

“红色铸魂、四维共生、产教协同”地方职业院校产

教融合人才培养创新与实践

成果总结报告

广东梅州职业技术学院

广东轩辕网络科技股份有限公司

梅州市职业与成人教育学会

国务院办公厅于2017年底正式印发《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号），将产教融合上升为国家教育改革和人才开发的整体制度安排。这份关键文件明确强调要发挥企业重要主体作用，深化“引企入教”改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，并设定了用10年左右时间基本解决人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾的目标。这为职业教育的改革与发展指明了方向，标志着产教融合进入全面深化阶段。

在此背景下，我院立足办学传统与区域产业需求，积极探索职业教育与新质生产力对接的有效路径，形成了《“红色铸魂、四维共生、产教协同”地方职业院校产教融合人才培养创新与实践》这一教学成果。本成果以“红色铸魂”筑牢思想根基，以“园院共生”优化育人生态，以“产教协同”推动能力进阶，系统构建了面向新质生产力的人才培养新体系。本成果在多年探索中取得了显著成效，形成了可复制、可推广的育人模式，为同类院校

开展新质生产力相关人才培养提供了实践参考，也为区域产业转型升级提供了有力支撑。

一、成果简介

以 2016 年 12 月《产教融合，校企合作的职业教育人才培养模式的研究》课题结题开始实施，从 2018 年 5 月广东省教育科研规划《创新“教学做”一体化教学模式 提高农村中等职业学校人才培养质量实践研究》立项开始实践检验，时间 7 年 3 个月。

当前职业院校人才培养存在“重技轻德”、核心素养培育与地方文化传承脱节、人才培养与产业升级需求脱节、产教融合机制协同需求脱节，亟需培养“红色基因凝聚家国情怀，精神传承转化产业动能”的高素质技术技能人才推动“苏区融湾先行区”建设。

作为广东唯一全域原中央苏区地级市，梅州肩负着革命老区振兴与产业升级双重使命。广东梅州职业技术学院作为全市唯一公办高职院校，其广梅园校区开创性实践“校区即园区”模式——作为全省唯一在法律、空间、管理上均明确建在产业园区的分校区，以产业园区为载体，我校广梅园校区立足广州（梅州）产业转移工业园，开创性地实践“校区即园区”模式，自 2016 年《产教融合，校企合作的职业教育人才培养模式的研究》课题结题为起点，构建了一套面向高新园区企业转型升级的技术技能人才培养新模式，该模式旨在破解职业院校长期存在的“重技轻德”、核心素养培育与地方文化传承脱节、人才培养与产业升级需求脱节、产教融合机制协同需求脱节等难题，提出将“红色基因和客

家文化”传承使命感融入人才培养全过程的教育理念，制定深化产教协同、服务产业园区升级转型的高素质技术技能人才培养目标，建立“红色铸魂”筑牢立德树人根基、“空间、育人、资源、发展四维共生”优化育人生态、“产教协同”推动能力进阶的人才培养体系，探索出一条可持续、深层次、系统化的高素质技术技能人才培养新路径。

在“红色铸魂”方面，学校整合“红色苏区+客家文化+革命老区”特色资源，构建了“红色基因-传统文化-产业需求”育人逻辑链，搭建起物质、精神、实践三维育人空间。贯通“精神传承→职业素养→产业动能”价值传导链，激活红色思政与产业升级的双向赋能，构建校企文化三向联动共同体。通过开发“红色剧场”“工匠工坊”“战地课堂”等特色载体，形成了“情感共鸣→技能操练→学以致用”的实践创新链，并首创“展厅沉浸+场景体验+项目践行”三阶递进教学体系，成功将地方文化资源系统转化为育人资源，解决了思政教育“硬融入”问题，为革命老区职教思政工作提供了可复制的范式。

在产教协同机制与方法创新上，学校深化“政-园-校-企”四方协同，创建了“需求共研、资源共建、过程共管、效益共评、成果共享”的五共机制。政府统筹政策资源，园区搭建对接平台，学校与企业共建产业学院与人才标准。教学层面实施“三真三化”教学法，即将真实项目任务化、真实场景教学化、真实评价过程化，使企业技术标准融入课程，产业资源赋能教学，最终实现“学校实训—企业实践—园区就业”的无缝衔接。

在顶层设计上，学校构建了“空间-育人-资源-发展”四维共生的全链育人体系。空间上，采用“园区供地建校、校内设厂办学”的嵌套模式，形成产业生态圈层；育人上，共建产业学院，开发项目化课程，实施双导师与工学交替机制；资源上，建成大规模产教综合体，引入智能生产线，建立人才双流动站；发展上，依托园区人才新政，形成“教育链、产业链、创新链、人才链”四链融合的共生格局。

通过创新“红色铸魂、四维共生、产教协同”育人模式改革，我校人才培养质量持续提升，形成三大发展亮点：一是**教育教学改革与办学成果受肯定**，2016-2025年间先后获评为广东省职教系统先进集体、学校教学成果一等奖、入选广东“十四五”教育强国推进工程储备院校、智能机器人专业群获批省级高水平建设项目、大数据技术专业工业和信息化部产教融合专业建设试点单位；二是**服务地方成效显著**，累计培养农工商领域技术技能人才超2万名，毕业生扎根粤东地区，为苏区振兴和乡村发展提供人才支撑；三是**精准对接区域战略**，构建“专业升级-产教融合-人才供给”闭环体系，既**服务“融湾入海”战略需求**，又支撑传统产业智能化转型，实现教育链与区域经济链的深度耦合，为革命老区探索出“**教育振兴-人才集聚-产业升级**”可持续发展路径。

二、主要解决的教学问题及解决方案

（一）主要教学问题：

1. **职业素养培养与地方文化传承脱节**：学生职业精神塑造缺乏本土特色文化（苏区精神、客家工匠文化）的深度滋养，家国情怀与扎根地方的奉献精神不足，难以服务苏区振兴战略。

2. 产教融合机制与协同育人需求脱节：校企合作“壁炉现象”突出，园区、学校、企业未能形成利益捆绑、资源共享的“共生式”育人生态，合作深度不足，可持续性差。

3. 人才培养模式与产业升级需求脱节：教学内容滞后于园区企业“技术转化型”岗位要求，学生缺乏从识别技术痛点到完成成果转化的全流程实战能力，就业适配度低。

（二）解决方案

1. “红色铸魂”凝聚职业精神，“三链三路径”筑牢思想根基

我校以红色基因铸魂，构建产教融合思政新范式：整合“红色文化+客家文化+工匠文化”特色资源，建立“红色基因-传统文化-产业需求”育人逻辑链，通过广梅园校区党建教育基地、联合梅州日报开发系列微党课、万宝电器卓越工坊搭建“物质载体（红色展厅）+精神载体（全媒体微讲坛）+实践载体（产教工坊）”三维育人空间。贯通“精神传承→职业素养→产业动能”价值传导链，激活红色思政与产业升级的双向赋能，构建校企文化三向联动共同体。建立国家级非遗传承人梁素珍汉剧大师和汤明哲山歌大师工作室、中国客家菜研发培训基地和三河坝战役革命教育基地，开发“红色剧场+工匠工坊+战地课堂”特色载体，深化“情感共鸣→技能操练→学以致用”实践创新链，首创“展厅沉浸+场景体验+项目践行”三阶递进教学体系，解决了思政教育“硬融入”问题，实现了地方文化资源向育人资源的系统转化，为革命老区职教思政工作提供了可复制的范式。

图1 产教融合思政新范式



图1 产教融合思政新范式

2. “四维共生”协同育人，打造产教融合共同体

构建“空间-育人-资源-发展”全链共生体系：**空间共生筑基底**，首创“园区供地建校、校内设厂办学”三级嵌套模式，形成产业生态圈层；**育人共生强内核**，共建数智、智能制造、小鹏汽车、电子信息和低空经济产业学院，与小鹏汽车开发“技术标准嵌入式”项目化课程，实施“双导师+工学交替”培养机制；**资源共生促融通**，建成3.26万m²产教融合实践基地、广东省博士工作站、校企人才“双流动站”；**发展共生谋长远**，依托园区“黄金十条”人才新政，构建“政园校企”四方联动机制，形成共生发展格局。这一系统性改革实现了育人生态的全面优化，助力“苏区融湾先行区”建设，为区域产业转型升级和经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑。

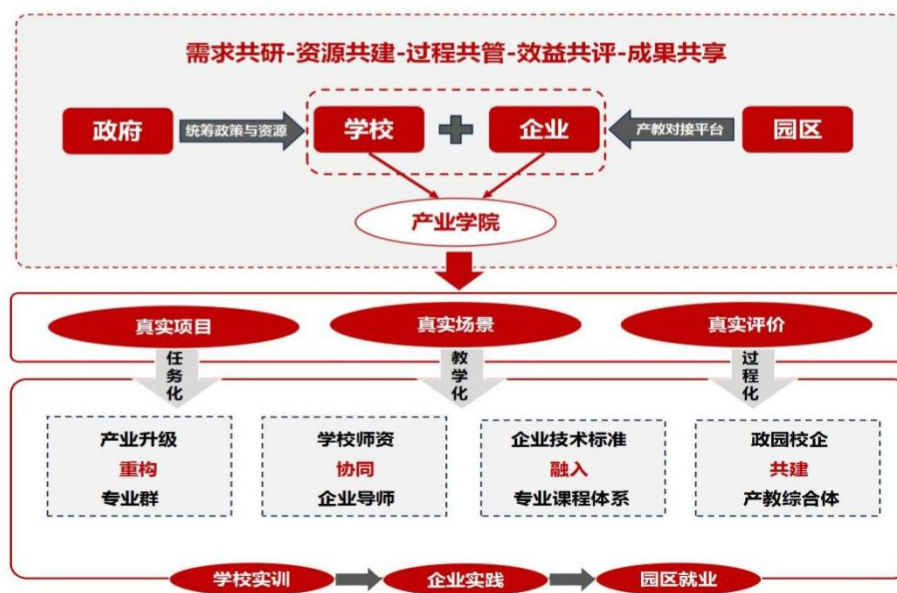


图2 产教融合人才培养新模式

3. 深化“政-园-校-企”四方五共协同机制、实施“三真三化”教学法培养升级转型的技术人才

创建“需求共研-资源共建-过程共管-效益共评-成果共享”五维协同机制，政府统筹政策与资源，园区搭建产教对接平台，学校企业共建产业学院与人才标准；与广东轩辕网络股份有限公司共同开发企业综合实训平台、AIGC 实战、产教融合信息平台，引入广州高新兴科技集团股份有限公司 SMT 智能生产线，实行**真实项目**（生产工单-技术标准-课程体系）任务化、**真实场景**（仿真平台-实训基地-企业生产线）教学化、**真实评价**（教学评价-企业标准-价值评估）过程化的“三真三化”教学法。企业技术标准融入课程体系，企业导师驻校重组双师团队，**产业转型升级**重构专业群，政企资源聚焦产业园区“技术转型升级”岗位群，实现“**学校实训—企业实践—园区就业**”的无缝衔接。

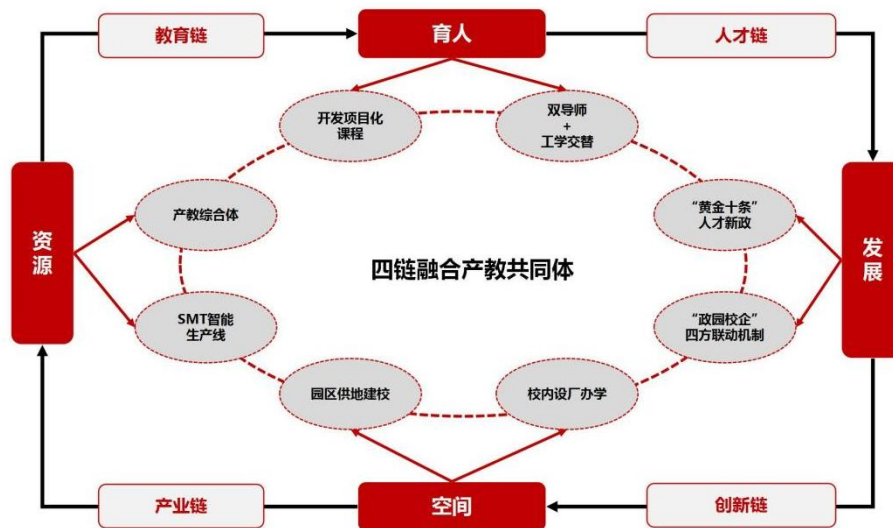


图3 四链融合产教共同体

三、创新点

(一)理论创新：形成“红色基因铸魂，四维共生协同育人”的教育新理念。

通过红色基因铸魂，构建产教融合思政教育新理念，把红色文化教育贯穿人才培养全过程，建立“红色基因-传统文化-产业需求”育人逻辑链，贯通“精神传承→职业素养→产业动能”价值传导链，深化“情感共鸣→技能操练→学以致用”实践创新链；搭建“物质载体+精神载体+实践载体”三维育人空间，激活红色思政与产业升级的双向赋能，构建校企文化三向联动共同体，首创“展厅沉浸+场景体验+项目践行”三阶递进教学体系。“苏区+园区+校区”三区联动，超越单一合作维度，从物理空间、育人过程、资源配置到战略目标四个层面构建共生系统，形成“空间筑底、育人强核、资源活血、发展谋远”的生态范式。核心突破在于：空间共生首创物理嵌套模式，通过“园区供地建校、校内设厂办学”三级空间嵌套，打破传统校园边界，形成产教生态圈层，实现地理空间与产业生态的深度融合；育人共生重构培养机制，以产业学院为载体，将企业技术标准嵌入项目化课程，通过

“双导师+工学交替”机制实现培养主体与过程的双元协同，使育人内核与产业需求动态匹配；**资源共生激活要素流通**：依托产教综合体与智能生产线，建立校企人才“双流动站”，推动设备、技术、师资等核心资源双向融通，解决资源错配难题；**发展共生瞄准战略耦合**，通过政园校企四方联动，将教育链对接区域“黄金十条”人才政策，促进产业链升级与创新链孵化，最终形成教育链-产业链-创新链-人才链“四链融合”的闭环发展格局。为区域产教融合提供可复制的系统解决方案。

（二）制度创新：构建“法律-空间-管理”三维保障体系。

法律层面：首创“校区建在园区”的广东校地共建模式，建立具有示范意义的制度框架，明晰政府、园区、企业、学校四方权责，筑牢校企合作稳定与可持续发展的法治根基。**空间层面**：园区管委会专项划拨教育用地，学校依法购得并持有不动产权证，斥资 2.5 亿元建成占地 43.3 亩、建筑面积 6.31 万平方米的现代化校区，打造“前校后厂”一体化空间格局，实现教学与生产的零距离对接。**管理层面**：创新成立产教联合理事会，推行“双院长制”协同治理模式，驱动校企双方深度参与人才培养方案共定与技术研发计划共商。

（三）模式创新：校企协同的五项机制

产业共建：围绕园区主导产业设置专业集群，智能机器人专业群获批省级高水平建设项目，精准匹配区域经济需求。**资源共享**：园区企业与企业共同投资建设真实 SMT 智能生产线，打造真实生产环境。**师资共培**：企业工程师驻校授课，教师轮流每年驻企实践 6 个月，形成“双师型”队伍。**技术共研**：设立博士

工作站、企业大师工作室、校企联合申报省级科研项目 10 项，转化专利 9 项，推动产学研深度融合。**评价共治**：建立高等职业教育产教融合综合评价方案，引入企业考核指标，建立“双认证”质量评价体系，确保人才培养与企业需求一致。

四、推广应用效果

本成果通过“红色铸魂、四维共生、产教协同”体系的有效实践，在育人质量、教学改革、社会服务与示范引领等方面取得了显著成效，推广应用效果突出。

（一）筑牢“红色铸魂”育人高地，职业精神培育成效显著

深度挖掘梅州苏区红色文化底蕴，将思政教育从课堂延伸到产业园区的实体空间。一是建成集展示、教学、体验于一体的“**红色文化展厅**”，使其成为新生入学教育和党团活动的核心阵地。二是系统开发“**红色文化+客家文化+工匠文化**”三位一体特色数字化资源库，联合梅州日报以《邹韬奋在梅州》《红色交通线》等历史素材为蓝本，创作了系列“红色铸魂”微党课，使苏区精神、工匠精神在沉浸式学习中内化于心、外化于行，构建了独具梅州特色的职业精神培育范式。

（二）深化教育教学改革，工匠精神引领发展成效显著

以践行工匠精神为核心，持续推进产教融合，办学能力实现阶梯式跃升。自 2016 年获评广东省职业技术教育学会系统“先进集体”以来，学校改革发展步入快车道：2019 年成为广东省职业教育“**双精准**”示范专业建设单位，实现专业建设与产业需求精准对接；2021 年同步获批广东省“**粤菜师傅**”培养示范基地和“**协同育人先进单位**”，彰显特色人才培养与校企协同双重优势；

2023 年入选广东省“十四五”教育强国推进工程储备院校；2024 年智能机器人技术专业群获批省高职院校高水平专业群建设项目；2025 年大数据技术专业成功入选工业和信息化部产教融合专业建设试点单位。这一系列标志性成果，清晰展现了学校在产教协同理念指引下的高质量发展轨迹。

（三）强化教师教学创新能力，教学科研成果丰硕

通过体系化建设，教师队伍教学科研能力全面提升。**教学成果方面**，累计获得省市教育教学成果奖 7 项，其中 2019 年《基于“传承客家技艺、彰显文化自信”的中餐烹饪专业人才培养模式创新与实践》获省级一等奖，2025 年本成果先行实践《“红色铸魂、产业赋能、园院共生”职业院校新质生产力人才培养创新与实践》获校级一等奖。**教研科研方面**，承担广东省教育科研“十三五”规划重点项目等课题 18 项，发表高水平论文 40 余篇，建成精品在线开放课程 5 门，与企业共建 AIGC 实战平台、汇智实验教学平台、产教融合综合信息服务平台等数字化教学资源。**应用研究方面**，依托广东省博士工作站，研发团队主持制定“潭下菩米全链式生产技术规程”和“月光糕”团体标准 2 项，直接服务地方特色产业发展，有效推动产业规范化进程。

（四）创新人才培养成效显著，学生发展质量持续提升

“四维共生”培养体系有效促进学生全面发展，人才培养质量显著提高。在**专业技能方面**，学生近年屡创佳绩：龚智荣同学获 2024 年金砖国家职业技能大赛人工智能机器人系统集成及应用赛项国际总决赛一等奖；陈昂森同学获 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“机器视觉系统装调与应用”赛

项一等奖；李玲同学获 2024 年广东省大学生计算机设计大赛“智
捡助农机器人”赛项一等奖；累计获得省级以上奖项 30 余项，
充分展现学生卓越的专业技能和创新能力。在**就业质量方面**，
2018-2025 年追踪调查显示，毕业生专业对口率 98.7%，用人单
位对“**文化传承**”满意率 99.1%，办学以来累计为社会输送高素
质技术技能人才逾万名，为苏区老区高质量发展和乡村振兴提供
了强有力的人才支撑。

（五）成果示范效应显著，社会影响力持续扩大

本成果获得政府、媒体及同行广泛认可，示范引领作用日益
凸显。在**权威认可方面**，获《中国教育报》、《光明日报》、南
方+、央视网、新浪网等主流媒体深度报道，广东省人大常委会
主任黄楚平同志考察时赞誉学校为“校企合作的典范”。在**学术
影响力方面**，连续三次在梅州市职业教育学术会议作典型经验报
告，并在广东省“一城一课”职业教育高质量发展示范活动中展
示推广，获得同行高度评价。在**辐射推广方面**，成果已在广东职
业技术学院、广州铁路职业技术学院、惠州工程职业学院等省内
外多所院校推广应用，有效助推“苏区融湾先行区”建设，为区
域职业教育协同发展提供了可借鉴的“梅州方案”。