进幼儿的游戏;</p> <p>7.幼儿园班级管理能力;</p> <p>8.幼儿歌曲演唱及弹唱、绘画及手工(教玩具制作)、幼儿舞蹈表演和编排的等艺术能力;</p> <p>9.关注幼儿日常表现, 及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步, 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法, 注重激发和保护幼儿的积极性、自信心;</p> <p>10.与幼儿、家长、同事、社区进行良好沟通的能力;</p> <p>11.教育教学反思及研究的基本能力。</p>
	管理层		<p>1.教育规划与课程设计、评估能力;</p> <p>2.法律法规与政策执行能力;</p> <p>3.家园与社区协同育人能力;</p> <p>4.运营管理与资源调配能力, 领导力与战略思维;</p> <p>5.信息技术应用及数据驱动决策能力</p>
幼儿园保育员	技术层		<p>1.有较强的责任心、耐心和爱心;</p> <p>2.具备系统且规范的保育工作职业操守;</p> <p>3.掌握科学饮食搭配和饮食禁忌知识;</p>

			<p>4.具备婴幼儿常见病及常见传染病的基础知识能力，熟知婴幼儿常见意外事故的处理方法；</p> <p>5.积极主动协助带班教师开展教育教学工作。</p>
幼教产品开发员	技术层		<p>1.儿童发展评估的能力，掌握《3-6岁儿童学习与发展指南》及其解读，掌握《0-6岁儿童发展里程碑》等标准工具；</p> <p>2.教育目标拆解能力与技术，能将抽象的教育目标转化为可以量化的行为指标并设计分层活动与内容；</p> <p>3.产品原型测试技术，如能设计A/B测试方案，测试不同方案对儿童表现的影响；</p> <p>4.教学材料、课程架构设计、教育软件开发、儿童交互设计、教师支持技术、数据分析等能力；</p> <p>5.较为熟练掌握多项教育教学技术（如多媒体设备的使用）。</p>
	管理层		<p>1.战略决策与商业洞察力，能进行幼教、早教行业趋势预判；</p> <p>2.教育产品专业化领导力，比如研发方向把关、质量管控等；</p> <p>3.组织管理与人才培养，能构建配备教研专家+技术人员+市场运营的专业团队；</p> <p>4.资源整合与资本运作能力，具有全球化视野与本土化落地的能力。</p>
早教机构职员	技术层		<p>1.能根据婴幼儿身心发展规律设计分层活动，具有发展适宜性教学设计能力；</p> <p>2.游戏化活动的组织能力，如能运用音乐、舞蹈、美工等载体设计适合婴幼儿的趣味活动；</p> <p>3.对婴幼儿进行系统性观察与评价的能力，掌握诸如观察法、教育故事法、轶事记录法等方法；具有对幼儿的作品如绘画、建构作品等进行分析与评价的能力；</p> <p>4.与婴幼儿的家庭进行沟通与协作的能力，具备家庭教育指导技能。</p>
	管理层		<p>1.熟练的幼儿心理洞察能力；</p> <p>2.对市面上常见的幼儿相关产品（如绘本、</p>

			玩具) 的敏感性; 3.良好的创新意识和一定的研发能力; 4.良好的社会调查能力和产品推广能力。
托育机构教师	技术层	1.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力, 分析问题及解决问题能力; 2.具有探究学习及终身学习能力, 信息技术应用及维护能力, 独立思考、逻辑推理、信息提炼加工能力等。	1.具有科学的儿童观、教育观、教师观, 尊重、热爱婴幼儿; 2.婴幼儿教育活动等的设计、组织和评价能力; 3.婴幼儿生理卫生和保育能力; 4.安全意识和预见能力; 5.婴幼儿安全照护及突发疾病的应对和紧急救护能力; 6.教育教学反思及研究的基本能力。
	管理层		1.婴幼儿创意教育活动组织和策划能力; 2.婴幼儿教育内容的创新开发能力; 3.多方沟通能力。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识, 爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神, 较强的就业创业能力和可持续发展的能力, 掌握本专业知识和技术技能, 具备职业综合素质和行动能力, 面向教育行业的幼儿园教师职业, 能够从事幼儿园、早教机构、幼儿艺术培训机构等企事业单位幼儿教育保育教师等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上, 全面提升知识、能力、素质, 掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能, 实现德智体美劳全面发展, 总体上须达到以下要求:

1.素质

(1) 思想政治素养

坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 职业素养

掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

(3) 人文素养与科学素养

掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有融合传统文化精华、当代中西文化潮流的宽阔视野，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

(4) 身心素养

掌握体育运动和生理卫生的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；具有坚忍不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

(5) 劳动素养

树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(6) 创新创业素养

关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

2.知识

(1) 公共基础知识

- ①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华民族传统优秀文化知识等；
- ②熟悉与本行业、专业相关的法律法规知识。

(2) 专业知识

- ①具有针对幼儿身心特点实施保育和教育的卫生学、教育学、心理学知识；
- ②具有幼儿园环境创设与利用的基本知识；
- ③具有观察和分析幼儿的心理教育知识，掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法；
- ④具有编制学前儿童教育方案和实施方案的知识体系；
- ⑤掌握必备的美育知识；
- ⑥具有幼儿园环境创设与利用的基本知识；
- ⑦掌握基本的教育方法和教育手段的知识；掌握以多媒体教育技术为核心的现代教育技术。

3.能力

(1) 通用能力

- ①具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，分析问题及解决问题能力；
- ②具有探究学习及终身学习能力，信息技术应用及维护能力，独立思考、逻辑推理、信息提炼加工能力等。

(2) 专业技术技能

①掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的能力；

②具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力，并能根据实际情况做出恰当的保育和教育处理；

③具有开展婴幼儿一日生活与学习的计划、实施与评价能力，在工作中具有反思和改进保教工作的能力；

④具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力，具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；

⑤具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力；

⑥具备初步的婴幼儿教育研究能力，懂得基本的文献查阅途径，能应用心理学、教育学的知识对婴幼儿教育现象和规律进行科学的观察和评估；

⑦具备婴幼儿教师的基本职业技能（普通话二乙以上、简笔画创作、幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏、幼儿舞蹈创编与表演、手工制作、班级环境创设），具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

⑧树立在婴幼儿教育各领域的创新意识，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题解决问题的能力。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

（一）公共基础课

本专业开设的公共基础课包括公共基础必修课和公共基础选修课。

1.公共基础必修课

本专业开设的公共基础必修课，见表 1。

表 1 学前教育专业开设的公共基础必修课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	军事技能	2	112	了解掌握基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 必扬爱国主义精神、传承红色基因、提实学生综合国防素质。	共同条令教育、分队的队列动作。 现地教学:轻式器射击、战术;格斗基础、战场医疗救护、核生化防护;战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图, 电磁频谱监测。	
2	军事理论	2	36	掌握军事基础知识。增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 激发爱国热情, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因, 提高学生综合国防素质。	国防法规、国防建设、武装力量、国防动员;国家安全形势、国际战略形办;外国军事思想, 中国古代军事思想, 当代中国军事思想:新军事革命、机械化境争、信息化战争:信息化作越平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。	
3	思想道德与法治 I、II	3	54	针对大学生开展马克思主义的世界观、人生观、价值观教育, 增强学生思想道德素质和法治素养, 使学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	担当复兴大任, 成就时代新人; 领悟人生真谛, 把握人生方向; 追求远大理想, 坚定崇高信念; 继承优良传统, 弘扬中国精神; 明确价值要求, 践行价值准则; 遵守道德规范, 锤炼道德品格; 学习法治思想, 提升法治素养。	
4	大学生国家安全教育	1	18	围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。	习近平关于总体国家安全观重要论述, 牢固树立总体国家安全观, 坚持统筹发展和安全, 坚持人民安全、政治安全、国家利益至上有机统一, 坚持维护和塑造国家安全, 坚持科学统筹。以人民安全为宗旨, 以政治安全为根本, 以经济安全为基础, 以军事、科技、文化、社会安全为保障, 健全国家安全体系, 增强国家安全	

					能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	重点引导学生系统掌握马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和历史地位，培养学生运用马克思主义立场观点分析和解决问题的能力，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。	毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索理论成果；中国特色社会主义理论体系的形成和发展；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	重点引导学生系统掌握马克思主义中国化的最新理论成果和党的创新理论，认识世情、国情、党情。深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，增强学生的使命担当意识，学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想。	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位，坚持和发展中国特色社会主义的总任务，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局，全面推进国防和军队现代化，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。
7	形势与政策 I-IV	1	32	了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清国际国内形势发展的大局和大趋势，全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，激发爱国热情，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护稳定大局，确立建设有中国特色社会主义的理想和信念。	国内形势及政策；国际形势及对外政策；根据中宣部、教育部和省委宣传部、省委高校工作委员会和省教育厅的有关精神，针对学生思想实际，统一进行的规定教育内容；学生关心的社会热点难点问题。

8	职业规划与就业指导	2	32	激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。	正确认识自我,适应大学生活;职业与成才的关系,职业生涯规划的意义与基本内容;如何做好职业生涯规划,职业生涯规划书的制作;就业形势分析,就业政策;求职准备与求职技巧,就业权益保护等。
9	人工智能与信息技术基础	4	64	使学生初步掌握计算机原理、Windows 操作系统、计算机信息处理技术、计算机网络安全等基本知识 with 操作技能,了解信息技术的基本原理及应用。	计算机语言简介、计算机软硬件组成; Windows 操作系统的基本功能与使用方法; WORD 文档的综合排版、PPT 的设计与制作、EXCEL 综合数据处理; 网络的基本概念、IP 地址的概念与配置、病毒与木马的防治、信息安全法规、自我信息安全的保护。
10	大学生心理健康教育	2	32	树立心理健康维护意识,了解心理健康相关的知识和技能,掌握心理行为训练技巧,将所学用于指导实际生活,提高心理健康意识,提升心理素质。	心理健康相关理论知识和技能;心理健康标准与心理维护技能;心理危机预防;自我意识与自我悦纳,人格与人格建构,学习心理,情绪和压力管理,人际关系交往与冲突应对能力,职业生涯规划,感悟和珍爱生命。
11	劳动专题教育	1	16	认识劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育。
12	劳动(实践) I-IV	2	32	通过劳动实践,培养学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	分为校内劳动实践和校外劳动实践两部分。校内劳动实践包括:实训室、课室、洗手间、楼道,周边草坪及指定区域的清洁;校外劳动实践包括:暑假自主参加实习、实训或其他有益于身心发展的劳动实践。
13	体育 I-III	6	108	本课程旨在通过合理的体育教育和科学的体育锻炼,达到增强体质	课程围绕体育与健康知识展开,包括学生身体素质练习、体育锻

				质、增进健康,培养终身体育意识,促进学生全面发展。	炼技能和方法,通过身体活动,将思想品德教育、文化科学教育、生活与运动技能教育有机结合,促进学生身心和谐发展。
14	体质测试	1	16	本课程旨在通过大学生体质健康检测,对大学生的身体素质进行全面深入考核,并制定学生体质的相关方案和计划,进而帮助学生养成健康良好的运动习惯,整体提高年轻一代的身体素质水平。	课程围绕身体和体重、肺活量测试、50米短跑、立定跳远和坐位体前屈和引体向上等项目展开,综合掌握当代大学生身体素质状况,并依据得出的结论进行有针对性的研究和分析。
15	高职英语 I-II	4	72	本课程旨在让学生掌握英语学习的方法和策略,具有较强的英语听、说、读、写、译能力,能够运用英语在日常生活和职业领域开展交际活动。	课程以职场共核情境英语为主线,以若干个子情境学习任务为导向,构建“基础英语+职业英语”融合进阶式英语学习模式,涵盖词汇拓展、句型巩固、项目设计和职场情境演绎等内容。
16	高职语文	2	36	本课程根据人才培养目标的需要,以培养高技能人才和职业素养为着力点,利用选文和课内外训练,进一步弘扬中华优秀传统文化,培养职业精神和工匠精神。	全书共分为十个单元,根据人才培养目标的需要,选文不局限于文学名篇,注重可读性和易学性,贴近社会现实,突出时代性、科学性、适用性和先进性,选择与社会、科技、生活、艺术等相关领域关系密切的篇目进行学习。
17	创新创业 基础	2	32	培养学生创新意识,树立创新强国的理念,掌握开展创新创业活动所需的相关知识,锻炼学生发现问题并创新地解决问题的能力。	通过痛点分析、创新性地寻找解决方案、商业模式分析等步骤,从0到1开发一个创新创业项目,撰写商业计划书并完成路演。
18	实验实训 安全教育	1	16	通过实验实训安全教育课程,加强学生实验实训安全意识和能力,保证师生人身安全、学校实验实训安全。	包括通识安全知识如实验室防火安全知识、应急处理措施,以及各专业实验实训安全知识。

2.公共基础选修课

公共基础选修课包括全校性公共选修课和综合素质课外实践项目。

本专业开设的公共基础选修课,见表2。

表2 学前教育专业开设的公共基础选修课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	走在前列的广东实践	1	16	通过本课程的学习,教育引导广大学生在深入理解习近平总书记系列重要讲话重要指示精神的同时,全面把握新时代广东经济社会发展取得的成就、发生的变革,明确肩负的责任和使命,激励广大学生积极投身中国式现代化的广东实践。	习近平总书记对广东发展的战略擘画;经济大省挑大梁;深入推进粤港澳大湾区建设;在改革开放中发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用;把短板变成潜力板;交出物质文明和精神文明两份好的答卷;打造人与自然和谐共生的现代化广东样板;营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列;加强党的全面领导和党的建设的广东实践;奋力谱写中国式现代化的广东篇章。	
3	公共艺术选修课	2	32	强化普及艺术教育,推进文化传承创新,引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵。	开设中华优秀传统文化、美育、人文素养类课程。	
4	其他公共选修课	5	80	扩大学生的知识面、完善学生知识能力结构,培养和发展学生的兴趣和潜能。	自我管理 with 学习能力、问题思考与解决能力、团队协作与执行能力、人际交往与沟通能力、组织领导与决策能力、职业发展与创新能力、经济管理与法律基础等与本专业职业能力课程不相同或不相近的课程。	
5	综合素质课外实践项目	8		培养学生德智体美劳全面发展的综合实践能力。	创新创业、技能竞赛、国旗护卫队、社团活动、科技活动、文化艺术、社会实践及其他素质拓展活动。	

(二) 专业课

1. 专业群平台课 (专业基础课)

本专业开设的专业群平台课 (专业基础课), 见表 3。

表 3.1 学前教育专业开设的专业群平台课 (技能基础课)

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	乐理视唱	2	32	乐理与视唱练耳是学前教育专业的一门	音乐基础理论,包括音的性	

	练耳			通用艺术技能课。它的目的是培养学生掌握基础的音乐理论，理解音高、节奏、调式、和弦等核心概念，建立系统的音乐理论框架；培养视唱技能，如能准确识读五线谱/简谱，流畅演唱不同节奏、调式的单声部及简单多声部旋律；提升练耳能力，如通过听觉训练，辨别音程、和弦、节奏型及调式，增强音乐感知与记忆；奠定音乐学习基础，为声乐、器乐学习及音乐创作、分析等进阶内容提供理论与实践支撑。	质（音高、强弱、长短、音色）、记谱法（五线谱、简谱规则） 节奏与节拍、音程与和弦、调式与调性等；视唱训练，如单声部视唱、多声部视唱、首调与固定调视唱；练耳训练，如听辨单音、音程、和弦、节奏与旋律听记、调式与调性听辨等。	
2	声乐	4	68	声乐是学前教育专业的重要技能技巧课之一，旨在培养学生了解歌唱艺术的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领，形成正确的演唱姿势与状态；能完整演唱不同风格的声乐作品，理解并表达作品的情感与内涵；为幼儿教育、艺术培训等职业方向提供声乐演唱与教学的基础能力。	发声原理、发声训练、咬字吐字规则与训练；在掌握正确的歌唱方法的基础上培养学生的演唱技巧、表演能力以及提高对声乐作品的欣赏水平；儿童声乐教学方法、声乐作品选取原则。	
3	幼儿舞蹈与形体	4	68	本课程是学前教育专业的一门专业通用艺术技能课，培养学生掌握幼儿舞蹈核心技能，如规范形体姿态（站姿、坐姿、步态），学习幼儿舞蹈基础步法、手位、队形编排；培养舞蹈表现与创编能力：通过儿歌舞蹈、律动、童话舞蹈等实践，理解幼儿舞蹈“趣味性、教育性、安全性”特点，能根据幼儿年龄设计原创舞蹈；胜任幼儿园舞蹈教学、亲子活动编排、文艺演出指导，掌握幼儿形体训练与肢体启蒙的科学方法；通过实践培养耐心、观察力，理解舞蹈在幼儿美育、体能发展中的作用。	舞蹈概念与种类、中国舞蹈发展简史、中国古典舞身韵、芭蕾形体训练方法、形体基础与舞蹈基本功（姿态矫正、步态与气质、基本步法、手位与手势、柔韧与协调）、幼儿园儿歌舞蹈与律动等。	
4	钢琴基础	4	68	本课程是学前教育专业的一门专业通用艺术技能课，旨在使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧（如手型、识读	包括钢琴基础理论与弹奏技法，如钢琴构造、坐姿与手型、触键方式（断奏、连	

				五线谱、音阶、琶音、和弦等)，流畅演奏初级到中级程度的练习曲、中外乐曲，掌握速度、踏板等表现技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力，并对钢琴基本演奏方法有一定了解，为钢琴即兴伴奏课程奠定基础。	奏、跳音)、音阶与琶音练习、力度与速度控制等；不同难度的练习曲的练习，如单声部乐曲、多声部乐曲、儿歌等；手指练习与视奏；著名作曲家及其代表风格。	
5	美术	2	36	本课程是学前教育专业的一门专业通用艺术技能课，掌握美术基础技能，包括理解造型艺术基本规律，熟练运用素描、色彩、构图等技法，具备手绘与创意表达能力；提高学生美术素养，培养学生环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展绘画和初步手工制作等美术活动的基本能力，使学生能胜任幼儿园美术教学任务和技能活动；通过赏析中外美术作品，提升艺术鉴赏力。	美术基础理论与技法，包括素描、色彩、构图、装饰画基础等；主题创作与风格实践，如儿童简笔画（动物、植物、卡通人物）、手工画（折纸添画、黏土浮雕画），设计幼儿园主题墙绘方案；基本的美术鉴赏。	
6	手工基础	2	36	《手工基础》是学前教育专业必修课，主要内容为幼儿园实用手工，是为培养幼儿教师环境创设、教玩具制作而设置的一门专业课程。注重对学生手工基础知识技能的掌握、实际操作能力和设计意识的培养，熟练运用纸艺、布艺、粘土、综合材料等手工技法，能设计幼儿园教学教具、手工制品设计、活动场景布置等工作，突出学用相结合与幼儿教师教育特色，强调应用性和实践性。	手工基础理论与材料认知，如手工分类（平面手工：剪纸、拼贴；立体手工：折纸、黏土雕塑、布艺缝制、废旧材料手工制作）与工艺特点；造型要素（点线面、色彩搭配、空间结构）在手工中的应用；常用材料特性，包括纸张（卡纸、宣纸、衍纸）、纤维（布料、毛线、丝带）、塑形材料（黏土、陶泥、泡沫）、综合材料（废旧纸箱、纽扣、自然物）；工具使用规范，如剪刀/刻刀安全操作、针线缝制基础、热熔胶/白胶粘贴技巧；核心手工技法与实践，如纸艺手工、布艺与纤维手工、塑形与综合材料手工的技	

					法与制作。	
7	钢琴即兴伴奏	2	36	该课程是学生掌握幼儿教师开展幼儿音乐活动所必备技能课程,培养学生具备儿童歌曲伴奏与弹唱能力,重点培养学生视奏,移调伴奏能力和为歌曲编配伴奏的能力。学习伴奏的基本和声知识、钢琴弹奏的基本知识和技能,掌握幼儿歌曲常用的伴奏音型,能够运用各种伴奏音型及表现手法,独立编创符合歌曲内容和情绪的钢琴伴奏,熟悉不同类型歌曲作品的伴奏编配,能够伴奏用大小调及五声调式写成的不同体裁、风格的歌曲(主要是幼儿歌曲)。	主要内容分为理论和实操两部分,理论部分主要对和弦编配以及和弦应用和弦连接进行讲解。实操部分主要针对儿童歌曲,在和弦编配的完成的前提下对柱式和弦,半分解和弦以及全分解和弦等进行实操练习,并指导学生进行自弹自唱。	
8	幼儿舞蹈创编	2	36	本课程从幼儿舞蹈表现形式入手,结合《幼儿园教育指导纲要》的要求,通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法调练,培养学生对幼儿进行舞蹈排练的组织指导能力,能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。找到儿童舞蹈创作的规律和方法,自如运用所学知识。同时让学生对中外各民族舞蹈文化的深度内涵有所了解,提高学生的艺术修养,增强创造力和表现力。	主要内容:幼儿舞蹈创编在幼儿园、小学舞蹈教学的重要意义和基本特点、空间与舞台调度、色彩与服化道、儿童舞蹈编创技法、单双三与群舞编创技法、音乐编舞。	

表 3.2 学前教育专业开设的专业群平台课(教育基础课)

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	学前心理学	3	54	本课程的主要任务是让学生学习幼儿认知、情感、个性等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解学前儿童心理的主要方法;知道学前儿童学习的主要方式和特点;学会观察与解释学前儿童的行为,让学生具备科学的儿童观和教育观,为学前教育学、幼儿园教学活	学前心理学研究概况;学前儿童言语的发展;学前儿童注意的发展;学前儿童感知觉的发展;学前儿童记忆的发展;学前儿童想象的发展;学前儿童思维的发展;学前儿童情绪的发展;学前儿童个性的发展;学前儿童社会	

				动设计与指导的学习奠定基础。	性的发展等。
2	学前教育学	2	36	本课程的主要任务是让学生学习学前教育的法规与政策，掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理，正确实施班级管理和幼小衔接工作，让学生具备正确的儿童观和教育观，能够理论联系实际，使学生在今后的教育过程中正确运用教育规律促进幼儿身心健康和谐发展，提高学生的综合职业能力。	幼儿教育的产生和发展；我国幼儿园教育的目标、任务及原则；幼儿全面发展教育；幼儿园课程；幼儿园环境；幼儿园与家庭、社区；幼小衔接等。
3	学前卫生与保健	2	36	本课程主要通过引导学生学习 0—6 岁儿童生长发育与保健的特点和规律、常见的身心疾病及其预防，帮助学生形成正确的健康观和保育观，并掌握初步的保育技能，使学生能运用所学知识解决实际问题。帮助学生在了解婴幼儿生理发育。发育是指细胞、组织、器官和系统功能的成熟。和心理发展特点的基础上，掌握婴幼儿营养与保育的基本理论、基本方法以及婴幼儿各年龄段的营养需求和保育要求，学会配制幼儿园的四季膳食，认识与营养有关的疾病以及相应的预防方法，为进一步学习学前教育专业课程以及从事学前教育工作奠定基础。	婴幼儿生理解剖特点及保育要点；婴幼儿生长发育规律；托幼机构、幼儿园教育活动卫生及物质环境卫生；婴幼儿的营养膳食以及常见疾病；常见的婴幼儿护理技术和急救技术。

2.专业核心课

本专业开设的专业核心课，见表4。

表4 学前教育专业开设的专业核心课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	学前儿童语言活动设计	2	36	本课程主要引导学生了解幼儿语言发展特点、语言发展水平及规律，理解并掌握幼儿语言教育的目标与内容，帮助学生掌握幼儿语言教育活动的组织与指导技能，帮助学生学会对幼儿语言教育活动进行评价。	主要内容包括幼儿语言教育的概念、目标、内容、类型、原则、方法与途径；幼儿文学作品学习活动、讲述活动、谈话活动、早期阅读活动、听说游戏等各类语言活动的组织与设计；渗透的语言教育活动的组织与指导。	
2	学前儿童艺术活动设计（音乐、美术）	2	36	本课程主要包括音乐和美术两个部分。音乐方面，引导学生学习幼儿音乐发展特点、发展水平与规律，帮助学生掌握幼儿歌唱活动、韵律活动、音乐欣赏活动、打击乐演奏、动作、姿态模拟等教育活动设计、组织和指导的基本技能，并提升学生的艺术素养。帮助学生学会对幼儿音乐教育活动进行评价。美术方面，主要引导学生理解视觉艺术活动的关键要素和概念，认识幼儿美术教育在幼儿发展及幼儿园环境布置中的作用，能正确欣赏与评价幼儿美术作品；了解幼儿美术发展特点、发展水平与规律，帮助学生提升学生的艺术素养；掌握幼儿绘画活动、手工活动、美术欣赏等教育活动设计、组织、指导及评价的基本技能。	主要内容包括幼儿艺术教育的概念、目标、内容、类型、原则、方法与途径；音乐活动：如幼儿歌唱活动、韵律活动、音乐欣赏活动、打击乐演奏、动作、姿态模拟等教育活动设计、组织和指导；美术活动：如绘画活动、手工活动、美术欣赏等教育活动设计组织与指导。	
3	学前儿童游戏与指导	2	36	本课程旨在帮助学生掌握幼儿游戏的基本知识；具备游戏的环境创设能力，能根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，	婴幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼	

				创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料；能够选择与利用适宜的游戏材料、适宜的时机、方式介入并支持幼儿游戏活动；能采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。	儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计与指导策略。	
4	幼儿园健康活动设计	1	18	本课程主要引导学生学习婴幼儿身体发展特点、身体运动发展水平与规律，学习婴幼儿健康教育活动的目标和内容、健康教育、体育活动的设计、组织及评价等内容。帮助学生掌握婴幼儿健康教育的基本理论和婴幼儿健康教育活动的组织指导技能。	主要内容包括幼儿健康教育的概念、目标、内容、类型、原则、方法与途径；各类（不同主题）健康活动的组织与设计；幼儿园体育活动的组织与设计。	
5	学前儿童科学活动设计	2	36	本课程主要引导学生了解幼儿认知发展特点、认知发展水平与规律，理解并掌握幼儿科学教育的目标与内容、途径与方法，帮助学生掌握各类科学活动设计、组织和指导的基本技能，学会对幼儿科学教育活动进行评价，提升学生的科学素养及幼儿科学教育的理论水平和实践能力。	主要内容包括幼儿科学教育的概念、目标、内容、类型、原则、方法与途径；各类（不同主题）科学活动的组织与设计；幼儿园数学活动的组织与设计。	
6	学前儿童社会活动设计	1	18	本课程主要引导学生学习幼儿社会性发展特点、幼儿社会性发展水平与规律，理解并掌握幼儿社会教育的目标与内容、教育的方法与途径，帮助学生掌握各类社会教育活动设计、组织和指导的基本技能，帮助学生学会对幼儿社会教育活动进行评价。	主要内容包括幼儿社会教育的概念、目标、内容、类型、原则、方法与途径；幼儿自我意识活动、人际交往活动、社会环境与社会规范活动、社会文化活动等各类社会活动的组织与设计；渗透的社会教育活动的指导；与家庭、社区合作的社会教育。	
7	幼儿行为观察与解读	2	36	本课程的主要任务介绍观察的方法和技巧，帮助学生在幼儿园实际工作中，掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法；具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力；能够对幼儿	观察幼儿一日生活；观察幼儿游戏活动；观察幼儿集体教学活动；分析评价幼儿总体身心发展状况及水平；观察、	

				身心发展提供有效指导。	记录并分析幼儿在不同活动中的行为特点，给出适宜的支持策略，根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。
8	幼儿园环境创设	2	36	通过本课程的教学，能够使學生基本了解和掌握《幼儿园环境创设》这门课程的主要内容，使學生基本了解获得知识的有效方法，熟悉幼儿园环境创设的基本要求和原则，创设适宜的幼儿园物质环境，营造安全、舒适的心理环境，并能针对已有的环境进行评价，提出自己科学合理的改进意见。	主要内容：幼儿园环境创设概述；幼儿园园舍的整体规划；幼儿园户外环境环境的创设；幼儿园室内环境的规划与创设；幼儿园活动区域环境的创设；幼儿园墙饰的设计与布置；幼儿园主题活动环境的创设；能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。

3.专业综合技能（含实践）课

本专业开设的专业综合技能（实践）课，见表5。

表5 学前教育专业开设的专业综合技能（实践）课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	幼儿园保育教育综合实践	2	56	本课程为实践课程，连续两周，主要任务是通过幼儿园见习，帮助学生掌握幼儿园卫生、清洁、安全、流行病预防等保育知识。	主要工作任务包括幼儿园一日常规活动、幼儿园户外活动、幼儿园教学活动、幼儿园游戏活动和幼儿园大型活动中的保育工作；幼儿卫生清洁；幼儿健康常识；幼儿安全常识；幼儿园清洁；幼儿园常见流行病预防，幼儿餐具清洁等。	
2	教学实践	12	336	具备观察分析幼儿行为、协助组织一日活动、创设教育环境及家园沟通的核心能力，养成师德规范与反思改进的职业素养，实现从理论学习向岗位胜任的过渡	参与保育操作、观摩教学活动、协助环境创设；轮岗教学/游戏/区角岗位，试讲领域活动、组织游戏、管理区角；设计主题周活动、参与家园共育、完成保教反思报告。	
2	岗位实习	16	448	顶岗实习是将学生在校内获得的	在校内指导教师和企业指导教师	

	与毕业调研			理论知识与实践能力运用到现实的学前教育岗位上,在特定的实际工作中培养学生的专业岗位胜任力,为就业做好充分准备。毕业调研是对学生综合能力的锻炼与考核,旨在培养学生的综合素质能力。	的共同指导下,学生按照顶岗实习目标、实习计划完成岗位所需要的工作任务;在教师的指导下,确定与专业相关的选题进行毕业调研,并按照有关要求撰写报告。	
--	-------	--	--	--	--	--

4.专业拓展课

本专业开设的专业拓展课,见表6。

表6 学前教育专业开设的专业拓展课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	特殊教育	2	36	本课程通过对有特殊需要的儿童进行旨在达到一般和特殊培养目标的教育,目的和任务是最大限度地满足社会的要求和特殊儿童的教育需要,发展他们的潜能,使他们增长知识、获得技能、完善人格,增强社会适应能力,成为对社会有用的人才。	主要学习有特殊教育需要儿童心理和教育方面的基本理论和基本知识,对特殊儿童进行教育和研究的基本训练方法。	
2	幼儿教师专业成长	2	36	本课程目的是引导学生了解未来自身职业的成长之路,提早为自己的职业生涯做好规划。	主要内容:幼儿园教师的成长体系等。	
3	学前教育研究方法	2	36	了解学前教育科学研究的基本原理;掌握学前教育科学研究的常用方法;学会科学的提出问题、阅读研究文献、形成假设、设计研究方案、编制和使用收集资料的工具与方法、使用统计工具和程度分析资料、撰写规范的科研论文;能够使用上述技能对他人和自己的研究成果进行评价;形成科研兴教的意识和能力,为学前教育类专业将来	主要内容:学前教育科学研究课题的选择,学前教育文献的查阅和综述,学前教育科学研究计划的制定,观察法,调查法,实验法,测验法,作品分析法,学前教育科学研究资料的整理与分析,学前教育科研成果的表述。	

				从事教育科研奠定理论和能力的基础。	
4	综合素质 (幼儿园)	2	36	使学生了解教师职业理念中的三观(素质教育观、育人为本的儿童观和新时代即新课改背景下的教师观)的基本内涵,掌握主要的教育法律法规的重要条文和教师职业道德规范的主要内容,具有基本的文化、科技、文学和艺术知识,理解和掌握幼儿园教师基本素质的相关知识,形成较为广博的学前教育知识体系。	主要内容包括五大模块:职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力,并附有“应试攻略”阐述各模块命题规律及解题技巧。从具体内容看,职业理念模块包括教育观、儿童观和教师观;教育法律法规模块包括教育法律法规基本知识、我国主要教育法律法规解读、教师的权利与义务、幼儿权利保护;教师职业道德规范模块包括教师职业道德和教师职业行为;文化素养模块包括文化常识、科技素养、文学素养和艺术素养;基本能力模块包括阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力和写作能力。
5	幼儿故事 讲演与创 编	2	36	本课程主要是培养学生掌握幼儿故事讲演与创编的核心技能,通过系统学习幼儿故事的理论知识和实践技巧,使学生能够流畅、生动地讲演幼儿故事,并具备自主创编富有教育意义的幼儿故事的能力。	本课程涵盖幼儿故事的基本理论、讲演技巧、故事选择与改编以及创编实践等方面,通过理论讲解、案例分析、实践演练等多种教学方法,帮助学生全面了解幼儿故事的特点与价值,提升讲演与创编水平,为将来从事学前教育工作提供有力支持。
6	客家非物质文化遗 产课程	2	36	让客家童谣、客家山歌广东汉剧在校园得到传承、普及和发扬;培养学生对地方传统特色文化的认同感,起到保护和发扬、传承客家传统文化的目的,并激发学生热爱祖国、热爱家乡的情感,提高学生的审美情趣。同时提高学生的艺术审美能力,陶冶高尚情操,弘扬民族艺术精神,感受客家文化的独特魅	本课包含三部分内容:客家童谣、客家山歌与广东汉剧。客家童谣与客家山歌理论内容:客家童谣与客家山歌的概述;中原古方言的活化石——客家方言;客家童谣与客家山歌的诗韵之美、修辞手法、社会功能、音乐特征。客家童谣与客家山歌实践内容:学习客家童谣并对其进行教学活动实践;学习客家

				力。	传统山歌、欣赏多媒体资料了解客家的文化习俗。广东汉剧的理论内容：广东汉剧的发展、角色行当及唱念语言；广东汉剧的戏曲音乐、赏析广东汉剧经典剧目；广东汉剧的实践内容：在理论学习的基础上，对广东汉剧经典选段进行学习。
7	古筝 弹奏	2	36	本课程主要是弘扬中国的古筝艺术，了解和掌握一定的古筝演奏技巧基础，进一步提高学生的民族音乐素养，使学生能在今后音乐教育工作和表演中更适应实际教学与艺术实践的需求。	古筝基础理论、基本指法及其技能、弹奏传统筝曲和现代筝曲。由浅入深、循序渐进，以简单的乐曲入门，将乐理和技法要求有机地融合到乐曲中。
8	蒙台梭利 教学法	1	18	本课程让学生了解学习蒙氏教育特点、内容与原则，初步理解蒙台梭利教育思想内涵，使学生掌握敏感期理论、感官教育理论、儿童自发学习和自我教育、有准备的环境等教育方法，让学生具备正确运用蒙台梭利教育方法教育孩子的能力，培养孩子的专注力、秩序感、独立性和良好的行为习惯，促进儿童身心和谐发展。	蒙氏日常生活教育，蒙氏感官教育，蒙氏数学教育，蒙氏科学教育。
9	奥尔夫音乐教学法	1	18	本课程主要目标如下 1、通过本课程的学习，使学生了解奥尔夫的生平与音乐活动的关系，奥尔夫音乐教育体系的课程设置梗概、特点及对我国音乐教育实践的启示。 2、使学生能够初步运用奥尔夫音乐教育的基本原理、基础知识和方法去指导自身的音乐学习实践，并探讨和丰富“本土化”的音乐教育实践，具备嗓音造型、动作造型器	主要内容:1、《奥尔夫音乐教学法》课程性质与学习任务;奥尔夫的生平与他的音乐教育发展及国际化情况;奥尔夫音乐教育体系的课程内容、教学形式。2、嗓音造型教学的内涵及目的、类型及素材;“节奏基石”的含义。3、动作造型教学的内涵及目的、类型及素材;奥尔夫动作造型训练的教学类型和教学方法。4、奥尔夫打击乐器、音条乐器、弦乐器、管乐器等种类;

				乐造型等综合表现能力、即兴创编能力、组织拍练能力。3、帮助学生理清奥尔夫音乐教育的基本原理,领会奥尔夫音乐教育的精神实质提高对奥尔夫音乐教育课程学习的自觉性、主动性和积极性。同时激发学生热心音乐教育教学工作,培养学生良好的音乐素养和音乐教育技能	器乐造型教学的内涵及目的、类型及素材;奥尔夫器乐造型训练的教學类型和教学方法。	
1 0	剧目 排练	2	36	《剧目表演》课程旨在培养学生综合的表演能力和创造能力,使学生以自身创造性的舞台行动对作品进行直接的表现;通过该课程的学习,学会刻画角色,塑造人物形象,掌握舞蹈表演能力;学生既能在课堂上学习和掌握知识,又能通过课堂训练获得表演经验,达到理论与实践相结合;通过集体舞的课程训练,培养学生的互相默契配合的舞蹈意识;通过课堂训练,使学生能够自主完成剧目的模仿学习,并通过实践与自身能力对剧目进行更好的改编。	剧目排练课分为音乐剧目、舞蹈剧目、传统戏曲剧目、戏剧话剧剧目,学期授课以完成一到两个完整剧目为目标,学生可根据自身发展需要以及自身条件擅长部分选择,不同剧目排练内容由不同专业老师授课,旨在提升学生综合的、全面发展表演能力和创造能力,通过学习剧目学会刻画角色,塑造人物形象,掌握舞台表演能力。	
1 1	儿童感觉 统合训练 与指导	2	36	本课程旨在全面培养学生的理论与实践能力。理论上,要求学生深入理解感觉统合的基本概念、感觉系统的结构与功能,以及儿童感觉统合失调的表现与影响。实践上,要求学生掌握感觉统合能力的评估方法,能够设计并实施个性化的训练方案,灵活运用游戏与教具提升儿童的感觉统合能力。同时,课程目标还强调创设安全、舒适的训练环境,指导学生进行实际操作,确保训练的有效性和安全性。通过	主要内容分为两大部分,理论基础部分和实践部分,理论部分主要涉及感觉统合概述、感觉系统的结构与功能、儿童感觉统合失调的表现与影响三个方面的内容。实践部分主要为感觉统合能力的评估、儿童感觉统合训练的开展、感觉统合训练的原则与环境创设、各个环境中适用的感觉统合游戏与教具的使用方法、训练形式,并指导学生实际操作。	

				这一课程的学习,学生将能够全面掌握儿童感觉统合训练与指导的核心知识和技能,为未来的专业工作奠定坚实基础。	
1 2	婴幼儿托育基础与实务	2	36	本课程的主要任务是让学生学习0-3岁婴幼儿托育的相关理论,了解婴幼儿健康发展的知识,掌握婴幼儿疾病、安全的照护方法,根据不同年龄段婴幼儿特点设计活动,创设适宜的托育机构环境,正确实施托育机构管理和家社园共育工作,帮助学生树立正确的儿童观和教育观,能够理论联系实际,使学生在今后的教育过程中正确运用教育规律促进婴幼儿的身心健康发展,强化学生的职业素养,提高学生的综合职业能力。	托育理论概述、婴幼儿健康发展、婴幼儿常见疾病照护、婴幼儿照护、婴幼儿安全防护、婴幼儿活动设计、托育机构环境创设、托育机构管理、家社园共育
1 3	幼儿园班级管理	2	36	本课程旨在让学生了解幼儿园班级管理的基本理论,掌握班级管理的目标、原则、主要任务与方法,理解班级管理过程的各个环节及注意事项;同时,结合教育实践案例掌握班级生活管理、教育教学活动管理、空间与环境管理、财产和资源管理、家长工作管理、特殊需要儿童的教育与管理的基本内容、常见问题与主要举措,能制订班级的学期、月、周等管理计划,建立班级一日活动常规。	幼儿园班级管理概述、幼儿园班级生活管理、幼儿园班级教育教学活动管理、幼儿园班级空间与环境管理、幼儿园班级财产和资源管理、幼儿园班级家长工作管理、幼儿园班组长工作管理、幼儿园班级特殊需要儿童的教育与管理。
1 4	婴幼儿心理与动作发展指导	2	36	通过本课程的学习,学生应能达到如下目标:1.了解0-3岁婴幼儿心理、动作、社会、认知、语言发展的基本理论和熟悉0-3岁婴幼儿发展的过程和规律。2.通过掌握0-3岁婴幼儿心理、动作、社会、认知、语言	本课程是模块课程,将婴幼儿认知发展、婴幼儿心理发展、婴幼儿动作发展相结合,以0-3岁婴幼儿心理学、认知特点等理论为基础,结合早教园的教育问题的研究与设计,引导学生运用相关理论针对0-3年龄段婴幼儿的典型性表现

				发展的过程和规律,解释 0-3 婴幼儿成长中的发展现象,并且能够指导实践促进婴幼儿发展。3.通过学习树立正确的儿童观,教师观,教育观。培养学生良好职业技能,促进专业素质培养,形成高尚职业道德。	进行早期教育活动的设计、实施与评价,培养学生 0-3 岁早期教育教学实践能力。	
1 5	中外学前教育史	2	32	本课程的目的是使学生把握基本的中外学前教育史实,掌握国内外学前教育的历史发展过程及其规律,了解从古至今各种学前教育思想、流派及其代表人物,从而提高幼教工作者的专业素养,充分认识幼儿教育在社会发展中的作用,并为当代学前教育的发展提供有益的借鉴。	讲述了 21 世纪初期之前的中外学前教育发生、发展的历史;总结了中外悠久而丰富的学前教育思想和经验;阐明了古代、近现代和当代学前教育发展的艰难历程,以及中外著名教育家为学前教育的发展在理论和实践两方面所做的杰出贡献。	

七、教学进程总体安排

本专业教育教学活动时间安排表,见表 7。

表 7 学前教育专业教育教学活动时间安排表

序号	教育教学活动		各学期时间分配(周)						合计
			1	2	3	4	5	6	
1	教学活动时间	理论教学、时间教学、职业技能等级资格考证培训	16	18	18	18	18	16	104
2	其他教育活动时间	考核	1	1	1	1	1		5
3		机动	1	1	1	1	1	3	8
4		入学教育、军事技能训练	2						2
5		毕业教育、毕业离校						1	1
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、实施保障

(一) 师资队伍

1.队伍结构

我院拥有一支专业素质高，教学经验丰富，学科、专业、年龄结构合理的学前教育专业教师队伍。学前教育专业现有专任教师 35 人，其中具有高级职称 3 人，中级职称 7 人；具有博士学位 2 人，硕士学位 22 人，具有本科学历 11 人。教师年龄分布合理，以中青年教师为主，均为教学中坚力量。在提高学生基本学科知识和技能方面具有丰富的经验，能够切实担负起指导学生实际教学、培养学生综合能力及优秀品质的职责，能够满足学前教育专业开设和发展的需要。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有畜牧兽医等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级以上职称，能够较好地把握畜牧兽医及其服务行业现状及发展态势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

(1) 美术实训室

美术实训室应配备画板、素描石膏模具、美术工具等实训所需基本材料，数量要保证人手一份，用于《美术》、《幼儿园环境创设》等课程的教学与实训。

(2) 环境创设手工实训室

环境创设手工实训室应配备手工台、版画拓印机、拷贝台等实训所需基本设备，用于《手工基

础》、《幼儿园环境创设》、等课程的教学与实训。

(3) 钢琴实训室

钢琴实训室应配备数码钢琴、多媒体音音响、投影机等实训所需基本设备，数量要保证人手一台，用于《钢琴基础》、《幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏》等课程的教学与实训。

(4) 单间琴房

单间琴房应配备立式钢琴，数量要保证人手一台，用于《钢琴基础》、《幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏》等课程的教学与实训。

(5) 音乐教室

音乐教室应配备数码钢琴、多媒体音音响、投影机等实训所需基本设备，数量要保证人手一台，用于《乐理与视唱练耳》、《声乐》、《幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏》、《奥尔夫音乐教学法》等课程的教学与实训。

(6) 排练室

排练室应配备舞蹈专业地板胶、把杆、全身镜子墙、多媒体音响等实训所需基本设备，用于《幼儿舞蹈与形体》、《幼儿舞蹈创编》等课程的教学与实训。

(7) 幼儿园模拟活动室

幼儿园模拟活动室应配置全套幼儿园活动室的桌椅、教具等设备，用于《幼儿园行为观察与解读》等课程的教学与实训。

(8) 奥尔夫音乐综合实训室

奥尔夫音乐综合实训室应配备数码钢琴、多媒体音音响、投影机、奥尔夫音乐教具等实训所需基本设备，可用于《乐理与视唱练耳》、《声乐》、《幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏》、《奥尔夫音乐教学法》等课程的教学与实训。

(9) 婴幼儿保育实训室

婴幼儿保育实训室应配置全套幼儿保育设备，如急救箱、坐高计、体重计等，用于《学前卫生与保健》等课程的教学与实训。

(10) 蒙氏教室

蒙氏教室应配置全套蒙台梭利教具，用于《蒙台梭利教学法》等课程的教学与实训。

3.校外实训/实习基地基本要求

为了满足专业实践需求，联系了室内外多家幼儿园及教育机构为本专业校外实训基地，如梅州市直机关幼儿园、梅州市莲新幼儿园、梅江区阳光幼儿园、梅州市东方跨世纪幼儿园、梅江区雅雅幼儿园、深圳市龙岗爱馨教育机构、深圳壮壮教育集团、广州伟家教育集团、广州天诺教育集团等。其中，梅州市直机关幼儿园、梅州市莲新幼儿园、梅江区阳光幼儿园、梅州市东方跨世纪幼儿园、梅江区雅雅幼儿园等为本地幼儿园，能够以分批接待的方式开展本专业的教育实习、教育见习等实训活动。深圳市龙岗爱馨教育机构、深圳壮壮教育集团、广州伟家教育集团、广州天诺教育集团等为市外机构，一般可满足本专业学生顶岗实习的需求，以上机构均能配备相应数量的指导教师对本

专业学生实习进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

4.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：学前教育类专业书籍、学前教育类期刊等等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

构建以校企合作、工学结合为核心，教学做一体化为基本教学模式，激发学生学习的积极性和主动性，培养学生综合运用知识、解决实际问题的能力，结合教学大纲因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，提高学生职业能力。

1.公共基础课程

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业技能课程

在教学过程中，坚持“教、学、做”合一的原则，专业技术课程均由双师型专业教师担任。专业课程基本上采用现场示范教学、电化教学、讨论式教学、项目驱动式教学、任务式教学等方法，并能根据学前教育专业特点来灵活设计专业综合实训项目。

(五) 学习评价

教学评价主要包括教师教学评价和学生学业评价两部分。

1.教师教学评价

教师教学评价主要包括学生评、教学督导评、行业企业专家评等部分。教师教学评价指标主要包括教学能力评价（综合素养）、教学过程（行为）评价和教学目标评价三部分。

2.学生学业评价

多元化评价方式引导学生形成个性化的学习方式。评价标准多元化：对学生考核评价兼顾认知、技能、情感等多个方面；评价主体多元化：采用学生自评与互评、教师点评、家长评、社会评等评价主体；评价形式多元化：采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式；评价方式的多元化，实行过程评价和结果评价相结合。

(1) 理论课程采用平时作业成绩（个人书面作业、平时实训项目作业、出勤及纪律）占 30%、理论考试占 70%的形式进行考核，考试主要题型包括填空、选择、判断、简答、论述题等，全方位对学生学习情况进行评价和考核。

(2) 实训课程采用了平时成绩（平时实训作业、项目任务考核、出勤及纪律）占 30%，实训操作考核占 70%，以实操任务完成情况方式进行考核。

(六) 质量管理

1.更新教学管理理念，紧密围绕“先教做人，后教做事”的培养原则，坚持以人为本，把培养学生“学会做人”作为教学管理的出发点。把加强学生的职业道德和法制教育作为教学管理的重点，把培养做人作为主线贯穿整个教学管理的始终，努力营造一个相互渗透、齐抓共管的育人体系和教学氛围。

2.完善各教学环节的规章制度，建立质量监控标准。职业院校要适应人才培养模式改革的需要，深化教学组织、教学评价等制度改革，使教学各环节有明确的规定和评价检查标准，为顺利实行教学改革和教学工作规范奠定基础。

3.结合教学内容与教学方法改革，积极推动行动导向型教学模式的实施。在教学模式上主要是结合学生特点和学前教育专业的课程特点，强化实践性教学环节，实施理论实践一体化、讲练结合、启发式教学法、案例教学法、情景教学法、项目教学法、模拟教学等多种教学方式。通过组织教师集体备课、说课、公开课、听评课等，加快教学资源的建设，支撑行动导向型教学的落实。

按照课程教育目标服从专业培养目标，课程教学内容符合岗位工作标准，课程教学方法满足课程教学内容，素质教育贯穿于整个教育教学过程的原则，将课程内容分成不同的知识及能力模块；加强实践教学，突出专业技能的项目训练，体现单项实践与综合实践相结合、理实一体教学不断线的特点，推广行动导向的教育教学模式，调整教学内容，课程开发与教学实施强调任务（岗位）导向，以工作任务为主线确定课程结构，以职业岗位最新标准和要求确定课程内容。

4.更新教学基础设施，各类教学改革项目经费投入（即硬件建设）要服务于教学模式改革的实施。充分利用现代教学技术手段开展教学活动，强化现代信息技术与学科教学有效整合，激发学生

的学习兴趣，提高教学效率与效果。

九、毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到专业人才培养目标和培养规格的要求以及《国家学生体质健康标准》相关要求，准予毕业，颁发毕业证书。

（一）学分要求

本专业按学年学分制安排课程，学生最低要求修满总学分 140 学分。（详见附表二）

必修课要求修满 114 学分，占总学分的 81.42%。其中，公共基础课要求修满 41 学分，占总学分的 29.28%；专业课要求修满 73 学分，占总学分的 52.14%；

选修课要求修满 26 学分，占总学分的 18.57%。其中，公共基础课（含公共艺术课）要求修满 16 学分，占总学分 11.42%，专业课要求修满 10 学分，占总学分 7.14%。

允许学生通过创新实践、发表论文、获得专利、技能竞赛和自主创业等方面的成绩获得学分，具体认定和转换办法见《广东梅州职业技术学院学分认定和转换工作管理办法（试行）》。

（二）体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2018 年修订）》要求。测试成绩按第一学年成绩的 50%与第二学年成绩的 50%之和进行评定，成绩未达 50 分者按结业或肄业处理。

十、附录

附录 1 学前教育专业课程设置与教学安排表

附录 2 学前教育专业各类课程学时学分比例表

附录 3 广东梅州职业技术学院教学计划调整审批表

附录 4 广东梅州职业技术学院人才培养方案变更审批表

附表1 学前教育专业课程设置与教学安排表

课程分类	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	计划学时			开设学期 (教学周数)						考核评价方式	
						总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
									16周	18周	18周	18周	18周	16周		
公共基础课	必修课	1	11101411001	军事技能	2	112	0	112		2w						考查
		2	11101411003	军事理论	2	36	36	0		2						考查
		3	11101411002	大学生国家安全教育	1	18	9	9			2/9					考查
		4	11400611015、11400611016	思想道德与法治 I、II	3	54	54	0	2	2						考试
		5	11400611003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	36	0			2					考试
		6	11400611004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18					2			考试
		7	11400611007-1 1400611010	形势与政策 I-IV	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4				考查
		8	11100811001	职业规划与就业指导 I、II	2	32	16	16	2/8		2/8					考查
		9	11400211046	人工智能与信息技术基础	4	64	32	32		4						考查
		10	11400611005、11400611006	大学生心理健康教育 I、II	2	32	26	6	2/6	2/7						考查
		11	11100711001	劳动专题教育	1	16	16	0	2/8							考查
		12	11100711002-1 1101411005	劳动 (实践) I-IV	2	32	0	32	4/2	4/2	4/2	4/2				考查
		13	11400711012 11400711013 11400711014	体育 I-III	6	108	27	81	2	2	2					考查
		14	11400711018 11400711019	体质测试	1	16	0	16	2/4		2/4					考查
		15	11400711015	高职英语 I	2	36	18	18	2							考查
		16	11400711016	高职英语 II	2	36	18	18		2						考查
		17	11400711017	高职语文	2	36	18	18		2						考查
		18	11100711011	创新创业基础	2	32	16	16			2					考查
		19	11200311001	实验实训安全教育	31	1	16	8	8	2/						考试

								8							
	小计			41	798	398	400	12	10	8	4	0	0		
选修课	详见公共选修课程一览表			走在前列的广东实践	1	16	10	6	0	0	16	0			考查
				公共艺术选修课（必选）	2	32	32	0			2				中华传统优秀文化、美育、人文素养类课程。
				其他公共选修课（必选）	5	80	80	0			5				与本专业职业能力课程不相同或不相近的课程。
				综合素质课外实践项目（必选）	8	0	0	0	创新创业、技能竞赛、国旗护卫队、社团活动、科技活动、文化艺术、社会实践及其他素质拓展活动。						
	小计			16	128	122	6								
专业群平台课 (专业基础课)	1	11400512001	乐理视唱练耳	2	32	16	16	2							考查
	2	11400512003	声乐 I	2	32	16	16	2							考查
	3	11400512005	幼儿舞蹈与形体 I	2	32	16	16	2							考查
	4	11400512007	钢琴基础 I	2	32	16	16	2							考查
	5	11400512106	学前卫生与保健	2	36	36	0	2							考试
	3	11400512004	声乐 II	2	36	18	18		2						考查
	6	11400512005	幼儿舞蹈与形体 II	2	36	18	18		2						考查
	7	11400512008	钢琴基础 II	2	36	18	18		2						考查
	8	11400512009	美术	2	36	16	20		2						考查
	9	11400512103	学前心理学	3	54	54	0		3						考试
	10	11400512105	学前教育学	2	36	36	0		2						考试
	11	11400512040	手工基础	2	36	12	24			2					考查
	12	11400512045	钢琴即兴伴奏	2	36	18	18			2					考查
	小计			29	506	302	204	10	13	6	0				
专业核心课	14	11400513002	学前儿童语言活动设计	2	36	18	18			2					考试
	15	11400513049	学前儿童艺术活动设计（音乐、美术）	2	36	18	18				2				考查
	16	11400513109	学前儿童健康活动设计	1	18	8	10			2/9					考查

	17	114005131010	学前儿童科学活动设计	2	36	18	18				2			考查
	18	11400513111	学前儿童社会活动设计	1	18	8	10			2/9				考查
	19	11400513107	幼儿行为观察与解读	2	36	18	18				2			考查
	20	11400513108	幼儿园环境创设	2	36	18	18				2			考查
	21	11400513003	学前儿童游戏与指导	2	36	18	18			2				考试
小计				14	252	124	128	0	0	6	8			
专业综合技能 (实践)课	22	11400514052	幼儿园保育教育综合实践	2	56							2w		考查
	23	11400514103	教学实践	12	336	0	336						12w	
	24	11100714002	岗位实习与毕业调研	16	448	0	448					4w	24w	考查
小计				30	840	0	840							
专业拓展课	1	11400525001	特殊教育	2	36	36	0		2					考查
	2	11400525030	幼儿教师专业成长	2	36	36	0		2					考查
	3	11400525037	婴幼儿心理与动作发展指导	2	36	36	0				2			考查
	4	11400525003	综合素质(幼儿园)	2	36	36	0				2			考查
	5	11400525004	客家非物质文化遗产课程	2	36	18	18		2					考查
	6	11400525005	古筝弹奏	2	36	18	18			2				考查
	7	11400525038	蒙台梭利教学法	1	18	9	9			2/9				考查
	8	11400525039	奥尔夫音乐教学法	1	18	9	9			2/9				考查
	9	11400525029	剧目排练	2	36	0	36					2		考查
	10	11400525034	儿童感觉统合训练与指导	2	36	18	18			2				考查
	11	11400525035	婴幼儿托育基础与实务	2	36	18	18			2				考查
	12	11400525036	幼儿园班级管理	2	36	36	0					2		考查
	13	11400525048	中外学前教育史	2	32	32	0	2						
小计(要求必选10学分)				10	180	90	90	2	2	2	4			

总学分、总学时、必修课周学时合计	140	270	103	166	24	25	22	16			
		4	6	8							

注：每 16 个课时计 1 学分，实践为主课程（一周及以上的集中实践活动：大型实验课、实训课、实习、课程设计、毕业设计等）每周计 2 学分

附录 2 学前教育专业各类课程学时学分比例表

课 程 类别	课程性质	小计		小计		备 注
		学时	比例	学 分	比例	
必修	公共基础课	798	29.51%	41	29.28%	
	专业核心课	252	9.31%	14	10.00%	
	专业群平台课（基础课）	506	18.71%	29	20.71%	
	专业节综合技能（实践） 课	840	31.06%	30	21.42%	
选修	公共选修课	128	4.73%	16	11.42%	
	专业拓展课	180	6.65%	10	7.14%	
合计		2704		140		
理 论 实 践 比	理论教学	1036	38.31%			
	实践教学	1668	61.69%			
合计		2704	100%			

广东梅州职业技术学院教学计划调整审批表

(20xx-20xx 学年第 x 学期)

二级学院 (部)		教研室		年 级	
专 业			调整类型		
调整前后信息对照					
调整前信息			调整后信息		
课程名称			课程名称		
开课学期			开课学期		
开课单位			开课单位		
课程类型			课程类型		
课程性质			课程性质		
学 分			学 分		
周课时			周课时		
实践周数			实践周数		
总课时			总课时		
考核方式			考核方式		
调整原因					

广东梅州职业技术学院人才培养方案更改审批表

二级学院（部）：

申请日期：

专业名称		变更年级	
变更要求	<input type="checkbox"/> 增加课程	<input type="checkbox"/> 取消课程	<input type="checkbox"/> 更换课程
	<input type="checkbox"/> 变更授课学期	<input type="checkbox"/> 变更课程性质	<input type="checkbox"/> 变更考核方式
	<input type="checkbox"/> 变更学时	<input type="checkbox"/> 变更学分	<input type="checkbox"/> 其他
变更前后信息对照			
	变更前	变更后	
课程名称			
开课学期			
课程性质			
学分			
学时	理论：___实践：	理论：___实践：	
考核方式			
申请原因	申请人签名： 时间：		

<p>教研室意见</p>	<p>签名:</p> <p>时间:</p>
<p>二级学院 (部) 意见</p>	<p>签名:</p> <p>时间:</p>
<p>教务处意见</p>	<p>签名:</p> <p>时间:</p>

本表应在人才培养方案修改前提交，一式三份，二级学院、教研室、教务处各留存一份。