

梅州农业学校 梅州市理工学校

2023 级幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：幼儿保育

(二) 专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制 3 年。

四、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和专业基础知识，具有正确的保教历年、保教基本技能及初步的教学组织管理能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事幼儿园保育及辅助教师对婴幼儿进行教育的技术技能人才。

五、培养规格

1. 职业素质

(1) 热爱祖国、勤学苦练、尊师孝亲、遵纪守法，自觉遵守学前教育政策和法规，具有良好的职业道德。

(2) 忠于教育事业，热爱幼儿保育工作，认同幼儿保育工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值；诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

(3) 树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

(4) 有理想信念，有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗；有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

(5) 有团队合作精神，善于沟通与协作，有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力；有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识。

(6) 有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 职业能力

(1) 掌握幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力，具有为幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

(2) 掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，信任幼儿，尊重个体差异；能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求，及时发现并回应幼儿需要的能力；具有初步识别并应对幼儿发展中容易出现问题的能力；具有幼儿安全照护能力。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具有配合教师组织3~6岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力。

(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件；具有初步婴幼儿常见病症观察，识别与应对的能力。

(6) 具有保管婴幼儿用品，定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；具有照护婴幼儿一日生活的进餐、盥洗、睡眠、排便活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力。

(7) 掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用，具有阅读、分析、欣赏与评价幼儿文学作品的能力。

(8) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识与技能，具有发展音乐听觉与记忆能力；掌握歌曲演唱的基本知识与技能，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力；掌握键盘乐器演奏的基础知识和技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(9) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，具有指导幼儿学习绘画、手工制作，熟练运用简笔画能力。

(11) 掌握幼儿语言特点和常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地与幼儿、家长及其他社会人员有效沟通能力。

(12) 初步掌握婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能；

具有训练婴幼儿动作、语言，以及指导婴幼儿认知活动、培养婴幼儿情绪、情感与社会性行为的能力；具有配合教师日常照护特殊幼儿的能力；能科学指导家长进行早期教育。

3. 职业面向

序号	职业岗位	职业资格证
1	幼儿园、儿童福利机构保育教师	幼儿照护技能等级证
2	早教机构、托儿所育婴师	育员证（中级）

六、课程教学要求

（一）公共基础课

1. 中国特色社会主义

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

2. 职业道德与法律

本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。心理健康与职业生涯

3. 哲学与人生

本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

4. 体育与健康

本课程学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，培养学生从事未来职业所必须的体能和自觉锻炼的习惯；注重学生特长的发展；培养自主锻炼、自我保健和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

5. 语文

(1) 中外文学作品选读

本课程旨在引导学生阅读诗歌、散文、小说、剧本等不同体裁的中外优秀文学作品，在感受形象、品味语言、体验情感的过程中，提高语言文化鉴别能力、文学欣赏能力和审美品位，提升人文素养。

(2) 古代诗文选读

本课程旨在引导学生阅读中华优秀传统文化中的经典古代诗文，体会中华文化的源远流长、博大精深，增进对中华文化思想理念、传统美德、人文精神的认识和理解，抵制文化虚无主义错误观点，提升对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强文化自信，更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

(3) 中国革命传统和社会主义先进文化作品选读

本课程旨在引导学生阅读中国革命传统作品，深入学习革命志士以及广大群众为民族解放事业英勇奋斗、百折不挠的爱国精神和崇高品质；深入了解中国革命过程中涌现出的英雄人物和事迹，感受其大无畏的革命气概，体认中国共产党人的初心和使命；进一步提高语言运用能力、思维能力和审美鉴赏能力；坚定理想信念，陶冶情操，形成正确的世界观、人生观和价值观。引导学生阅读反映社会主义先进文化的作品，关注和参与当代文化生活，增强弘扬社会主义核心价值观的自觉性和为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感，坚定文化自信；把握作品的思想性和艺术性，进一步提高阅读与欣赏、表达与交流，以及语文综合运用能力。

(4) 职场应用写作与交流

本课程旨在培养学生职场应用写作，以及市场调查和策划、洽谈和协商、求职和应聘等能力，提高学生职业道德意识，培养严谨务实的工作作风，为实现高质量就业和职业生涯发展奠定基础。

6. 历史

(1) 中国历史

本课程主要讲述中国古代史、中国近代史和中国现代史。中国古代史开始于我国境内人类产生，结束于1840年鸦片战争爆发前夕，历经原始社会、奴隶社会和封建社会三个阶段。中国近代史始于1840年鸦片战争爆发，止于1949年中华人民共和国成立前夕，是中国半殖民地半封建社会逐渐形成和瓦解的历史。中国现代史开始于1949年中华人民共和国的成立，是中国共产党领导全国人民进行社会主义革命、建设和改革的历史。

(2) 世界历史

本课程主要讲述世界古代史、世界近代史和世界现代史。世界古代史始于早期人类的出

现，止于 15 世纪末期，其间不同地区和国家以不同形式，经历了原始社会、奴隶社会和封建社会的发展过程。世界近代史始于 16 世纪初，终于 19 世纪末，是资本主义产生、确立和发展的历史。世界现代史始于 20 世纪初，是社会主义制度诞生、发展，并与资本主义制度相互竞争、并存的历史。

7. 数学

本课程要求学生掌握好现代社会工作和生活必备的数学常识，进一步培养学生的基本运算能力，基本计算工具使用能力，空间想象、数型结合、逻辑思维能力和简单应用能力。通过本课程的学习，提高学生的综合素质，并为学生学习专业课程以及可持续发展打下基础。

8. 英语

通过学习本课程，使学生掌握一定的英语基础知识和基本运用能力，通过英语学习和实践，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听说读写的基本技能和运用英语进行交际的能力；培养学生听说读写的基本技能和运用英语进行交际的能力；培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；为学生的职业生涯、继续学习和终生发展奠定基础。

9. 计算机应用基础

本课程要求学生掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，能考取全国计算机一级等级证书（部分优秀学生能考取二级）。教学内容包括计算机操作系统的使用、办公软件的使用、计算机网络的基本操作和使用等。

10. 自然科学基础

本课程的目的是帮助学生获得一些自然科学的基础知识，了解力、热、光、声、电，生活和生产中常见的有机物与无机物，生命的本质和运动以及生命与环境等自然科学基础知识，提高学生的科学技术素养，学习自然科学的基本思想方法，以适应幼儿园科学教育的需要。

11. 社会科学基础

本课程的目的是提高学生的文化修养和人文素质，传授历史、地理及人口、环境、资源等社会科学基础知识，帮助学生了解社会、熟悉社会，基本掌握观察社会的正确立场、观点、方法。以丰富学生的精神生活，陶冶情操，实施素质教育。

12. 劳动实践

通过劳动实践，体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。分为校内劳动实践和校外劳动实践两部分。校内劳动实践包括：实训室、课室、洗手间、楼道，周边草坪及指定区域的清洁等；校外劳动实践包括：暑假自主参加实

习、实训或其它有益于身心发展的劳动实践等。

(二) 专业基础课

13. 音乐基础

掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。

掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。

14. 手工

学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。使学生能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。

15. 键盘与幼儿歌曲弹唱

掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。

16. 舞蹈基础

本课程是进行舞蹈的基本训练，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏，使学生了解幼儿舞蹈的特点，初步具有幼儿舞蹈教学和创编的能力。

17. 美术与书法

掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。

(三) 专业核心课

18. 幼儿教育学

本课程学习教育学基础知识和幼儿教育学的一般原理，以及幼儿德育、智育、体育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等内容。使学生在幼儿教育活动中，能理论联系实际，了解各种教育措施和解决实际问题的对策，培养学生正确运用教育规律促进幼儿身心健康和谐地发展的能力。

19. 幼儿保教基础

概述幼托机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容、形式，解释保教任务与目标，说明幼儿园保教工作的内涵和重要意义；归纳幼儿园保教人员的工作职责、素质要求；掌握托幼机构的保教规律及科学的保教工作及基本技能；掌握不同年龄幼儿身心发展基本特点和促进幼儿全面发展的基本策略；会正确运用科学的保教原理解释、解决常见幼儿教育问题。

20. 婴幼儿卫生与保健

掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。

幼儿常见病识别与应对，主要概述婴幼儿生长发育的基本规律并能模拟进行体格测量与评价；归纳幼儿家庭基本护理的要求并进行模拟操作；能说明幼儿五官保健的基本要求并进行模拟操作；概述幼儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；能模拟进行患病幼儿的应对及家庭（在园）护理；能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；能模拟与身体异常幼儿家长进行有效沟通。

21. 幼儿心理学

本课程学习幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律合格年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；指导幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行动，形成科学的儿童观和教育观，为幼儿教育学、幼儿教学活动组织与指导的学习奠定基础。

22. 幼儿园保育活动指导

（1）运动保育

婴幼儿运动系统的发展特点、动作发展规律、体格锻炼的意义、内容与要求；粗大动作与精细动作的训练；概述幼儿运动系统的发展特点和动作发展规律，各年（月）龄婴幼儿动作发展基本指标；说明粗大动作和精细动作的内涵及幼儿进行相应练习的目标、意义、原则、内容和方法；根据幼儿动作发展基本指标判断幼儿动作发展水平，能模拟辅助幼儿进行各类操（被动操、主被动操、竹竿操、模仿操）的训练；婴幼儿三浴锻炼；小班、中班、大班幼儿的运动保育；特殊儿童的运动保育；指导家长进行家庭动作训练；说明幼儿运动保育的任务与意义；根据幼儿年龄特点及教师的要求模拟做好不同年龄班幼儿的运动保育措施；能在模拟的情景中对特殊儿采取的运动护理。

（2）生活保育

幼儿营养基础知识，幼儿消化系统、神经系统、排泄系统的基本特点，幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动的保育，不同特点幼儿的差异性生活活动保育，特殊儿童的生活活动保育，防暑降温、防寒保暖的保育措施，幼儿园生活设施及幼儿生活用品的保洁保管，幼儿生活各环节及设施设备的安全维护，保育工作计划、总结和日常工作记录的书写。

(3) 游戏活动

概述游戏的含义、类型、基本特征及对幼儿发展的重要意义；各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保育要求，各年龄幼儿游戏水平（特征）及保育重点及方法；根据幼儿年龄、经验和兴趣模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生；根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务，在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作以及对个别幼儿的照顾、指导工作。

(4) 学习活动

概述幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点；根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，各类学习活动的保育任务与指导要求，熟练完成学习活动环境的模拟创设，并选择相应的教具、学具；建立保教共育意识，能模拟根据教师的要求指导幼儿个别化学习活动，维护幼儿学习活动的安全卫生；能在模拟的情景中辅助老师进行集体学习活动指导，培养幼儿养成良好学习习惯，发现并纠正幼儿的不良学习姿势，使用有效干预措施，处理偶发事件。

了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行

了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。

23. 幼儿行为观察与记录

概述行为观察的含义、方法及行为观察的含义、方法及重要意义；学习幼儿行为观察基础知识，观察幼儿的一般方法，能区分适宜行为及偏差行为；懂得强化幼儿适宜行为的方法；概述幼儿偏差行为的现状及其形成的一般原因，明确幼儿园应对幼儿偏差行为的责任、存在问题和一般的应对策略；能模拟书写观察记录；能模拟分析幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等偏差行为的原因与应对；能预防偏差行为产生的积极环境的创设要求；能与偏差行为幼儿家长进行有效沟通。

24. 教师口语

本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际中的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷，掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧、掌握正确的说话原则，熟练掌握教学语言，强化学生的口语表达能力。

25. 0-6 岁婴幼儿生活照护

了解 0-6 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-6 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握幼儿教养活动的方法与技能，能针对幼儿进行科学、合理的养育，安全防护、日常保健、早期发展指导及生活照护。

26. 幼儿园环境管理

概述幼儿园物质环境和精神环境的内容与要求，掌握幼儿园环境管理的知识与方法，学会建立良好的师幼关系、同伴关系和班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感到安全、舒适、温暖和愉悦；掌握不同年龄幼儿需要的环境特点，创设有利于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。

27. 婴幼儿安全照护

概述婴幼儿常见急症及急症救助的基本要求；能针对婴幼儿常见急症的不同情况应采取的不同应对措施，能模拟进行常见急症的初步救助并说出基本的预防方法，婴幼儿常见急症（呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷等）的鉴别、应对及预防措施，婴幼儿常见意外伤害（挫伤、鼻出血、烫烧伤、小外伤、异物入体、骨伤、服错药、被宠物咬伤等）的鉴别、应对及预防措施；各类常见的突发事件，能模拟进行不同突发事件的应急处理，托幼儿园所突发事件（如：火灾、水灾、食物中毒、触电、暴力事件、走失冒领等）的应急处理与预防；能模拟协助教师培养幼儿突发事件的自我保护能力，能模拟妥善安排意外伤害现场或突发事件现场的孩子并及时进行沟通、安慰，能模拟与急症救助或突发事件受害者家长进行有效沟通。

（四）限修课

28. 儿童文学

本课程的学习使学生了解儿童文学的本质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；指导学生阅读中外优秀儿童文学作品，培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力；通过欣赏与评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养。

29. 儿童舞蹈创编

本课程通过学习儿童舞步、儿童舞表演小品，学习儿童舞蹈创编的基本理论与技能，培养学生对儿童舞蹈的兴趣，掌握幼儿舞蹈的规律和特点，掌握不同风格舞蹈的创编技法及舞蹈实践，掌握儿童舞创编技法，具备幼儿舞蹈与伴奏音乐的选择和组织表演能力，能根据幼儿的实际创编一些适合幼儿身心发展的艺术节目。

30. 古筝

掌握正确的演奏姿势、手型和基本指法弹奏技法。掌握最基本的节奏型、用指规律以及简单的左右手配合的小乐曲。

（五）专业实践课

31. 认知实习

本课程以现代学前儿童生活活动、教学活动、游戏活动的组织与管理为实践活动主题，通过到托幼机构见习，了解幼儿园保教工作职责，使学生逐渐认识幼儿园，熟悉幼儿园工作环境、管理体制和本专业岗位工作的基本情况，认识专业，形成职业认同。

32. 顶岗实习

本课程根据幼儿园岗位要求进行现场实习，培养学生的综合职业素养。按照幼儿园保教工作的具体要求，进一步掌握学前儿童一日生活、教育教学活动、游戏活动的组织，课程设计、班级管理、创设适宜的环境促进儿童身心健康和谐发展的方法，使学生进行必要的职业体验和社会体验，培养全面的职业能力，为就业做好准备。

七、课程设置及教学安排

（一）课程结构表

课程类别	必修课					选修课	
	基础模块		专业模块			限选课	任选课
课程类型	公共基础课		专业核心课	专业实践课	专业（技能）方向课	拓展模块	
	公共基础课	专业通用课	专业核心课	专业实践课	专业（技能）方向课	专业课	人文课
学时	780	530	684	1568	72	/	/
比例/%	21.46	14.58	18.82	43.15	1.98	/	/

（二）教学活动周数分配表

内 容 学 期	课 堂 教 学	入 学 教 育 及 军 训	校 内 集 中 实 训 项 目								技 能 考 证 训 练	认 知 实 习	顶 岗 实 习	顶 岗 实 习 教 育	机 动	考 核	寒 暑 假	合 计
			基 础 实 训					专 业 实 训										
			音 乐 实 训	舞 蹈 实 训	琴 法 实 训	美 术 实 训	手 工 实 训	幼 儿 园 教 育 实 训	仿 真 教 学 实 训	专 业 综 合 实 训								

一	17	1	随 堂	随 堂	随 堂	随 堂	随 堂							1	1	4	24			
二	18											0.5					0.5	1	8	28
三	17											1					1	1	4	24
四	15											1		1	1			1	1	8
五	18										18		2		4	24				
六	17.5										17.5	0.5	1		8	28				
合计	102.5	1					1	1	1	1	0.5	35.5	0.5	6.5	4	36	156			

八、教学安排表

课程类别	课程类型	序号	课程名称	学 分	总 学 时	各学期周学时和实训实习安排													
						第一学年				第二学年				第三学年					
						一		二		三		四		五		六			
						课 堂	实 训	课 堂	实 训	课 堂	实 训	课 堂	实 训	课 堂	实 训	课 堂	实 训		
必修课	基础模块	1	思想政治（中国特色社会主	2	34	2													
		2	思想政治（心理健康与职业	2	36			2											
		3	思想政治（哲学与人生）	2	36					2									
		4	思想政治（职业道德与法	2	36						2								
		5	语文（基础模块Ⅰ）	2	34	2													
		6	语文（基础模块Ⅱ）	2	36			2											
		7	工匠精神	2	36						2								
		8	语文(职业模块)	2	36					2									
		9	历史（中国历史）	2	34	2													
		10	历史（世界历史）	2	36			2											
		11	计算机应用基础	4	70	2	2												
		12	体育与健康	8	142	2	2	2	2										
		13	劳动实践	8	142	2	2	2	2										
		14	自然科学基础知识	2	36				2										
		15	社会科学基础知识	2	36		2												
				小 计	44	780	12	14	10	8									
		专业基础课	1	音乐基础	4	72	2	2											
	2		手工	4	72				2	2									
	3		键盘与幼儿歌曲弹唱	4	72	2	2												
	4		舞蹈基础	4	70					2	2								
	5		美术与书法	4	70	2	2												
					小 计	20	530	6	6	4	4								
		专业应用模块	专业核心课	1	幼儿教育学	4	68				2	2							
	2			幼儿保教基础	4	36	2	2											
	3			婴幼儿卫生与保健	4	72					2	2							
	4			幼儿心理学	4	72	2	2											
	5			幼儿保 育活动 指导	生活保育	4	72					2	2						
					游戏活动	4	72	2	2										
运动保育					4	72	2	2											
学习活动					4	72					2	2							
6	幼儿行为观察与记录	4	72					2	2										
7	幼儿教师口语	4	72				2												
8	0-6岁幼儿生活照护	4	72					2	2										

		9	幼儿园环境管理	4	72					2		2					
		10	婴幼儿安全照护	4	72	2		2									
			小 计	38	684	10		6		14		14					
	实践课程模块	1	入学教育与军训	2	30		1周										
		2	保育见习、实习	18	284		4		4		4		4				
		3	职业资格证书考核	3	30								1周				
		4	顶岗实习	72	1080									顶岗实习			
		5	毕业教育	1	18								3天				
				小 计	104	1568	0	4	0	4	0	4	0	4			
限修课		1	儿童文学	2	36												
		2	婴幼儿营养与健康	2	36							2					
		3	婴幼儿抚触与感统训练	2	36			2									
			小 计	4	72	0		2		0		2					
合计				212	3634	28	4	28	4	28	4	28	4				

九、成绩考核

（一）课程教学考核

课程考核建议采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习过程，又注重学习结果。形成性考核的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现（如活动方案的设计、教育实习过程中的反思讨论）、阶段性的技能测试成绩（如回琴检查）等，终结性考核形式包括实践操作考试（如试教或抽取一首幼儿歌曲现场弹唱）或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导老师和专业教师共同评价。考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。

（二）实践教学环节课程考核

1.学生按照实训实习或专门化实训实习（综合实训实习或课程设计）大纲要求完成每项实训实习项目后，撰写实训实习报告，由任课教师批改后，凡评定成绩达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

2.实践技能考核项目：学生依据教务科制定的实践技能考核项目考核标准，在规定的学期内组织考核，考核结束后，凡考核合格者可获得该项目规定的学分。

3.毕业论文（设计）

毕业论文(设计)是学生在在校期间最后一个综合性实践教学环节,是实践教学的重要组成部分。本专业每名同学在指导教师的指导下,撰写本专业的毕业论文(设计),在规定的时间内上交,由教务科组织专业教师评定,凡评为合格以上者可获得相应的学分。

4.学生军训实践

凡参加军训并完成每天的训练科目的同学可取得规定的相应学分。

十、毕业

本专业学生修完计划全部课程，并经考核全部合格或修满 212 学分，方可获得毕业资格。